Рассмотрена и одобрена на заседании Утверждаю

методического объединения Директор МОУ «Средняя школа №27»

Председатель М/О \_\_\_\_\_\_\_\_/ Елдина Ю. Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Москаев И. М.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Рабочая программа

учебного курса по мокшанскому языку

на 2014-2015 учебный год в 5 классе

Составитель: Танеева Г. А.

**Саранск 2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по мокшанскому языку для 5 класса составлена на основании примерной программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвёртый год обучения – 5 класс), авторы-составители: Рогожина В.Ф, Гришунина В,П.

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федера­цию, населяют граждане различного этнического проис­хождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизне­деятельности. Это формирует уникальный обществен­ный, культурный ландшафт, является важнейшей обще­человеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российского общества и госу­дарства.

Конституция Республики Мордовия в качестве государ­ственных утверждает три языка: русский, мокшанский, эр­зянский. Многоязычное образование — реальный инструмент инте­грации. В развитых странах мира такое образование признано важным инструментом многостороннего развития личности. Международные исследования показывают: качественное овладение языками обогащает человека знаниями и навы­ками, необходимыми для существования в современном мире, дает ему неоспоримые преимущества в познании и развитии. Внедрение качественного многоязычного обра­зования в Республике Мордовия даст эти преимущества и нашим детям.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя — помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества национально-русского двуязычия, Именно такой тип би­лингвизма исторически сложился го многих национальных территориях России. Язык и культура являются посредни­ком между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной кар­тины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, независимо от статуса языка, тем шире ди­апазон его мироощущения.

Знание языков живущих рядом народов воспитывает ува­жение к культуре, традициям, дает основу для развития ин­теллектуальных и творческих способностей, обогащает лич­ность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное насле­дие полиэтноса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Предложенная структура программы — результат мно­голетних наблюдений за особенностями освоения школь­никами лексики и грамматики мокшанского языка и за развитием их речи.

При начальной трехлетней (и даже четырехлетней) школе не удается в массе формировать у детей навыки чте­ния и понимания, навыки грамотного письма. Это законо­мерно: данные навыки при целенаправленной работе ста­вятся за 6-7 лет. Поэтому существует необходимость за­крепить и развить в 5 классе те знания и умения в области языка и речи, которые учащиеся приобрели в начальных классах, и которые важны как база для дальнейшего успешного продвижения по предмету. При наличии сравнительно небольшого объема нового для де­тей материала 5 класс в целом ориентирован на отработку ведущих, базовых умений в области языка и речи. Пяти­классники должны будут определять части речи, опозна­вать их морфологические признаки, разбирать слова по со­ставу на основе элементарного словообразовательного анализа, грамотно оформлять письменную речь в рамках изученного материала.

Поочередность прохождения тем, а также задачи обу­чении предлагаемой программы не означают строгую последовательность их решения в учебном процессе. Учитель может предпринимать собственные шаги по от­работке представленного в программе содержания обуче­ния, взяв за основу определенную задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения.

Программа рассчитана на проведение занятий 2 часа в неделю, всего 68 часов.

***Основные цели дисциплины:***

* соблюдение принципа межъязыковых связей в поли­этническом пространстве;
* владение разговорной речью в разных ситуациях обще­ния;
* формирование познавательной, нравственной культу­ры учащихся;
* обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

***Основные задачи дисциплины:***

* познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;
* расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе по­гружения в язык;
* показать лексические, фонетические, морфологиче­ские особенности мордовских языков, раскрыть пути язы­кового обогащения;
* формировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
* научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (культура, экология, спорт, экономика и т.д.).

***В результате изучения мокшанского языка ученик дол­жен владеть следующими способами познавательной дея­тельности:***

* применять информационные умения, обеспечиваю­щие самостоятельное приобретение знаний;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на мок­шанском языке;
* выделять, обобщать и фиксировать необходимую ин­формацию из различных источников;
* понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или нача­лу), использовать текстовые опоры различного рода (сно­ски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязыч­ные словари;
* давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, уча­ствуя в диалоге или дискуссии.

***Ученик должен использовать приобретенные знания и уме­ния по мокшанскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:***

***в области говорения:***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуа­циях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о сво­их планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
* представлять социокультурный портрет своей респуб­лики, страны; делать сообщения;
* владеть навыками грамотною толкового, эмоцио­нального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприя­тия чужой речи, в частности, учебном информации, передач радио и телевидения;

***в области аудирования:***

* полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходи­мую информацию из аудио- и видеотекстов различных жан­ров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортажи др.), соответству­ющих тематике данной ступени обучения;
* продолжить совершенствование речевого (акцентоло­гического) слуха учеников;
* обратить их внимание на необходимость самостоя­тельного решения вопроса о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударения­ми);

***в области чтения:***

* читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профиль­ные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

***в области письменной речи:***

* писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
* уметь писать поздравления и поздравительные от­крытки.

