Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

 учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная

 школа-интернат № 2 VIII вида»

Обсуждено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол заседания МО № 01 от 28.08.2014 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от 28.08.2014

Руководитель МО О. Н. Журавлева Директор Т. В, Зиновьева

«28» августа 2014г «28» августа 2014г

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

 **«Социально-бытовая ориентировка»**

**для 6, 7, 9 классов**

**на 2014-2015 учебный год**

 Составитель: Н.В.Гладышева, учитель

первой квалификационной категории

Рубцовск, 2014

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:

* **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля2002г № 29/2065 – П « Об утверждение учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
* **программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2012 **Социально- бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова)**

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

* **учебного плана** образовательного учреждения

Программа рассчитана в 6 классе на 67 ч, по 2 ч в неделю; в 7 классе на 67 ч, по 2 ч в неделю; в 9 классе на 65 ч, по 2 ч в неделю.

 Данный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение.

**Цель:** практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня развития учащихся.

**Задачи** преподавания СБО состоят в том, чтобы:

* формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
* практически знакомить с предприятиями, организациями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь;
* формировать умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Планируемые результаты освоения курса**

 **«Социально- бытовая ориентировка -6»**

**«Личная гигиена»**

**Учащиеся должны знать:**

* правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;
* правила ухода за ногами.

**Учащиеся должны уметь:**

* мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
* подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
* подбирать косметические средства для ухода за ногами.

**«Одежда»**

**Учащиеся должны знать:**

* правила стирки изделий и хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

**Учащиеся должны уметь:**

* пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
* зашивать одежду по распоровшемуся шву;
* подшивать платья, брюки, рукава;
* подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
* стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
* гладить эти изделия.

**«Питание»**

**Учащиеся должны знать:**

* способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
* правила пользования электроплитой;
* определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
* правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
* различные меню ужина.

**Учащиеся должны уметь:**

* отваривать макаронные изделия;
* варить кашу на воде и молоке;
* отваривать картофель и готовить пюре;
* готовить запеканки из овощей и творога;
* оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к ужину с учётом различных меню.

**«Семья»**

**Учащиеся должны знать:**

* состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
* место работы и должность родителей;
* правила поведения в семье.

**«Культура поведения»**

**Учащиеся должны знать:**

* правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
* правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

**Учащиеся должны уметь:**

* культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
* правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**«Жилище»**

**Учащиеся должны знать:**

* гигиенические требования к жилому помещению;
* правила организации рабочего места школьника;
* правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
* назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

**Учащиеся должны уметь:**

* производить сухую и влажную уборку помещения;
* чистить ковры, книжные полки, батареи;
* ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
* ухаживать за комнатными растениями.

**«Транспорт»**

**Учащиеся должны знать:**

* основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
* виды междугородного транспорта;
* стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
* порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

**Учащиеся должны уметь:**

* выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
* ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направления и зоны.

**«Торговля»**

**Учащиеся должны знать:**

* основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
* виды специализированных продовольственных магазинов;
* виды и стоимость различных товаров;
* порядок приобретения товаров.

**Учащиеся должны уметь:**

* подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
* обращаться к продавцу, кассиру.

**«Средства связи»**

**Учащиеся должны знать:**

* основные средства связи; виды почтовых отправлений;
* стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
* виды телеграфных услуг.

**Учащиеся должны уметь:**

* находить по справочнику индекс предприятий связи;
* записывать адреса с индексом на конвертах;
* составлять различные тексты телеграмм;
* заполнять телеграфные бланки.

**«Медицинская помощь»**

**Учащиеся должны знать:**

* виды медицинской помощи;
* функции основных врачей-специалистов.

**Учащиеся должны уметь:**

* записываться на приём к врачу;
* вызывать врача на дом;
* приобретать лекарства в аптеке.

**«Учреждения, организации и предприятия»**

**Учащиеся должны знать:**

* виды детских учреждений и их назначение;
* адрес местного дома творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
* правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
* соблюдать правила поведения в школе.

**Планируемые результаты освоения курса**

 **«Социально- бытовая ориентировка -7»**

 **«Личная гигиена»**

**Учащиеся должны знать:**

* правила личной гигиены девушки и юноши;
* правила смены одежды и нательного и постельного белья;
* санитарно-гигиенические правила пользования зубной щёткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

**Учащиеся должны иметь представление о**

* правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
* назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
* необходимости гигиены одежды.

