***Открытый урок по русскому языку в 6 классе***

***«Путешествие по стране глаголов»  
Морфологические признаки глагола.***

***Цели: повторить и обобщить изученный материал по теме «Глагол»;***

***Оборудование: презентация по теме «Глагол», рисунок детей на тему «Портрет глагола»***

***Ход урока***

***I .Постановка цели, эмоциональный настрой.***

***Слово учителя: Добрый день! Ребята, давайте послушаем музыку.***

***( Звучит быстрая музыка)***

***Эта музыка красивая, быстрая, заводная, правда?***

***Слово учителя:* Скажите, что можно делать под эту музыку?**

**(танцевать, веселиться, плясать, петь, )**

***Учитель:*** *Те слова, которые вы назвали, что они обозначают* ***действие. А какая часть речи обозначает действие? глагол***

***А какую цель урока мы сегодня перед собой поставим?***

***Слово учителя: Правильно, сегодня мы повторим и обобщим изученный материал по теме «Глагол»***

***Запишите число, классная работа.***

***II.Проверка д\з.***

***Учитель: Вы должны были написать сочинение-миниатюру на тему:***

***«Как построить горку», «Почему я люблю зиму». В этом тексте вы должны были выделить глагол как член предложения.***

***Хорошо, молодцы, все справились с д/з***

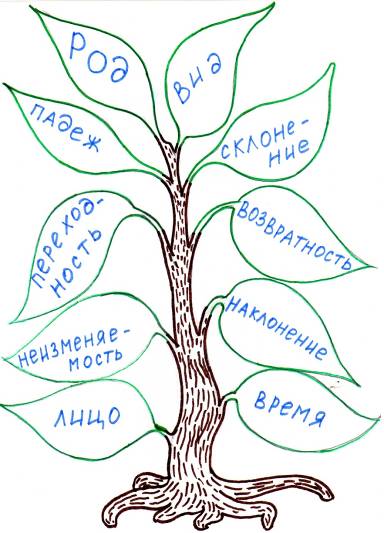
***Слово учителя :ребята, сегодня мы будем работать над общим портретом глагола.***

***Давайте посмотрите внимательно на «Дерево признаков»***

* ***Каких признаков не хватает?***

***Спряжение, число***

* ***Как называются эти***



* ***признаки?***

***морфологические***

* ***На какие две группы делятся***
* ***признаки?***

***постоянные и непостоянные***

***Учитель: Ребята, а давайте выберем постоянные и непостоянные признаки глагола?***

***Постоянные: вид, переходность,возвратность,спряжение.***

***Непостоянные: наклонение, число, время, лицо(в настоящем и будущем), род (в прошедшем).***

***Слово учителя :Вот мы сейчас и посетим 1-ю страну «Вид глагола».***

***Определите вид глагола и образуйте видовую пару:( работа у доски, проговариваем вслух)***

**Играть (н.в.) - поиграть (с.в.)**

**Пою (н.в.) – запою (с.в.)**

**Заплела (с.в.) – плела (н.в.)**

**Посмотрю (с.в.) – смотрю (н.в.)**

**Бегу ( н.в) - подбегу ( с.в)**

Учитель: **Следующая страна какая?**

**«Переходность и возвратность». Ребята, давайте мы немножко расскажем про эту страну ?**

1. Что такое переходные / непереходные глаголы?
2. Возвратные / невозвратные?

**Задание (у доски)** Укажите, какие глаголы относятся к переходным /непереходным, а какие к возвратным / невозвратным.

**Смотреть книгу, наслаждаться, сидеть на диване, стригусь, живёт, чувствовать вину.**

**Учитель: Следующая страна «Спряжение»**

**Учитель:** Ребята, перед вами **задание(**самостоятельно с взаимопроверкой – поставьте соседу оценку**)**

**Соотнеси существительные из левой колонки с глаголами из правой, поставить глаголы в неопределённую форму и написать окончания.**

Ножницами гогоч..т (гоготать– 1 спр.)

Собака забива..т гвозди (забивать – 1спр.)

Молотком бре..т (брить – 1 спр., искл.)

Бритвой ла..т (лаять - 1 спр.)

Гусь реж..т (резать-1 спр.)

Пилой пил..т ( пилить-2 спр.)