***Особенностями предлагаемой программы являются:***

1.Принципиальная ориентация на современный мок­шанский литературный язык, используемый в СМИ, про­изведениях художественной литературы и других источни­ках.

2.Ориентация на мокшанскую орфографию, принятую в 1993 году.

3.Единство аспектов (фонетического, орфографическо­го, лексического, грамматического) и их включение в еди­ную фабулу урока.

4.Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обуча­ющих, а также тестовых методик.

5.Разработка лексического минимума с учетом сочетае­мости языковых единиц, наиболее употребительных значе­ний, фразеологических единиц и клише.

6.Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материа­ла, постепенное нарастание сложности изучаемого мате­риала.

**Тематическое планирование по мокшанскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| **1.** | **Летние каникулы** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **2.** | **Времена года Дары осени** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **3.** | **Школьные принадлежности** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **4.** | **Путешествие и виды транспорта** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **5.** | **Словари и разговорники мокшанского языка** | **3** | **2** |  |  |  | **1** |
| **6.** | **Празднование дня рождения, семейные традиции** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **7.** | **Мой город, мое село** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **8.** | **Писатели и поэты Мордовии** | **3** | **2** |  | **1** |  |  |
| **9.** | **Повторение материала, пройденного в первой четверти** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **10.** | **Портрет друга, подруги** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **11.** | **Работа с детским журналом «Якстерь тяштеня»** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **12.** | **Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **13.** | **Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники)** | **2** | **1** |  |  |  | **1** |
| **14.** | **Зимние забавы. Приметы зимы** | **3** | **3** |  |  |  |  |
| **15.** | **Костюм (национальный женский)** | **2** | **1** |  | **1** |  |  |
| **16.** | **Повторение материала, пройденного во второй четверти** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **17.** | **Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов** | **3** | **3** |  |  |  |  |
| **18.** | **Колядки** | **2** | **1** |  |  |  | **1** |
| **19.** | **23 февраля – День мужества** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **20.** | **Распорядок дня** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **21.** | **8 – марта Международный женский день** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **22.** | **Приметы весны** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **23.** | **Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **24.** | **Еда, напитки (национальные)** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **25.** | **Мой воскресный день** | **2** | **1** |  | **1** |  |  |
| **26.** | **Повторение материала, пройденного в третьей четверти** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **27.** | **Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **28.** | **Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха – Очижи** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **29.** | **Знакомство с журналом «Мокша»** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **30.** | **Одежда, обувь (весенняя, летняя)** | **2** | **1** |  |  |  | **1** |
| **31.** | **Экскурсии по родному городу** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **32.** | **Мордовские народные игры** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **33.** | **Здоровье. Гигиена. Части тела** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **34.** | **Мы собираемся на каникулы: планы на лето** | **1** |  |  | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **60** |  | **4** |  | **4** |

***Содержание учебного раздела:***

**I четверть (18 часов)**

* + Повторение пройденного материала. Летние каникулы (2ч.).
  + Времена года. Дары осени (2ч.).
  + Школьные принадлежности (2 ч.).
  + Путешествие и виды транспорта (2 ч.).
  + Словари, разговорники мокшанского языка (2 ч.).
  + Празднование дня рождения, семейные традиции (2 ч.).
  + Мой город, моё село (2 ч.).
  + Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт (2 ч.).

**II четверть (14 часов)**

* + Повторение материала, пройденного в первой четверти (1 ч.).
  + Портрет друга, подруги (1 ч.).
  + Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштеня» (Зч.).
  + Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия (2 ч.).
  + Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса) (2 ч.).
  + Зимние забавы. Приметы зимы (3 ч.).
  + Костюм (национальный, женский) (2 ч.).

**III четверть (20 часов)**

* + Повторение материала, пройденного во второй четверти (1 ч.).
  + Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов (3 ч.).
  + Колядки (2 ч.).
  + 23 февраля - День мужества (2 ч.).
  + Распорядок дня (2 ч.).
  + 8 марта - Международный женский день (2 ч.).
  + Приметы весны (2 ч.).
  + Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки) (2 ч.).
  + Еда, напитки (национальные) (2 ч.).
  + Мой воскресный день (2 ч.).

**IV четверть (16 часов)**

* + Повторение материала, пройденного в третьей четверти (1 ч.).
  + Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож» (2 ч.).
  + Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха (2 ч.).
  + Знакомство с журналом «Мокша» (2 ч.).
  + Одежда, обувь (весенняя, летняя) (2 ч.).
  + Экскурсии по родному городу (2 ч.).
  + Мордовские народные игры (2 ч.).
  + Здоровье. Гигиена. Части тела (2 ч.).
  + Мы собираемся на каникулы: планы на лето (1 ч.).