 **«Одежда»**

**Учащиеся должны знать:**

* особенности стирки цветного и белого белья;
* правила пользования моющими средствами;
* устройство стиральной машины, правила пользования ею;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины;
* последовательность и особенности глажки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей;
* назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
* правила подготовки вещей сдачи в чистку.

**Учащиеся должны уметь:**

* ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
* стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
* гладить одежду и бельё.

 **«Питание»**

**Учащиеся должны знать:**

* способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
* последовательность приготовления блюд;
* возможности использования использовании электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
* правила пользования столовыми приборами.

**Учащиеся должны уметь:**

* готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов, полуфабрикатов);
* готовить третьи блюда;
* оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к обеду.

 **«Семья и семейные отношения»**

 **Учащиеся должны знать:**

* правила ухода за младшими детьми;
* различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

 **Учащиеся должны уметь:**

* ухаживать за младшими детьми;
* объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
* помогать младшим при уборке игрушек.

 **«Культура поведения»**

**Учащиеся должны знать:**

* правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приёме подарков.

 **Учащиеся должны уметь:**

* выбрать подходящую одежду для визита в гости;
* культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
* выбирать подарки;
* изготавливать простые сувениры;
* вручать и принимать подарки.

 **«Жилище»**

**Учащиеся должны знать:**

* последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
* способы и периодичность ухода за окнами;
* виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
* способы утепления окон;
* правила топки печей и заготовки топлива;
* правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия.

 **Учащиеся должны уметь:**

* убирать жилые помещения;
* мыть зеркала и стёкла;
* утеплять окна;
* чистить мебель.

 **«Медицинская помощь»**

**Учащиеся должны знать:**

* состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
* правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
* местные лекарственные растения;
* правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
* правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться термометром;
* готовить отвары и настои из лекарственных трав;
* обрабатывать раны и накладывать повязки.
* накладывать временные шины.

 **«Средства связи»**

**Учащиеся должны знать:**

* перечень предметов посылаемых бандеролью;
* максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
* виды и способы упаковок бандеролей.

 **Учащиеся должны уметь:**

* заполнять бланки на отправку бандеролей ;
* составлять опись посылаемых предметов;;
* упаковать бандероли.

 **«Транспорт»**

**Учащиеся должны знать:**

* функции железнодорожного транспорта;
* виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
* примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
* виды справочных служб;
* виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

 **Учащиеся должны уметь:**

* ориентироваться в расписании;
* приобретать билеты в ж/д кассе;
* обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную ж/д справочную по телефону;

 **«Торговля»**

 **Учащиеся должны знать:**

* ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
* стоимость отдельных товаров.

**Учащиеся должны уметь:**

* приобретать некоторые товары в промтоварном магазине
* подсчитывать стоимость покупок;
* правильно вести себя в магазине.

 **«Учреждения, организации, предприятия»**

**Учащиеся должны знать:**

* местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
* название цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;
* виды выпускаемой продукции;
* название рабочих специальностей.

 **«Экономика домашнего хозяйства»**

**Учащиеся должны знать:**

* говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
* составные части бюджета семьи;
* заработную плату членов семьи.

**Учащиеся должны уметь:**

* подсчитывать бюджет семьи;
* составлять доверенность на получение заработной платы.

**Планируемые результаты освоения курса**

 **«Социально- бытовая ориентировка -9»**

 **«Личная гигиена»**

 **Учащиеся должны иметь представление о**

* необходимости поддержания физического здоровья;
* современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпенге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т. п.;
* вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

 **Учащиеся должны знать:**

* о вредном воздействии алкоголя и наркотиков, и курения на организм человека

**«Одежда и обувь»**

**Учащиеся должны знать:**

* размеры своей одежды и обуви;
* гарантийные сроки носки;
* правила возврата;
* способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
* средства выведения пятен в домашних условиях;
* общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен.

**Учащиеся должны уметь:**

* пользоваться журналом мод;
* определять стиль одежды
* подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
* рационально выбирать товары, учитывая их значение и собственные возможности;
* выводить пятна на одежде разными способами и средствами;

**«Учреждения, организации, предприятия»**

**Учащиеся должны знать:**

* местонахождение предприятия бытового обслуживания;
* виды оказываемых ими услуг;
* правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
* профессии работников этого предприятия.