**Слайд проверка**

**Учитель: Вы проделали большую, серьезную работу, поэтому необходимо отдохнуть**.

***Физкультминутка.***

Покачайтесь, Покружитесь,

Потянитесь, Распрямитесь,

Приседайте, Приседайте,

Пошагайте, Пошагайте,

Встаньте на носок, На пятку,

Поскачите-ка вприсядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните.

Всё в порядок приведите

И работать все начните

**Учитель: Глаголы, какого наклонения использовались в разминке?**

***повелительное***

**Учитель: Какие ещё наклонения глаголов вы знаете?**

***изъявительное, условное***

***Скажите, в какой стране мы с вами очутились «Стране наклонений»***

***Ребята, а вот наши гости немного позабыли, что это за страна такая, давайте напомним. Спросить 3 уч-ся.***

***Условное –действия, которые возможны при каком-то условии. Например:***

***Повелительное – обозначает действия, которые просят или приказывают выполнить. Например:***

***Изъявительное – может обозначать действие, которое на самом деле уже произошло, происходит сейчас или будет происходить. Например:***

**Учитель: А сейчас мы проверим, как вы знаете наклонения глагола.**

**Задание (устно)**

**Необходимо определить наклонение глаголов**.

1. Много всего плохого случилось бы в природе, если бы пчёлы перестали летать с цветка на цветок.
2. Не спеши языком, а спеши делом!
3. Положите в большой чайник листья смородины и заварите их отваром шиповника.
4. Многие существа полностью вымерли, другие сохранились и живут до сих пор на Земле

**Учитель: Следующая страна «зашифрована» вам нужно будет её расшифровать. Я сейчас буду читать текст, а вы должны будете догадаться, о каком признаке глагола идет речь?**

**Если что – то, сделал кто – то , давно или вчера,**

**Время прошедшим называй без труда.**

**\*\*\***

**Если сегодня, сейчас что – то делает кто – то,**

**Во времени настоящем он в данное время живёт.**

**\*\*\***

**Если кто – то о будущем говорит,**

**Он обязательно вопросом всё подкрепит:**

**Что я буду делать завтра?**

**А что сделаю с утра?**

**Проще простого определить его,**

**Если кто – то один играет в футбол, идёт в кино,**

**То это единственное число.**

**Если дети дружно живут,**

**То на концерт иль в поход, всем классом идут.**

**Значит их много, а вместе радостно и хорошо.**

**Это множественное число.**

**Учитель:** Так как же называется эта страна? **- страна «Времени и числа».**  Молодцы ребята вы смогли расшифровать эту страну,

***Учитель: Сейчас ребята мы посмотрим как вы можете изменять глаголы по числам, временам и лицам?***

***Задание по карточкам. Образуйте от данных глаголов формы прошедшего и будущего времени ед.ч м.р***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Глаголы** | **Прош.вр.ед.ч. м.р** | **Буд.вр.ед.ч м.р** |
| ***Надеяться*** | надеялся | Надеяться |
| ***увидеть*** | увидел | увидет |
| ***сеять*** | сеял | сеять |
| ***молоть*** | молол | молоть |
| ***обидеться*** | обиделся | обижаться |
| ***видеть*** | видел | видеть |

**2 задание. Изменение глаголов настоящего времени по числам и лицам. Письменно проспрягайте глагол в форме настоящего времени.**



**Учитель: Ребята, внимательно смотрим на экран и проверяем задание, оцените свою работу .**

**Учитель: Ребята, на этом наше с вами путешествие заканчивается, мы посетили все страны глагола.**

**РЕФЛЕКСИЯ:**

**Я предлагаю вам оценить свой вклад в достижении поставленных в начале урока целей, свою активность. Выскажите свое мнение о** сегодняшнем уроке начав его с фразы:

**“ Сегодня на уроке………..”.**

***Мне понравилось……….».***

***«Было интересно………..»***

***Домашнее задание: сочинить сказку о глаголе по данному началу: «Жил-был Глагол…»***

***Учитель: Комментирование оценок.***

***Слово учителя:* Ребята, мы с вами хорошо поработали.**

**Сдайте листочки с самооценками, я ещё раз просмотрю ваши работы и завтра выставлю вам оценки, при выставлении оценок я учту ваше мнение.**

Спасибо всем за урок. Вы были молодцы! Я желаю, чтобы каждый верил в себя! Надеялся на успех!