***Характеристика этапов обучения***

**Фонетика и орфография**

*Вводно-фонетический курс*

Учащиеся должны научиться:

* + чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
  + произносить мягко мягкие согласные;
  + оглушать согласные в конце слога, слова;
  + не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
  + правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны:

* + овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
  + знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

**Морфология**

Изучение имени существительного:

* + лексическое значение;
  + одушевленные и неодушевленные;
  + собственные и нарицательные;
  + падеж;
  + склонение;
  + число;
  + образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного:

* лексическое значение;
* разряды (качественные и относительные);
* образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя;
* образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов:

* значение послелогов;
* использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

* время (настоящее, прошедшее, будущее);
* лицо (первое, второе, третье);
* число (единственное, множественное);
* образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда;
* вид (однократный, многократный).

**Синтаксис**

Словосочетание:

* «прилагательное + существительное»;
* «глагол + существительное». Простое предложение.

Основные типы мокшанского простого предложения, отражающего структурный минимум:

* предложения с простым глагольным сказуемым;
* предложения с составным глагольным сказуемым;
* предложения с простым именным сказуемым;
* предложения с составным именным сказуемым. Коммуникативные типы предложения:
* утвердительные;
* вопросительные;
* отрицательные.

**Обучение диалогической речи**

*Учащиеся должны уметь:*

* утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
* возражать, используя отрицательные предложения;
* выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

**Монологическая речь**

* Описание иллюстрации, собственного рисунка.
* Краткое сообщение о себе и своей семье.

**Письмо**

*Учащиеся должны уметь:*

* письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
* вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;
* составлять письма по образцу.

**Календарно-тематическое планирование по мокшанскому языку**

**в 5 «КА» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы | Дата проведения занятия | |
| По плану | Фактическая |
| **1** | **Летние каникулы** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 1.2 | Летние каникулы | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **2** | **Времена года. Дары осени** | **2** |  |  |  |
| 2.1 | Времена года | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 2.2 | Дары осени | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **3** | **Школьные принадлежности** | **2** |  |  |  |
| 3.1 | Школьные принадлежности | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 3.2 | Книга – хороший друг | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **4** | **Путешествие и виды транспорта** | **2** |  |  |  |
| 4.1 | Путешествие | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 4.2 | Виды транспорта | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **5** | **Словари и разговорники мокшанского языка** | **3** |  |  |  |
| 5.1 | Словари мокшанского языка | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 5.2 | Разговорники мокшанского языка | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 5.3 | Самостоятельная работа на тему: «Словари и разговорники мокшанского языка» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **6** | **Празднование дня рождения, семейные традиции** | **2** |  |  |  |
| 6.1 | Празднование дня рождения | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 6.2 | Семейные традиции | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **7** | **Мой город, мое село** | **2** |  |  |  |
| 7.1 | Мой город | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 7.2 | Моё село | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **8** | **Писатели и поэты Мордовии** | **3** |  |  |  |
| 8.1 | Писатели и поэты Мордовии | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 8.2 | Мой любимый писатель и поэт | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 8.3 | Контрольная работа на тему: «Город и писатели Мордовии» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **9** | **Повторение материала, пройденного в первой четверти** | **1** |  |  |  |
| 9.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **10** | **Портрет друга, подруги.** | **2** |  |  |  |
| 10.1 | Мой друг или подруга | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 10.2 | Портрет друга | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **11** | **Работа с детским журналом «Якстерь тяштеня»** | **2** |  |  |  |
| 11.1 | Встреча с журналом «Якстерь тяштеня» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 11.2 | Работа с журналом «Якстерь тяштеня» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **12** | **Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия** | **2** |  |  |  |