**Учащиеся должны уметь:**

* обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**« Экономика домашнего хозяйства»**

**Учащиеся должны иметь представление о**

* значении и характере культурных потребностей;
* значении экономии в домашнем хозяйстве;
* о значении кредита, страхования.

**Учащиеся должны знать:**

* правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);
* виды и цели сбережений;
* порядок помещения денег в сберкассу
* виды кредита, порядок его оформления.

**Учащиеся должны уметь:**

* планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
* соблюдать правила экономии;
* заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

**«Питание»**

**Учащиеся должны знать:**

* способы приготовления национальных блюд;
* правила сервировки праздничного стола;
* меню ребёнка ясельного возраста.

**Учащиеся должны уметь:**

* готовить национальные блюда;
* сервировать праздничный стол;
* готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
* готовить отдельные диетические блюда;

**«Семья»**

 **Учащиеся должны иметь представление о**

* порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;
* морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
* распределении хозяйственно- бытовых обязанностей между членами семьи

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

**«Культура поведения»**

**Учащиеся должны знать:**

* культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке(приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
* правила приёма гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита).

**Учащиеся должны уметь:**

* встречать гостей, вежливо вести себя во время их приёма;
* анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
* соблюдать морально- этические нормы в семье и обществе.

**«Жилище»**

**Учащиеся должны знать:**

* правила расстановки мебели в квартире (с учётом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
* требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
* правила сохранения жилищного фонда.

**Учащиеся должны уметь:**

* расставлять мебель в квартире (на макете);
* подбирать детали интерьера.

 **«Медицинская помощь»**

**Учащиеся должны иметь представление о**

* кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

**Учащиеся должны знать:**

* меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
* правила ухода за больными;
* условия освобождения от работы( по болезни или для ухода за больным).

**Учащиеся должны уметь:**

* строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
* строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребёнка);
* ставить горчичники(на куклу)

**«Средства связи»**

**Учащиеся должны знать:**

* виды денежных переводов, их стоимость;
* современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, автоответчик), их значимость, необходимость;

**Учащиеся должны уметь:**

* заполнять бланки почтового и телеграфного перевода;
* оформлять квитанции по оплате телефонных услуг.

**«Транспорт»**

 **Учащиеся должны иметь представление о**

* о назначении авиатранспорта

**Учащиеся должны знать:**

* основные маршруты самолётов;
* службы аэровокзал
* порядок приобретения и возврата билетов;
* правила посадки в самолёт.

**Учащиеся должны уметь:**

* ориентироваться в расписании;
* определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**«Торговля»**

**Учащиеся должны иметь представление о**

* назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уценённой торговли.

**Учащиеся должны знать:**

* отделы рынка;
* цены на отдельные товары;
* виды ярмарок;
* отличия цен на ярмарке , рынке и в магазинах;
* правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
* правила получения денег за проданные вещи.

**Учащиеся должны уметь:**

* выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
* вежливо обращаться к продавцу;
* подсчитывать стоимость покупок.

**«Профориентация и трудоустройство»**

**Учащиеся должны знать:**

* отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
* учреждения и отделы по трудоустройству;
* местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изученным в школе;
* виды документов необходимые для поступления на работу;
* правила перехода с одной работы на другую;
* перечень основных деловых бумаг и требований к их написанию.

**Учащиеся должны уметь:**

* соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
* обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
* писать заявление о принятии на работу, автобиографию;
* заполнять анкету;
* составлять заявки на материалы, инструменты;
* писать расписку, докладную записку.

**«Экономика домашнего хозяйства»**

**Учащиеся должны знать:**

* говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;
* составные части бюджета семьи;
* заработную плату членов семьи.

**Учащиеся должны уметь:**

* подсчитывать бюджет семьи;
* составлять доверенность на получение заработной платы.

