**Открытый урок в** **6 Б классе по русскому языку**

Тема урока: Местоимение как часть речи (первый урок в теме «Местоимение»)

**Цель:** дать понятие о местоимении как части речи, формировать умение узнавать местоимения и характеризовать их, развивать учебно-познавательную, информационную, коммуникативную компетенцию уч-ся, воспитывать уважение, интерес к русскому языку и лингвистике в целом.

**Ход урока**

**1.Организационный момент:** Эмоциональный настрой. (на доске изображение солнышка **слайд 1**)

**Слайд 2**-тема,

**Слайд 3**-цель

-Посмотрите, какое ласковое веселое солнышко нас сегодня встречает.

Давайте и мы с вами улыбнемся друг другу, пожелаем хорошего урока.

Посмотрите на наших гостей, улыбнитесь им. Ребята, я рада вас видеть. Садитесь.

**2.Орфографическая разминка:** на карточках написаны словарные слова, вставьте орфограмму карандашом:

Миллион, миллиард, одиннадцать, километр, миллиметр, тысяча.

Обменяйтесь, проверьте.

-У кого 1 ошибка?

-У кого 2?

-У кого больше? Нужно подучить.

**3.Стадия вызова**(работа со **слайдом №4**) текст «Одна историйка»

Едут два человека в трамвае. Один другому говорит:

-А на вам муха!

-Не на вам, а на вас.

-На мине?

-Да не на мине, а на мне!

-Я и говорю на вам!

-*Какие слова вызывают комический эффект?(местоимения) Назовите их.*

-*В чем заключалась ошибка одного из героев этой историйки?*

*-Как бы вы употребили мест?*

*- В какой форме записан данный отрывок?(диалог)*

*-А что такое диалог?*

**4.Раб по теме урока:**

1)Синтаксический разбор предложения:

-Со школьных лет чувствовал я красоту русского языка. В нем меня привлекала звучность, богатство слов и выражений.

-*Вместо какого слова употреблено во 2-ом предложении слово «в нем»? для чего? (чтобы избежать повтора)*

***Вывод****: для чего используется местоимение в речи? (местоимение в речи используется для благозвучия, для разнообразия).*

2)О красоте русского языка высказывались многие русские поэты и писатели (**слайд5**):

*И.С.Тургенев*: называл наш язык великим, могучим, правдивым и свободным.

*Л.Н.Толстой*: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью».

*К.Паустовский*: Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точно выражения.

*-Обратите внимание на страницу №3 нашего учебника. Зачитайте высказывание Паустовского о русском языке.*

*- Что такое любовь к родине по его мнению?*

*- Как называл он человека, равнодушного к родному языку?*

*- Не интересующийся родным языком человек безразличен к чему, по словам Паустовского?*

3)Раб со **сл 6:** текст про весну:

Весна на пороге. Скоро *она* вступит в *свои* права. А сейчас еще морозно. *Такая* погода продержится недолго. Через *несколько* дней засияет яркое солнце и начнется настоящая весна.

- *Каким словом во 2-м предложении заменено слово «Весна»? Что оно обозначает? (указывает на предмет, не называя его)*

**Вывод**: она – местоимение, общее значение - указывает на предмет, не называя его.

-*Для чего использует автор эту замену? Какова ее функция? (чтобы не было повтора, связывает 2 предложения)*

*-На какие вопросы отвечают выделенные местоимения?*

*-Каким членом предложения являются?*

*-Определите падеж выделенных местоимений*

*-В каком роде, числе и падеже стоит сл «такая»? Как вы это определили? (по существительному)*

*-Поставьте данное местоимение «такая» в форму м.р., в форму мн.ч.*

*-Сделайте вывод об изменении местоимения (по родам, числам и падежам)*

*-Сформулируйте правило: что такое местоимение?* (**сл7:** алгоритм)

4)Давайте проверим, верно ли мы дали определение такой части речи как местоимение (*Чтение правила на стр 164 учебника)*

**5 Закрепление:**

1)прослушивание текста:

В доме у нас жил колючий ежик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его назвали Пушком.

-Можно ли назвать данный отрывок текстом? Почему?

-Что такое текст?

-Придумайте ему название.

2) Работа у доски:

К доске, записать прослушанный текст, объяснить знаки препинания

- Подчеркните местоимение и существительное, которое оно заменяет. С какой целью автор использовал замену?

- Найдите глагол, строение которого соответствует схеме (гладили)

- Найдите в тексте антонимы (мягкий - колючий)

6. **Подведение итогов (сл8)**: из данного отрывка назовите все местоимения:

Я, ты, он, она – вместе дружная страна.

Вместе дружная семья, в слове «мы» сто тысяч «я».

-Найдите числительное. Какого разряда данное числительное? Почему? А по составу оно какое?

**7.Рефлексия**:

Определение настроения в конце урока по блинчикам.

**8.Д/з** : §68,упр 390 (**сл 9**)