| 12.1 | Профессии в нашей семье | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 12.2 | Моя любимая профессия | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **13** | **Характеристика класса (состав, пол,возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники)** | **2** |  |  |  |
| 13.1 | Мой класс | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 13.2 | Самостоятельная работа на тему: «Мой класс» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **14** | **Зимние забавы. Приметы зимы** | **3** |  |  |  |
| 14.1 | Зимние забавы | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 14.2 | Приметы зимы | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 14.3 | Рисуем зиму | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **15** | **Костюм (национальный, женский)** | **2** |  |  |  |
| 15.1 | Костюм национальный (женский) | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 15.2 | Контрольная работа на тему: «Мокшанская одежда» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **16** | **Повторение материала, пройденного во второй четверти** | **1** |  |  |  |
| 16.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **17** | **Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов** | **3** |  |  |  |
| 17.1 | Подготовка к Новому году | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 17.2 | Подготовка к Рождеству | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 17.3 | Празднование Нового года и Рождества | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **18** | **Колядки** | **2** |  |  |  |
| 18.1 | Колядки | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 18.2 | Самостоятельная работа на тему: «Новый год» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **19** | **23 февраля – День мужества** | **2** |  |  |  |
| 19.1 | День защитника Отечества | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 19.2 | Делаем открытки | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **20** | **Распорядок дня** | **2** |  |  |  |
| 20.1 | Распорядок дня | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 20.2 | Мой распорядок дня | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **21** | **8 – марта Международный женский день** | **2** |  |  |  |
| 21.1 | 8 Матра | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 21.2 | Мамин праздник | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **22** | **Приметы весны** | **2** |  |  |  |
| 22.1 | Приметы весны | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 22.2 | Хороший весенний день | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **23** | **Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)** | **2** |  |  |  |
| 23.1 | Повадки птиц | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 23.2 | Отличие птиц | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **24** | **Еда, напитки (национальные)** | **2** |  |  |  |
| 24.1 | Национальная еда | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 24.2 | Национальные напитки | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **25** | **Мой воскресный день** | **2** |  |  |  |
| 25.1 | Мой воскресный день | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 25.2 | Контрольная работа на тему: «Еда и напитки» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **26** | **Повторение материала, пройденного в третьей четверти** | **1** |  |  |  |
| 26.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **27** | **Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»** | **1** |  |  |  |
| 27.1 | Закомство с мордовской сказкаой «Куйгорож» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 27.2 | Сказка «Куйгорож» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **28** | **Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха – Очижи** | **2** |  |  |  |
| 28.1 | Весенние праздники. 1 апреля - День смеха | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 28.2 | Вербное воскресенье. Пасха | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **29** | **Знакомство с журналом «Мокша»** | **2** |  |  |  |
| 29.1 | Знакомство с журналом «Мокша» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 29.2 | Работа с журналом «Мокша» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **30** | **Одежда, обувь (весенняя, летняя)** | **2** |  |  |  |
| 30.1 | Одежда, обувь | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 30.2 | Самостоятельная работа на тему: «Одежда, обувь» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **31** | **Экскурсии по родному городу** | **2** |  |  |  |
| 31.1 | Экскурсии по родному городу | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 31.2 | Экскурсии по музеям | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **32** | **Мордовские народные игры** | **2** |  |  |  |
| 32.1 | Мордовские народные игры | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 32.2 | Мордовские народные игры | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **33** | **Здоровье. Гигиена. Части тела** | **2** |  |  |  |
| 33.1 | Здоровье. Гигиена | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 33.2 | Части тела | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **34** | **Мы собираемся на каникулы: планы на лето** | **1** |  |  |  |
| 34.1 | Контрольная работа на тему: «Части тела человека»  Летние каникулы | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по мокшанскому языку**

