|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** |  |  |
| **Раздел** | **№****занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формирование УУД** | **Дата** |
| **План** | **По факту** |
| **Введение** | 1. | Перелистывая страницы 1 класса. | 1 |  | Формирование оце­ночной деятельности. Толерантное отно­шение к окружаю­щим; умение выска­зывать свои сужде­ния.. Развитие эстетического восприятия окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. |  |  |
| **Школьный и внешкольный этикет.** | 2. | Что такое школьная дисциплина? | 1 | 5 |  |  |
| 3. | Твоя школа. | 1 |  |  |
| 4. | Твой класс. | 1 |  |  |
| 5. | Твой дом. | 1 |  |  |
| 6. | Твое село | 1 |  |  |
| **Правила общения. Культура внешнего вида.** | 7. | Внимательность к окружающим. | 1 | 5 | Умение оценивать своё поведение и ок­ружающих людей с позиции культурного человека. Умение приводить примеры сохранения человеком культурных ценностей. Умение анализировать и давать оценку различным поступкам |  |  |
| 8. | Обязательность, дал слово - держи его. | 1 |  |  |
| 9. | Как ты разговариваешь с товарищами. | 1 |  |  |
| 10. | Доброжелательность, правдивость, честность в общении. | 1 |  |  |
| 11. | Поступки твои и других (их оценка). | 1 |  |  |
| **О трудолюбии.** | 12. | Правило «Учусь все делать сам». | 1 | 5 | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека. |  |  |
| 13. | Помогаю другим своим трудом дома и в школе. | 1 |  |  |
| 14. | Что значит быть бережливым и аккуратным? | 1 |  |  |
| 15. | Как ты выполняешь правила личной гигиены. | 1 |  |  |
| 16. | Заботу и внимание нужно беречь. | 1 |  |  |
| **Счастье семьи.** | 17. | Как поделить печенье? | 1 | 5 | Подбирать и объяснять пословицы и поговорки. Задумываться о роли каждого члена семьи, об ответственности за младших и уважение к старшим. Умение рассказывать о традициях своей семьи |  |  |
| 18. | Если будешь ссориться, если будешь драться. | 1 |  |  |
| 19. | Не мёд, а ко всему льнет. | 1 |  |  |
| 20. | За что мы сами себя иногда не любим. | 1 |  |  |
| 21. | Как относиться к людям? | 1 |  |  |
| **Как прекрасен этот мир.** | 22. | О деревьях и растениях. | 1 | 5 | Умение характеризо­вать растения; уме­ние извлекать ин­формацию из иллю­страций; умение от­вечать на вопросы Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные при- знаки загадываемых растений). Умение моделиро­вать шляпочные гри­бы; |  |  |
| 23. | О комнатных цветах. | 1 |  |  |
| 24. | О фруктах и ягодах. | 1 |  |  |
| 25. | Об овощах и грибах. | 1 |  |  |  |
| 26. | О злаках и целебных травах. | 1 |  |  |
| **Твоя речь: слово лечит, слово ранит.** | 27. | О дружбе, мудрости, любви и словах. | 1 | 5 | Умение осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения. Умение анализировать тактичность речевого поведения. Умение объяснять правила вежливого поведения. Умение отличать истинную вежливость от показной. Осознавать ответственность за свое речевое поведение дома, в школе и других общественных местах |  |  |
| 28. | Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. | 1 |  |  |
| 29. | Доброе слово – лечит, а плохое калечит. | 1 |  |  |
| 30. | Расскажи всем только правду. | 1 |  |  |
| 31. | Да, нет, не знаю… | 1 |  |  |
| **Итоги** | 32. | Цветик – семицветик исполняет желания. | 1 |  |  |  |