Основные **технологии:**

* игровые
* здоровьесберегающие
* дифференцированное обучение

Основные **формы:**

* урок
* экскурсия

Основными **методами организации учебного процесса** (по источнику знаний):

* словесные – рассказ, объяснение, беседа.
* наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация
* практические – упражнения, практические работы

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* практическая работа;
* экскурсия;
* беседа

При изучении тем курса используются:

* наглядные пособия (опорные таблицы, карточки со словарными словами, предметные картинки, сюжетные картинки);
* дидактический материал;
* коррекционные задания и упражнения

  **Тематическое планирование - 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | Всего за год |
| 17 ч | 14 ч | 19 ч | 17 ч | 67ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них: |
| практич.работы | самостоят.работы | экскурсии | контроль.работы |
| 1 | Личная гигиена | 4 | 1 |  |  |  |
| 2 | Одежда | 8 | 4 |  |  |  |
| 3 | Питание | 13 | 5 |  |  |  |
| 4 | Семья | 4 | 4 |  |  |  |
| 5 | Культура поведения | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Жилище | 7 | 2 |  |  |  |
| 7 | Транспорт | 5 |  |  | 1 |  |
| 8 | Торговля | 4 |  |  | 1 |  |
| 9 | Средства связи | 7 | 2 |  | 1 |  |
| 10 | Медицинская помощь | 6 |  |  | 1 |  |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия | 3 |  |  | 2 |  |
| 12 | Контрольно-обобщающий урок | 4 |  |  |  | 4 |
|  |  Итого: | 67 | 18 |  | 6 | 4 |

**Тематическое планирование - 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | Всего за год |
| 17 ч | 14 ч | 19 ч | 17 ч | 67 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них: |
| практич.работы | самостоят.работы | экскурсии | контроль.работы |
| 1 | Личная гигиена | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Одежда | 11 | 4 |  | 2 |  |
| 3 | Питание | 19 | 15 |  |  |   |
| 4 | Семья | 3 | 1 |  |  |  |
| 5 | Культура поведения | 3 | 1 |  |  |  |
| 6 | Жилище | 4 | 1 |  |  |  |
| 7 | Транспорт | 3 |  |  | 1 |  |
| 8 | Торговля | 4 |  |  | 1 |  |
| 9 | Средства связи | 4 | 2 |  | 1 |  |
| 10 | Медицинская помощь | 6 | 1 |  |  |  |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 3 | 2 |  |  |  |
| 13 | Обобщающие уроки за четверти | 4 |  |  |  |  |
|  |  Итого: | 67 | 27 |  | 5 |  |

 **Тематическое планирование - 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | Всего за год |
| 17 ч | 14 ч | 19 ч | 15 ч | 65 ч |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них: |
| практич.работы | самостоят.работы | экскурсии | контроль.работы |
|  1 | Личная гигиена | 2 |  |  |  |  |
| 2 | Одежда и обувь | 6 | 3 |  |  |  |
| 3 | Питание | 13 | 7 |  |  |   |
| 4 | Семья и семейные отношения | 3 |  |  |  |  |
| 5 | Культура поведения | 3 |  |  |  |  |
| 6 | Жилище | 4 | 1 |  |  |  |
| 7 | Транспорт | 2 |  |  |  |  |
| 8 | Торговля | 4 |  |  | 1 |  |
| 9 | Средства связи | 2 | 1 |  |  |  |
| 10 | Медицинская помощь | 6 | 2 |  |  |  |
| 11 | Предприятия бытового обслуживания | 2 |  |  | 1 |  |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | 6 | 2 |  | 1 |  |
| 13 | Профориентация и трудоустройство | 8 | 5 |  | 1 |  |
| 14 | Обобщающие уроки за четверти | 4 |  |  |  |  |
|  |  Итого: | 65 | 21 |  | 4 |  |

**Способы и формы оценивания результатов обучения:**

* текущий – наблюдение, беглый опрос
* периодический – устный опрос, практические работы
* итоговый – опрос

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Оценивание |
| «5» | Нет ошибок |
| «4» | 2-3 негрубые ошибки, уровень выполнения требований выше удовлетворительного  |
| «3» | 4-5 ошибок, достаточный минимальный уровень выполнения требований |
| «2» | 6-8 ошибок, уровень выполнения требований ниже удовлетворительного |
| «1» | Не выполнено задание |
| Примечание | Негрубыми ошибками считаются: незначительные нарушения логики изложения материала, отдельные неточности, использование нерациональных способов решения учебной задачи |

**Перечень учебно- методического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой: - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012
2. Львова С.А. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М.: ВЛАДОС, 2005

**Дополнительная литература:**

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под. Ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2.Книга для девочек: Сборник / Авторы-составители Н.Сухова и В.Ярцев – Новосибирск: «Мангазея», 1996.

3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

4. Рязанская М.И., Вигдорович Ф.Л. Маленькая домашняя энциклопедия. – М.: Легпромбытиздат, 1990.

5. Этикет. Путешествия, бизнес, праздники, быт: / Автор составитель В.В.Иванова. – М.: АРКТИ, 2008.