**в 5 «КБ» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы | Дата проведения занятия | |
| По плану | Фактическая |
| **1** | **Летние каникулы** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 1.2 | Летние каникулы | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **2** | **Времена года. Дары осени** | **2** |  |  |  |
| 2.1 | Времена года | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 2.2 | Дары осени | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **3** | **Школьные принадлежности** | **2** |  |  |  |
| 3.1 | Школьные принадлежности | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 3.2 | Книга – хороший друг | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **4** | **Путешествие и виды транспорта** | **2** |  |  |  |
| 4.1 | Путешествие | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 4.2 | Виды транспорта | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **5** | **Словари и разговорники мокшанского языка** | **3** |  |  |  |
| 5.1 | Словари мокшанского языка | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 5.2 | Разговорники мокшанского языка | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 5.3 | Самостоятельная работа на тему: «Словари и разговорники мокшанского языка» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **6** | **Празднование дня рождения, семейные традиции** | **2** |  |  |  |
| 6.1 | Празднование дня рождения | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 6.2 | Семейные традиции | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **7** | **Мой город, мое село** | **2** |  |  |  |
| 7.1 | Мой город | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 7.2 | Моё село | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **8** | **Писатели и поэты Мордовии** | **3** |  |  |  |
| 8.1 | Писатели и поэты Мордовии | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 8.2 | Мой любимый писатель и поэт | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 8.3 | Контрольная работа на тему: «Город и писатели Мордовии» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **9** | **Повторение материала, пройденного в первой четверти** | **1** |  |  |  |
| 9.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **10** | **Портрет друга, подруги.** | **2** |  |  |  |
| 10.1 | Мой друг или подруга | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 10.2 | Портрет друга | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **11** | **Работа с детским журналом «Якстерь тяштеня»** | **2** |  |  |  |
| 11.1 | Встреча с журналом «Якстерь тяштеня» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 11.2 | Работа с журналом «Якстерь тяштеня» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **12** | **Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия** | **2** |  |  |  |
| 12.1 | Профессии в нашей семье | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 12.2 | Моя любимая профессия | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **13** | **Характеристика класса (состав, пол,возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники)** | **2** |  |  |  |
| 13.1 | Мой класс | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 13.2 | Самостоятельная работа на тему: «Мой класс» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **14** | **Зимние забавы. Приметы зимы** | **3** |  |  |  |
| 14.1 | Зимние забавы | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 14.2 | Приметы зимы | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 14.3 | Рисуем зиму | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **15** | **Костюм (национальный, женский)** | **2** |  |  |  |
| 15.1 | Костюм национальный (женский) | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 15.2 | Контрольная работа на тему: «Мокшанская одежда» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **16** | **Повторение материала, пройденного во второй четверти** | **1** |  |  |  |
| 16.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **17** | **Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов** | **3** |  |  |  |
| 17.1 | Подготовка к Новому году | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 17.2 | Подготовка к Рождеству | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 17.3 | Празднование Нового года и Рождества | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **18** | **Колядки** | **2** |  |  |  |
| 18.1 | Колядки | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 18.2 | Самостоятельная работа на тему: «Новый год» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **19** | **23 февраля – День мужества** | **2** |  |  |  |
| 19.1 | День защитника Отечества | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 19.2 | Делаем открытки | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **20** | **Распорядок дня** | **2** |  |  |  |
| 20.1 | Распорядок дня | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 20.2 | Мой распорядок дня | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **21** | **8 – марта Международный женский день** | **2** |  |  |  |
| 21.1 | 8 Матра | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 21.2 | Мамин праздник | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **22** | **Приметы весны** | **2** |  |  |  |
| 22.1 | Приметы весны | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 22.2 | Хороший весенний день | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **23** | **Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)** | **2** |  |  |  |
| 23.1 | Повадки птиц | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 23.2 | Отличие птиц | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **24** | **Еда, напитки (национальные)** | **2** |  |  |  |
| 24.1 | Национальная еда | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 24.2 | Национальные напитки | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **25** | **Мой воскресный день** | **2** |  |  |  |
| 25.1 | Мой воскресный день | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 25.2 | Контрольная работа на тему: «Еда и напитки» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **26** | **Повторение материала, пройденного в третьей четверти** | **1** |  |  |  |
| 26.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **27** | **Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»** | **1** |  |  |  |
| 27.1 | Знакомство с мордовской сказкаой «Куйгорож» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 27.2 | Сказка «Куйгорож» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **28** | **Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха – Очижи** | **2** |  |  |  |
| 28.1 | Весенние праздники. 1 апреля - День смеха | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 28.2 | Вербное воскресенье. Пасха | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **29** | **Знакомство с журналом «Мокша»** | **2** |  |  |  |
| 29.1 | Знакомство с журналом «Мокша» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 29.2 | Работа с журналом «Мокша» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **30** | **Одежда, обувь (весенняя, летняя)** | **2** |  |  |  |
| 30.1 | Одежда, обувь | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 30.2 | Самостоятельная работа на тему: «Одежда, обувь» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **31** | **Экскурсии по родному городу** | **2** |  |  |  |
| 31.1 | Экскурсии по родному городу | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 31.2 | Экскурсии по музеям | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **32** | **Мордовские народные игры** | **2** |  |  |  |
| 32.1 | Мордовские народные игры | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 32.2 | Мордовские народные игры | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **33** | **Здоровье. Гигиена. Части тела** | **2** |  |  |  |
| 33.1 | Здоровье. Гигиена | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 33.2 | Части тела | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **34** | **Мы собираемся на каникулы: планы на лето** | **1** |  |  |  |
| 34.1 | Контрольная работа на тему: «Части тела человека»  Летние каникулы | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по мокшанскому языку**

