Мончегорское спец.ПУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

7 класс

2014-2015 учебный год

**Составила:**

Ким Зоя Чан-Намовна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучения в 7 классе Федерального государственного специального учебно-воспитательного учреждения Специального профессионального училища закрытого типа № 1 г. Мончегорска разработана в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

1. БУП основного общего образования (Приказ МОРФ от 09.03.2004 № 1312)

2. Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.14 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ДУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год

3. БУП общеобразовательной подготовки специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа (Приложение к письму МО РФ от 20.05.2003 г. № 772/26-5)

4. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи организации учебной деятельности:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

1. Коммуникативная компетенция (осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

* Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

1. Лингвистическая компетенция – знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Принцип построения** - концентрический

**Специфика предмета:**

**Русский язык** является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Воспитанники СПУ-1 характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты навыки чтения, письма, основных форм мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений); они с трудом воспринимают переносное значение слова, нечувствительны к поэтическому слову, затрудняются объяснить смысл пословиц, поговорок и т.д.

В силу этих особенностей курс русского языка строится мною на началах внутренней интеграции между языковым и речевым компонентами.

Такой подход позволяет обеспечить планомерное развитие видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) и на этой основе более успешное овладение теорией языка и речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Каждый раздел программы имеет единую структуру, в котором выделены основные теоретические сведения, которые являются базой для формирования грамматических, орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков учащихся. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление (пометка – «ознакомление»). Ряд сведений о языке познается воспитанниками в результате практической деятельности (пометка – «практически»).

Такой дифференцированный подход, на мой взгляд, облегчает изучение теории и создает условия, чтобы воспитанники овладели знаниями о языке не на уровне разрозненных фактов, а получали их в определенной системе. Вводное повторение помогает создать необходимую базу для усвоения нового материала.

В 7 классе для усиления речевой направленности курса изучение синтаксиса и пунктуации проводится параллельно с изучением морфологии и других разделов курса. Для раннего обучения внесены те синтаксические и пунктуационные темы, которые вполне доступны учащимся данного класса.

В соответствии с практической направленностью обучения работа по вопросам орфографии и пунктуации организуется параллельно с изучением нового материала или выделяется для этой цели специальные уроки.

Развитие связной речи распределено по основным темам курса. Виды и содержание работ по развитию речи соотнесены с особенностями изучаемой темы.

Основная часть курса 7 класса содержит следующие темы:

– слова со значением «признак признака»;

– слова со значением «признак действия»;

– слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у воспитанников сознательную рефлексию над языком.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 7 классе продолжается работа над расширением активного и пассивного словаря воспитанников, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Методическую основу программы составляет дифференциация и индивидуализация обучения.

• Обучение проводится таким образом, что обучающиеся могут усваивать учебную программу на различных уровнях: *высокий, средний, низкий*

• Организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, тематики обучения обусловлены индивидуальными способностями воспитанников

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* технология критического мышления через чтение и письмо
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Рабочая программа для 7 класса рассчитана на ***140 учебных часов***, по 4 часов в неделю, в том числе:

***Контрольных диктантов – 9***

***Контрольное изложение – 2***

***Контрольное сочинение – 2***

***Итоговый тест - 1***

***Уроки развития речи – 31***

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие ***общеучебные умения***:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация)
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Планируемый результат**

**Учащиеся должны *уметь:***

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по связной речи:* составлять предложения с учетом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

**ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Основные умения и навыки*** |
| Причастие | Опознавать причастия, отличать их от однокоренных слов (висячий, висящий); соотносить причастия с неопределенной формой глагола;  образовывать действительные и страдательные причастия;  правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях  правильно писать слова с изученными орфограммами |
| Деепричастие | Опознавать деепричастия; отличать их от глаголов и причастий; соотносить деепричастия с неопределенной формой глагола; правильно писать НЕ с деепричастиями |
| Наречие | Правильно писать наречия в соответствии с изученными правилами |
| Предлог | Правильно употреблять предлоги в и на, с и из; правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки |
| Союз | Находить союзы в тексте; различать сочинительные и подчинительные союзы; правильно писать союзы в соответствии с изученными правилами |
| Частицы | Опознавать частицы как служебные части речи; выразительно читать предложения с частицами; определять значение частиц (в наиболее простых случаях); правильно писать не и ни с разными частями речи |
| Междометие | Выразительно читать предложения с междометиями; выделять междометия знаками препинания |

**Учебно-методический комплект**

**Для реализации поставленных целей и задач выбран** учебно-методический комплект по русскому языку:

**Программа**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. «Русский язык 5 – 9 классы». – М.: Дрофа, 2000

**Учебники**

«Русский язык» - М.: Просвещение, 2005:

7 класс - М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова

**Методические пособия**

Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, О.М. Александрова, Л.Ю. Комисарова. Методические рекомендации «Обучение русскому языку в 7 классе» - М.: Просвещение, 2005

**Методические рекомендации**

«Тематическое и поурочное планирование по русскому языку» 5 – 9 кл. - М.: Экзамен, 2005

**Учебные пособия**

«Дидактические материалы по русскому языку», 5 – 9 кл.

М.: Просвещение, 2005. - М.: Экзамен, 2005

**Дополнительные учебно-методические пособия**

«Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Репродукции картин. Произведения изобразительного искусства)» 5 – 11 классы (Авт.-сост. Е.Н. Колокольцев (5 – 7 кл.)

