Тема: «Развитие профессиональной компетентности учителя через использование исследовательского метода обучения в преподавании географии».

Актуальность: интенсивные изменения, происходящие в системе образования, задают новые ориентиры в современном обществе и предъявляют требования к развитию творческой личности в современных условиях. В общеобразовательной школе востребованы творческие ученики, умеющие учиться, адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, способные искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем. Образовательные учреждения, как обязательная социальная ступень в жизни каждого человека, призваны помочь раскрыть способности и творческий потенциал личности.

 Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие ее основного компонента – исследовательских умений. Спецификой школьного курса географии является исследовательский характер его содержания. Для обеспечения успешности образовательного процесса в современных условиях считаю целесообразным использование исследовательского метода обучения в моей педагогической деятельности.

 Объект исследования: профессиональная деятельность учителя географии Баландиной Татьяны Валериевны.

 Предмет исследования: использование исследовательского метода обучения в системе работы учителя географии.

 Цель: повышение своего теоретического, научно – методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя географии.

Задачи:

• Изучить современное состояние проблемы развития исследовательских умений школьников на основе анализа литературы.

• Определить этапы развития, условия, методы и методические приемы развития исследовательских умений учащихся на уроках географии.

• Определить уровень собственной педагогической компетенции в области применения исследовательского метода обучения.

• Совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации (экзамены в формате ЕГЭ, ГИА), предметным олимпиадам, творческим конкурсам, НПК.

• Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

• Проанализировать содержание школьной программы и учебника по географии, создать комплекс заданий исследовательского характера.

• Разработать и проверить эффективность комплекса приемов работы для развития исследовательских умений на уроках географии в условиях педагогического эксперимента.

• Создание личного сайта.

• Разработка рабочих программ по ФГОС.

 Методы исследования: самодиагностика, самонаблюдение, самоанализ, анализ методической литературы по проблеме исследования, анализ учебников.

 Экспериментальная база: МОУ «Пристанская СОШ»

 Этапы и сроки исследования:

 1. Констатирующий (диагностирующий) сентябрь2014 – ноябрь 2014 г

 2. Формирующий (экспериментальный) декабрь 2014 – январь 2017 г.

 3. Аналитический (обобщающий) февраль 2018 – май 2019 г.

Ожидаемый результат:

• реализация программы профессионального саморазвития поможет мне повысить свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство и компетентность;

• результативная работа в направлении исследовательского метода обучения и накопления опыта исследовательской деятельности на уроках географии и во внеурочной деятельности школьников.

«Развитие профессиональной компетентности учителя через использование

исследовательского метода обучения в преподавании географии» на 2014 – 2019 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | ЗАДАЧИ | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ | РЕЗУЛЬТАТ |
|  1.Констатирующий (диагностирующий)  | - Изучить методическую литературу по теме.- Определить этапы развития,условия, методы и методические приёмы развития исследовательских умений учащихся.- Определить уровень собственной педагогической компетенции в области применения исследовательского метода обучения.- Выбор (разработка) учебно-методического сопровождения при переходе на новые стандарты- Составление мультимедийных презентаций к урокам и внеурочным занятиям с обучающимися.- Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения.  |  - Изучениеметодическойлитературы.- Самодиагностика.- Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.- Разработка рабочих программ по ФГОС.-Обучение на семинарах, курсах.-Создание ШМО учителей естествознания.  | Сентябрь2014 –ноябрь1. г
 | -Аннотированный список литературы.-Беседы с коллегами, использующими в работе исследовательский метод обучения.-Конспекты уроков-Рабочие программы. |
|  2.Формирующий  (экспериментальный) | -Проанализировать содержание школьных программ и учебник по географии для развития исследовательских умений школьников.-Создать комплекс заданийисследовательского характера.-Вовлечение школьников в исследовательскую деятельность для участия в научно-практических конференциях, Интернет проектах.-Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять. | -Проведениеразличных типовуроков с применением заданий исследовательского характера на разных этапах урока.-Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.-Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.- Разработка рабочих программ по ФГОС.-Обучение на семинарах, курсах. | Декабрь 2014 – январь 2017 г. | -Открытыеуроки для учите лей школы.-Выступления на заседаниях ШМО, РМО.-Участие в школьных, муниципальных, областных учебно - практических конференциях.-Исследовательские работы учащихся.-Конспекты уроков-Рабочие программы. |
| 1. Аналитический

( обобщающий) | -Разработать и апробировать комплекс проблемно - исследовательских задач, комплекс заданий для развития исследовательских умений учащихся и представление приёмов работы по их использованию на уроках географии. | -Анализ работы, обобщение опыта в форме творческого отчёта.-Участвовать профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.-Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.- Разработка рабочих программ по ФГОС.-Обучение на семинарах, курсах.-Работа с сайтом. | Февраль 2018 – май 2019  | -Конспекты уроков. -Комплекспроблемно -исследовательских задач. -Заданияисследовательского характера. -Дидактические материалы.  -Презентации. -Тезисы и статья по теме.-Публикация.-Рабочие программы.-Личный сайт. |