**в 5 «В» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы | Дата проведения занятия | |
| По плану | Фактическая |
| **1** | **Летние каникулы** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 1.2 | Летние каникулы | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **2** | **Времена года. Дары осени** | **2** |  |  |  |
| 2.1 | Времена года | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 2.2 | Дары осени | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **3** | **Школьные принадлежности** | **2** |  |  |  |
| 3.1 | Школьные принадлежности | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 3.2 | Книга – хороший друг | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **4** | **Путешествие и виды транспорта** | **2** |  |  |  |
| 4.1 | Путешествие | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 4.2 | Виды транспорта | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **5** | **Словари и разговорники мокшанского языка** | **3** |  |  |  |
| 5.1 | Словари мокшанского языка | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 5.2 | Разговорники мокшанского языка | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 5.3 | Самостоятельная работа на тему: «Словари и разговорники мокшанского языка» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **6** | **Празднование дня рождения, семейные традиции** | **2** |  |  |  |
| 6.1 | Празднование дня рождения | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 6.2 | Семейные традиции | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **7** | **Мой город, мое село** | **2** |  |  |  |
| 7.1 | Мой город | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 7.2 | Моё село | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **8** | **Писатели и поэты Мордовии** | **3** |  |  |  |
| 8.1 | Писатели и поэты Мордовии | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 8.2 | Мой любимый писатель и поэт | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 8.3 | Контрольная работа на тему: «Город и писатели Мордовии» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **9** | **Повторение материала, пройденного в первой четверти** | **1** |  |  |  |
| 9.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **10** | **Портрет друга, подруги.** | **2** |  |  |  |
| 10.1 | Мой друг или подруга | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 10.2 | Портрет друга | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **11** | **Работа с детским журналом «Якстерь тяштеня»** | **2** |  |  |  |
| 11.1 | Встреча с журналом «Якстерь тяштеня» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 11.2 | Работа с журналом «Якстерь тяштеня» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **12** | **Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия** | **2** |  |  |  |
| 12.1 | Профессии в нашей семье | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 12.2 | Моя любимая профессия | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **13** | **Характеристика класса (состав, пол,возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники)** | **2** |  |  |  |
| 13.1 | Мой класс | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 13.2 | Самостоятельная работа на тему: «Мой класс» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **14** | **Зимние забавы. Приметы зимы** | **3** |  |  |  |
| 14.1 | Зимние забавы | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 14.2 | Приметы зимы | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 14.3 | Рисуем зиму | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **15** | **Костюм (национальный, женский)** | **2** |  |  |  |
| 15.1 | Костюм национальный (женский) | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 15.2 | Контрольная работа на тему: «Мокшанская одежда» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **16** | **Повторение материала, пройденного во второй четверти** | **1** |  |  |  |
| 16.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **17** | **Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов** | **3** |  |  |  |
| 17.1 | Подготовка к Новому году | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 17.2 | Подготовка к Рождеству | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 17.3 | Празднование Нового года и Рождества | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **18** | **Колядки** | **2** |  |  |  |
| 18.1 | Колядки | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 18.2 | Самостоятельная работа на тему: «Новый год» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **19** | **23 февраля – День мужества** | **2** |  |  |  |
| 19.1 | День защитника Отечества | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 19.2 | Делаем открытки | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **20** | **Распорядок дня** | **2** |  |  |  |
| 20.1 | Распорядок дня | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 20.2 | Мой распорядок дня | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **21** | **8 – марта Международный женский день** | **2** |  |  |  |
| 21.1 | 8 Матра | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 21.2 | Мамин праздник | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **22** | **Приметы весны** | **2** |  |  |  |
| 22.1 | Приметы весны | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 22.2 | Хороший весенний день | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **23** | **Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)** | **2** |  |  |  |
| 23.1 | Повадки птиц | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 23.2 | Отличие птиц | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **24** | **Еда, напитки (национальные)** | **2** |  |  |  |
| 24.1 | Национальная еда | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 24.2 | Национальные напитки | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **25** | **Мой воскресный день** | **2** |  |  |  |
| 25.1 | Мой воскресный день | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 25.2 | Контрольная работа на тему: «Еда и напитки» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **26** | **Повторение материала, пройденного в третьей четверти** | **1** |  |  |  |
| 26.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **27** | **Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»** | **1** |  |  |  |
| 27.1 | Знакомство с мордовской сказкаой «Куйгорож» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 27.2 | Сказка «Куйгорож» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **28** | **Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха – Очижи** | **2** |  |  |  |
| 28.1 | Весенние праздники. 1 апреля - День смеха | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 28.2 | Вербное воскресенье. Пасха | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **29** | **Знакомство с журналом «Мокша»** | **2** |  |  |  |
| 29.1 | Знакомство с журналом «Мокша» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 29.2 | Работа с журналом «Мокша» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **30** | **Одежда, обувь (весенняя, летняя)** | **2** |  |  |  |
| 30.1 | Одежда, обувь | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 30.2 | Самостоятельная работа на тему: «Одежда, обувь» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **31** | **Экскурсии по родному городу** | **2** |  |  |  |
| 31.1 | Экскурсии по родному городу | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 31.2 | Экскурсии по музеям | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **32** | **Мордовские народные игры** | **2** |  |  |  |
| 32.1 | Мордовские народные игры | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 32.2 | Мордовские народные игры | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **33** | **Здоровье. Гигиена. Части тела** | **2** |  |  |  |
| 33.1 | Здоровье. Гигиена | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 33.2 | Части тела | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **34** | **Мы собираемся на каникулы: планы на лето** | **1** |  |  |  |
| 34.1 | Контрольная работа на тему: «Части тела человека»  Летние каникулы | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по мокшанскому языку**

