**Конспект урока в 5 классе**

**«Предложения с обращениями»**

(учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ№18» г. Бийск Недоимкина А.Л.)

Цели урока

1. Научить детей находить обращения в предложении, выразительно читать предложения с обращениями, выделять обращения запятыми на письме.
2. Использовать обращения как средство оценки того, кто говорит, и того к кому обращаются с речью.

3.Составлять предложения с обращениями.

Оборудование урока

1.Грамзапись сказки «По щучьему веленью»

2. Таблицы со схемами постановки знаков препинания при обращении и постановки ударения.

3. Тесты

4. Отпечатанные эпизоды из «Сказки о семи богатырях».

5. Изображение бабушки – рассказушки.

Ход урока

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке у нас присутствует много гостей, и я думаю, что мы будем гостеприимными хозяевами нашего урока. А самой главной гостьей, которая поможет нам сегодня на уроке, будет Бабушка – рассказушка. Начиная с самого рождения ,сказки сопровождают вас всю жизнь: дома, в детском саду, в школе. И вот сегодня Бабушка – рассказушка принесла с собой множество эпизодов из разных сказок. Послушайте один из них (звучит грамзапись отрывка из сказки «По щучьему веленью»)

- Ребята, узнали из какой сказки этот эпизод7

- Нравится вам эта сказка7

- Тогда назовите тех, к кому обращаются в этой сказке с речью.

Подумайте, как можно назвать эти слова.

- Я с вами совершенно согласна, вы сделали попытку открытия, но,вижу, вы не справились. Я вам помогу. Слова или словосочетания слов, называющие того, к ком обращаются с речью, называются обращениями. Запишите в тетрадь число и тему нашего урока « Предложения с обращеиями2ю

- Ребята, зачем нам нужно изучать обращение в речи?

- Правильно. Сегодня на уроке мы будем учиться выразительному чтению предложений с обращениями, а на письме выделять их знаками препинания. Дайте определение, что такое обращение по учебнику В.В.Бабайцевой на стр.93

Один ребенок читает вслух, затем спрашиваю2-3 ребенка, что такое обращение.

- Ребята, на доске записаны два предложения. В каком предложении есть обращении? Докажите.

Емеля отпустил меня в воду

Емеля, отпусти меня в воду.

- Прочитайте выразительно эти предложения (Несколько человек читают вслух)

- Ребят, вы заметили, что предложения с обращением читаются как – по - особому. Чтобы научиться правильно читать предложения с обращениями, нам надо знать два условия. Об этих условиях прочитайте в учебнике. (Ребенок читает)

- Итак, как правильно произносятся предложения с обращениями? (Звательная интонация и пауза)

- Ребята, эти два условия выразительного чтения можно изобразить схематично.

Рассматриваем схемы.

- Посмотрите внимательно, какое предложение соответствует первой схеме, какое второй.

- Докажите. (интонация повышается, есть пауза)

- На доске записаны предложения.

1 Не пей , братец, теленочком станешь.

2.Емеля, сходи за водой.

3.О чем плачешь, красная девица?

- Почитайте эти предложения , употребляя звательную интонацию и делая паузу в нужном месте (спросить 5-6 учащихся)

- Молодцы, ребята. Посмотрите, каким условным знаком обозначается обращение на схеме. Скажите, в какой части предложения стоит обращение ( в начале, в середине и в конце предложения)

- Когда обращение выделяется на письме запятыми?

- Расставьте запятые в предложениях на доске.

- А чтобы нам еще лучше запомнить правило о постановке знаков препинания, послушайте такое рифмованное правило6

Всем нам при общении

Поможет обращение. К людям, звездам или птицам

Смело можно обратиться.

Только , друг, не забывай:

Запятые расставляй!

( А.С. Косоговский)

- Повторим все вместе!

- Запомнили?. Сейчас проверим, как вы научились расставлять запятые на письме. Запишите следующие предложения.

Бабушка, волк какой страшный на меня наскочил.

Смилуйся, государыня рыбка, опять моя старуха бунтует.

Узнавай своего сына, отец.

Да ты долго печь топить будешь.

Ты, царевна, мой спаситель.

-Почитайте выразительно эти предложения. В каком предложении нет обращения. Докажите.

- Да, действительно, местоимения ты и вы обращениями не являются.

Проводится самопроверка по ключу.

- Ребята, часто по обращению можно понять, каков тот человек, который обращается, и тот, к кому обращаются с речью. Обращение может выразить ласку, доброту, заботу, доброжелательность говорящего и , наоборот, злость, недовольство. очень часто обращения раскрывает героя произведения. У вас на столах лежат карточки с эпизодами из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях». Прочитайте эти строки выразительно.

- Как царица обращается к зеркалу?

- Как характеризует это царицу?

- С какими словами обращается царевна к семи богатырям?

- Как характеризует это царевну7

- А богатырей?

- Как обращается Елисей?

- Что можно сказать о нем?

- А еще доброго, воспитанного, культурного человека можно узнать по вежливым словам. Какие вежливые слова вы знаете?

- Это словарные слова, написание которых вы уже знаете, а я вам просто напомню. Вот они (вывожу на экран)

- Ребята, вот мы и узнали, что такое обращение. А теперь представьте, что вы попали сказку и вам надо обратиться к сказочным героям. Придумайте и запишите в тетрадь предложения с обращениями.

- Прочитайте выразительно свои предложения.

- Подводим итог урока. У вас на столах есть тесты. Ваша задача обвести кружочком правильный ответ, а затем мы все вместе поверим, как вы усвоили материал.

По окончании работы с тестами , учащиеся проверяют свои работы по ключу.(на экране)

- Поднимите руки у кого все правильно. Вы прекрасно справились с заданием. Наш урок подходит к концу. Запишите д/з : упр.303 . Урок окончен.