Шипицына Г.М. «Русский язык. Дидактические материалы. Изложение и сочинение. (5 – 9 кл.)». – М.: Дрофа, 2004

Альбеткова Р.И., Горшков А.И. «Русская словесность» для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2004.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п/п | Раздел | количество часов |
| 1 | Русский язык как развивающее явление | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 15 |
| 3 | Причастие | 35 |
| 4 | Деепричастие | 13 |
| 5 | Наречие | 26 |
| 6 | Категория состояния | 6 |
| 7 | Предлог | 8 |
| 8 | Союз | 15 |
| 9 | Частица | 13 |
| 10 | Междометие | 2 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 6 |
|  | Итого | 140 |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Раздел | количество часов | **Содержание** |
| 1 | Русский язык как развивающее явление | 1 | Русский язык в кругу других славянских языков.  Русский язык и языковые контакты. Видные ученые-русисты  Слово в языке и речи |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 15 | • Текст.  Тексты разных типов. Тексты разных стилей.  • Простое и сложное предложение.  Понятие «предложение». Однородные члены предложения.  Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.  Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью.  • Части речи.  Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.  Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.  Буквенные орфограммы в именах числительных.  Местоимение как часть речи и как член предложения.  Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях. |
| 3 | Причастие | 35 | **Слова со значением «признак предмета по действию»**  **Причастие**  • Причастие как особая форма глагола.  • Грамматическое значение.  • Морфологические признаки.  Глагольные признаки: время (настоящее, прошедшее), вид. Действительные и страдательные причастия.  Признаки имени прилагательного: изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы.  • Причастный оборот.  Выделение причастного оборота на письме.  Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  Правописание безударных гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  Полная и краткая форма страдательных причастий.  Правописание *н* и *нн* в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов. Правописание гласных перед суффиксом *-нн-* в страдательных причастиях прошедшего времени.  Правописание е, ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Правописание *не* с причастиями.  • Роль причастий в предложении.  Причастие в качестве определения.  Причастие как именная часть составного именного сказуемого.  • Сочетательные возможности причастий.  Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + причастие».  Подчинительная связь «управление» в словосочетании «причастие + имя существительное».  • Причастие в тексте.  Текстообразующая роль причастия. |
| 4 | Деепричастие | 13 | **Слова со значением «признак действия»**  **Деепричастие в языке и речи.**  • Деепричастие как особая форма глагола.  • Общее грамматическое значение.  • Морфологические признаки.  Глагольные признаки: вид.  Признаки наречия: неизменяемость.  Образование форм деепричастий.  Правописание не с деепричастиями.  Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.  • Сочетательные возможности деепричастий.  Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + имя существительное».  Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + глагол».  • Роль деепричастия в предложении.  Деепричастие в качестве обстоятельства.  • Деепричастие в текстах разных стилей.  Текстообразующая функция деепричастия. |
| 5 | Наречие | 26 | **Слова со значением «признак признака»**  **Наречие в языке и речи**  • Наречие как часть речи.  • Общее грамматическое значение.  Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы *е, и* в приставках *не-,* *ни-* отрицательных наречий.  Буквы *о* и *а* на конце наречий с приставками.  Буквы *-о, -е* после шипящих в суффиксах наречий.  Буква ь после шипящих на конце наречий.  Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о, -е.*  Дефис в наречиях.  Слитное и раздельное написание наречий.  Правописание не с наречиями на *-о, -е.*  • Морфологические признаки.  Неизменяемость.  Разграничение наречий и слов, сходных с ними.  • Сочетательные возможности наречия. Лексическая сочетаемость наречий.  Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».  • Роль наречий в предложении.  Наречие в качестве обстоятельства.  Виды обстоятельств.  • Наречия в тексте.  Наречия в художественном и публицистическом тексте. |
| 6 | Категория состояния | 6 | Категория состояния в языке и речи.  • Категория состояния как часть речи.  • Общее грамматическое значение. Лексическое значение.  • Морфологические признаки.  Формы сравнения.  • Роль категории состояния в предложении. |
| 7 | Предлог | 8 | **Предлог**  • Предлог как часть речи.  • Разряды предлогов по структуре.  • Разряды предлогов по значению.  Дефис в предлогах.  • Производные и непроизводные предлоги, их правописание.  Нормы употребления предлогов *по, под, против.*  Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей. |
| 8 | Союз | 15 | • Союз как часть речи.  Простые и составные союзы.  Разряды союзов по роли в предложении.  Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочиненное предложение).  Подчинительные союзы в сложном предложении.  • Сложносочиненные предложения.  • Сложноподчиненные предложения.  • Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы.  Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.  • Союзы в тексте.  Союз как средство связи предложений и частей текста. |
| 9 | Частица | 13 | • Частица как часть речи.  Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц не и ни.  Разграничение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи.  Частицы в тексте. |
| 10 | Междометие | 2 | • Междометие как часть речи.  Интонационное выделение междометий.  Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.  Запятая и восклицательный знак при междометиях.  Дефис в междометиях.  Употребление междометий в значении других частей речи.  Звукоподражательные слова. |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 6 | Классификация звуков. Систематизация знаний о русской графике. Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки. Условия выбора правильных написаний. Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы. Классификация частей речи. |
| \* | **Развитие речи** *(содержание работы по развитию речи не распределено по разделам программы, а дается последовательно в одной графе, чтобы отчетливее представить его логику)* | *(17)\** | • Стили речи. Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные языковые средства).  • Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.  · Изложение (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; текстов художественного стиля с описанием внешности, состояния и действий человека.  • Сочинение:  – рассказ о близком человеке;  – описание внешности, состояния человека;  – описание действий;  – рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий;  – рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле;  – повествование с элементами рассуждения;  – заметка в газету;  – характеристика литературного героя. |
|  | Итого | **140** |  |