Конспект урока русского языка

по теме «Виды сказуемых»

учителя русского языка и литературы Охулковой Т.В.

*Тема:* ***Виды сказуемых.***

***Тип урока:*** урок повторения и систематизации изученного.

***Цели как деятельность учеников: Создать раскадровку для мультимедийной презентации по теме «Виды сказуемых».***

**Метапредметные:**

преобразовывать информацию (составлять схему, алгоритм),

анализировать,

сравнивать,

делать выводы,

создавать презентации по заданной теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **УУД** |
| **I. Оргмомент** | Приветствие. Проверка готовности к уроку.  |  |
| **II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.** | **1**. **Синтаксический счёт (на карточках по вариантам)**Проверка коллективная (для удобства проверки количество гр. основ в предложениях разных вариантов должно совпадать). Вопросы по выполненной работе. Предложения или словосочетания вы прочитали?Как сможете доказать, что это именно предложения?  |  |
| **III. Постановка основного вопроса урока (учебной задачи).** | На слайде представлен текст научного стиля о сказуемом (из учебника Розенталя). Текст напечатан мелким шрифтом, убористо, без выделения абзацев, без примеров.* Прочитайте.

Беседа после чтения:* Легко ли было читать текст? Почему?
* Возможен ли другой вариант представления информации?
* Что можно изменить?

**Сформулируйте проблему, которую предстоит решать на уроке.** Ученики должны понять, что информацию можно представить разными способами. Один из них – создание модели мультимедийной презентации. Важно вспомнить на данном этапе урока особенности мультимедийной презентации. | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать вопрос (проблему) урока. |
| **IV. Работа в парах (учитель консультирует, советует).** | Ученики работают над созданием моделей презентаций по теме урока (ребята сами решают, как представить информацию (схема, алгоритм, таблица или др.)). Например, алгоритм «Как нужно действовать, чтобы определить вид сказуемого?»Методическая рекомендация:Работая в паре, ребята не только должны поработать над содержанием, но и над оформлением (эстетический вид).  | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** **1.** Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.**2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему, представлять модель, разрабатывать алгоритм). |
| **V. Презентация работ.** | Ученики представляют свои работы, остальные внимательно слушают, оценивают, осуществляют взаимный контроль.Обсуждение и оценка выступлений (полнота, последовательность изложения, правильность, наличие примеров, культура речи).**Важно дать понять ребятам, что одна и та же информация (параграф учебника) может быть представлена по-разному (схема, алгоритм, конспект и тд.).** | **Коммуникативные УУД** **1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения**2.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.**3.** Выступать перед аудиторией сверстников. |
| **VI. Итог урока (проводится рефлексия).** | – С какими трудностями вы сегодня столкнулись? С чем это связано?– Как вы думаете, понятна ли будет другим людям информация о видах сказуемых, представленная вами? Трудно или легко будет просматривать слайды созданной вами мультимедийной презентации? Почему?– Оцените свою работу на уроке. | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **VII. Домашнее задание (ученики могут выбрать задание одно из предложенных).** | «3» Выполнить упр.71 (по учебнику)«4» Подобрать из школьных учебников биологии, географии, истории примеры предложений с разными видами сказуемых.«5» Создать мультимедийную презентацию по теме урока. |  |