**в 5 «Г» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы | Дата проведения занятия | |
| По плану | Фактическая |
| **1** | **Летние каникулы** | **2** |  |  |  |
| 1.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 1.2 | Летние каникулы | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **2** | **Времена года. Дары осени** | **2** |  |  |  |
| 2.1 | Времена года | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 2.2 | Дары осени | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **3** | **Школьные принадлежности** | **2** |  |  |  |
| 3.1 | Школьные принадлежности | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 3.2 | Книга – хороший друг | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **4** | **Путешествие и виды транспорта** | **2** |  |  |  |
| 4.1 | Путешествие | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 4.2 | Виды транспорта | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **5** | **Словари и разговорники мокшанского языка** | **3** |  |  |  |
| 5.1 | Словари мокшанского языка | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 5.2 | Разговорники мокшанского языка | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 5.3 | Самостоятельная работа на тему: «Словари и разговорники мокшанского языка» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **6** | **Празднование дня рождения, семейные традиции** | **2** |  |  |  |
| 6.1 | Празднование дня рождения | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 6.2 | Семейные традиции | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **7** | **Мой город, мое село** | **2** |  |  |  |
| 7.1 | Мой город | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 7.2 | Моё село | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **8** | **Писатели и поэты Мордовии** | **3** |  |  |  |
| 8.1 | Писатели и поэты Мордовии | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 8.2 | Мой любимый писатель и поэт | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 8.3 | Контрольная работа на тему: «Город и писатели Мордовии» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **9** | **Повторение материала, пройденного в первой четверти** | **1** |  |  |  |
| 9.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **10** | **Портрет друга, подруги.** | **2** |  |  |  |
| 10.1 | Мой друг или подруга | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 10.2 | Портрет друга | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **11** | **Работа с детским журналом «Якстерь тяштеня»** | **2** |  |  |  |
| 11.1 | Встреча с журналом «Якстерь тяштеня» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 11.2 | Работа с журналом «Якстерь тяштеня» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **12** | **Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия** | **2** |  |  |  |
| 12.1 | Профессии в нашей семье | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 12.2 | Моя любимая профессия | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **13** | **Характеристика класса (состав, пол,возраст, успеваемость класса, увлечения, совместные праздники)** | **2** |  |  |  |
| 13.1 | Мой класс | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 13.2 | Самостоятельная работа на тему: «Мой класс» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **14** | **Зимние забавы. Приметы зимы** | **3** |  |  |  |
| 14.1 | Зимние забавы | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 14.2 | Приметы зимы | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 14.3 | Рисуем зиму | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **15** | **Костюм (национальный, женский)** | **2** |  |  |  |
| 15.1 | Костюм национальный (женский) | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 15.2 | Контрольная работа на тему: «Мокшанская одежда» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **16** | **Повторение материала, пройденного во второй четверти** | **1** |  |  |  |
| 16.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **17** | **Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празднование Нового года у других финно-угорских народов** | **3** |  |  |  |
| 17.1 | Подготовка к Новому году | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 17.2 | Подготовка к Рождеству | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 17.3 | Празднование Нового года и Рождества | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **18** | **Колядки** | **2** |  |  |  |
| 18.1 | Колядки | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 18.2 | Самостоятельная работа на тему: «Новый год» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **19** | **23 февраля – День мужества** | **2** |  |  |  |
| 19.1 | День защитника Отечества | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 19.2 | Делаем открытки | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **20** | **Распорядок дня** | **2** |  |  |  |
| 20.1 | Распорядок дня | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 20.2 | Мой распорядок дня | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **21** | **8 – марта Международный женский день** | **2** |  |  |  |
| 21.1 | 8 Матра | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 21.2 | Мамин праздник | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **22** | **Приметы весны** | **2** |  |  |  |
| 22.1 | Приметы весны | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 22.2 | Хороший весенний день | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **23** | **Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки)** | **2** |  |  |  |
| 23.1 | Повадки птиц | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 23.2 | Отличие птиц | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **24** | **Еда, напитки (национальные)** | **2** |  |  |  |
| 24.1 | Национальная еда | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 24.2 | Национальные напитки | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **25** | **Мой воскресный день** | **2** |  |  |  |
| 25.1 | Мой воскресный день | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 25.2 | Контрольная работа на тему: «Еда и напитки» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **26** | **Повторение материала, пройденного в третьей четверти** | **1** |  |  |  |
| 26.1 | Повторение пройденного материала | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **27** | **Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож»** | **1** |  |  |  |
| 27.1 | Знакомство с мордовской сказкаой «Куйгорож» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 27.2 | Сказка «Куйгорож» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **28** | **Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха – Очижи** | **2** |  |  |  |
| 28.1 | Весенние праздники. 1 апреля - День смеха | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 28.2 | Вербное воскресенье. Пасха | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **29** | **Знакомство с журналом «Мокша»** | **2** |  |  |  |
| 29.1 | Знакомство с журналом «Мокша» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 29.2 | Работа с журналом «Мокша» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **30** | **Одежда, обувь (весенняя, летняя)** | **2** |  |  |  |
| 30.1 | Одежда, обувь | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 30.2 | Самостоятельная работа на тему: «Одежда, обувь» | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
| **31** | **Экскурсии по родному городу** | **2** |  |  |  |
| 31.1 | Экскурсии по родному городу | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 31.2 | Экскурсии по музеям | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **32** | **Мордовские народные игры** | **2** |  |  |  |
| 32.1 | Мордовские народные игры | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 32.2 | Мордовские народные игры | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **33** | **Здоровье. Гигиена. Части тела** | **2** |  |  |  |
| 33.1 | Здоровье. Гигиена | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 33.2 | Части тела | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **34** | **Мы собираемся на каникулы: планы на лето** | **1** |  |  |  |
| 34.1 | Контрольная работа на тему: «Части тела человека»  Летние каникулы | 1 | Индивидуальная работа |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета**

**Диски:**

1. Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии».
2. Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский ).
3. Мы – Мордва!
4. Писатели Мордовии.
5. Мокшень ёфкст.

**Стенды:**

1. Мордовский национальный костюм.
2. Символика Мордовии.
3. Карта Мордовии.

**Портреты:**

1. Писатели и поэты Мордовии.

**Уголки:**

1. Предметы быта и утварь древней мордвы.
2. Украшения мордвы.

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

Основная учебно-методическая литература:

1. Баранова, Л.А. Мокшень кяль 3: Мокшень школань колмоце классонди. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась. 2004.
2. Гришунина, В.И. Мокшанский язык. 5 класс. Четвёртый год обучения: учеб. для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф Рогожина. – саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.
3. Исайкина, А.И. 3 класс: учеб. для шк. с рус. или смешан. по нац. составу контенгентом обучающихся / А.И. Исайкина, М.И. Малькина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2008. – 144 с.
4. Исайкина, А.И. Мокшанский язык. 4 класс: учеб. для. русскоязыч. учащихся / А.И. Исайкина, М.И. Малькина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 144 с.
5. Исайкина, А.И. Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанном по национальному составу контингентом обучающихся. – Ковылкино, 2006.
6. Исайкина, А.И., Келина, А.М. Диктантт и изложеният 2-4: Ниле классонь начальнай школань учительхненди пособия. – Саранск: Мордов. кн. изд-во. 1987.
7. Мокшень кялень программат 1-4 классненди / Сёрмадозь Киреев В.Л., Ерёмкина А.Г. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1987.
8. Морафтомань и мокшень кялень урокнень коряс методическяй руководствась. – Учительти пособия / М.Н. Ерусланкина, Л.И. Родькина, З.Т. Савинова, А.И. Исайкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1987.
9. Начальнай классонди мокшень кялень методикать коряс программа / Сост. С.В. Богдашкина, Л.И. Кочеткова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2002.
10. Рогожина, В.Ф. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанном по национальному составу контингентом обучающихся (четвёртый год обучения – 5 класс) / В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина. – Саранск, 2009.

Дополнительная учебно-методическая литература:

1. Ануфриева, Н. А. Родиноведение. Учебник для 5 класса / Н. А. Ануф­риева-Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.
2. Бабанский, Ю. Повышать эффективность урока / Ю. Бабанский // Народное образование, 1983. – №3.
3. Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.
4. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. - М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.
5. Липатов, С.И. Родной кяльсь мокшень школаса // Мокша. – 1987. – №5.
6. Липатов, С.И. Тонафтомс лац корхтама и сёрмадома // Мокша. – 1989. – №2.
7. Марса, башка, китькскя вельде. Валкс / Серматф-тиф Н.С Алямкинонь и О. Е. Поляковонь вятемаснон ала. – Саранск: Тип. «Красн. Окт.», 2002.
8. Методические рекомендации. Использование устно-поэтического творчества мордовского народа в воспитании доброты и справедливости у младших школьников. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1981.
9. Мокшанско-русский словарь. 41000 слов. / Под ред. Б.А. Серебренникова, Ф.П. Феоктистова, О.Е. Полякова. – М.: русский язык, Дигора, 1998.
10. Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пункту­ации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. - Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 1995. - 63 с.
11. Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Само­родов. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.
12. Устно-поэтическое творчество мордовского народа: 8 т. Т.1. - Са­ранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. - 400 с.
13. Цыганкин, Д.В. Мордовские языки глазами ученого-лингвиста / Д.В. Цыганкин. - Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2000.
14. Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. - Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2000.