**Тема урока: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных**

**Тип:** урок повторения **Класс: 6  
Цель урока:** расширить представления учащихся об имени прилагательном, его разрядах, формирование умения распознавать разряды прилагательных, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков, отработка навыков общения в диалоге с учителем и одноклассниками, формирование интереса к изучению русского языка.

**Задачи урока:**

•образовательные: разъяснить учащимся деление прилагательных на три разряда, определить их основные признаки, повторить степени сравнения прилагательных;

•развивающие: развивать логическое умение анализировать, сравнивать с опорой на познавательный интерес и творческий подход при изучении темы;

•воспитательные: воспитывать чувство меры и эстетический вкус посредством творческих заданий; работать над формированием культуры поведения во время ответов учащихся класса.

**Оборудование:** индивидуальные карточки с заданиями, схема «Разряды имен прилагательных»

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент.** Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.

Откройте тетради, запишите число, классная работа

1. **Постановка темы и целей урока**

**Учитель:** **Ребята, для того чтобы определить тему нашего урока, нам нужно выполнить следующее задание. На доске вы видите словосочетания. Как вы думаете, какое задание мы можем выполнить? (Ответы учащихся, их предположения)**

- Запишите словосочетания, употребляя имена прилагательные в нужной форме.  
  
Больш(ие) домов.   
Зимн(яя) стужей  
Соловьин(ая) трелью

Тихий класс

**Учитель:** Какие знания вам помогли справиться с этим заданием?

**Фронтальная работа с классом.**

- Подберите и запишите в столбик синонимы (1 вариант) и антонимы (2 вариант) к словам, где это возможно.

Учащиеся подбирают синонимы и антонимы к словам большой, тихий. Работа со словарём синонимов.

В словаре к прилагательному большой приведено более 50-ти синонимов. Проводится словарная работа, уточнение лексического значения слов гигантский, колоссальный, исполинский и т.д с записью в рабочих тетрадях

Учащиеся читают получившиеся примеры.

- К каким словам нельзя подобрать синонимы и антонимы? Почему?

**Вывод ребят**: На прошлом уроке мы узнали, что в русском языке ученые выделили три разряда имён прилагательных:

•КАЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ. Узнали, что только качественные имена прилагательные имеют степени сравнения, синонимы и антонимы.

- Ребята, давайте определим тему нашего урока и запишем её в тетрадях

**-Разряды имён прилагательных**

**-Хорошо, Молодцы. А тема урока новая? (Нет)**

*Исходя из темы нашего урока, давайте определим цели:*

На ваших партах лежат маршрутные листы. Вы видите таблицу, в которой отражены наши сегодняшние цели. Отмечаем в левой колонке цели, которые поставим себе на уроке, чего мы хотим добиться. В конце урока мы вернёмся к ним и определим в правой колонке, что нам удалось.

1. **Актуализация знаний:**

### *****Терминологическая разминка. Работа с классом*****

Фронтальный опрос:

– Как вы думаете, почему разряды получили такие названия?

Ответы учащихся

*Качественные* – называют признаки, обозначающие различные качества предмета: по величине (большой, громадный), по возрасту(старый, молодой); по внешнему виду (угрюмый, стройный), по цвету (серый, голубой); по внутренним качествам (злой, добрый). Такие признаки могут быть в большей или меньшей степени. Качественные имена прилагательные могут иметь полную и краткую форму. Вопросы: Какой? Каков?  
*Относительные* имена прилагательные обозначают: материал, из которого сделан предмет: серебряное кольцо, глиняный горшок); указывают на признак предмета по месту (сельская местность),по назначению предмета (токарный станок), по времени его существования (зимняя стужа). (Какой? Каков?)  
Эти признаки не могут проявляться в большей и меньшей степени.  
*Притяжательные* прилагательные обозначают признак по его принадлежности по его принадлежности какому-нибудь лицу или животному (мамин платок, воронье горло) Вопросы: Каков? Чей

**Игра «Угадай»**

На этом уроке у нас с вами есть задача - закрепить понятие о разрядах имен прилагательных **Давайте вспомним, какие признаки могут обозначать прилагательные**

Из волшебной шкатулки учитель достает предметы и просит их описать, употребив качественные, притяжательные, относительные прилагательные. Притяжательное прилагательное образуйте от своего имени. Например,

Ручка (шариковая, красная, удобная, пластмассовая и т.п.)  
маркер (красный, толстый, текстовой, удобный, ученический, папин).  
книга (интересная, старая, красивая, Машина, приключенческая, научная).  
игрушка (детская, мягкая, пушистая, большая).

1. **Закрепление.**

Параллельно индивидуальная работа с детьми, повышенной мотивации.

Мы хотим с вами закрепить знания о разрядах имён прилагательных? Тогда выполняем следующее задание. **Первая группа учащихся будет работать по индивидуальным заданиям, остальные вместе со мной.**

**Задание для 1-ой группы**

Запишите в столбик словосочетания, рядом составьте и запишите с этим же прилагательными другие словосочетания, в которых прилагательные имели бы переносное значение.

Образец: Каменный дом – каменное сердце

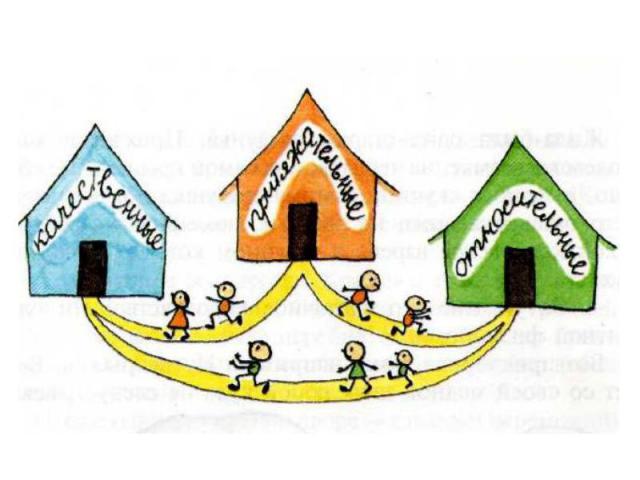
Орлиные крылья -…орлиный взгляд, медвежья шкура - медвежья услуга, мартышкин хвост - …мартышкин труд, лисий хвост - ….лисьи повадки., волчье логово - …волчий аппетит

**Давайте понаблюдаем, какие обеды готовят в сказочном королевстве, а заодно определим, что за прилагательные перед нами: качественные, притяжательные или относительные**. Тексты лежат перед каждым учеником

**«Обеды в сказочном королевстве»**

Принцессины фрейлины и сама принцесса колдуют над удивительным медным горшочком. Весь сегодняшний день чудесный горшочек показывает, что где готовят!  
Вот дворничихина стряпня: вчерашний овощной суп, картофельное пюре, сладкое печенье с клюквенным морсом.  
А вот поварихин обед: кислые щи, капустные биточки, творожная запеканка с ароматной подливкой и горячий чай с душистым лимоном.  
Звенят волшебные бубенцы, и любопытные фрейлины видят прачкин обед: холодный свекольник, малосольные огурцы, свежий хлеб и манный пудинг с вишнёвым вареньем.  
А у губернатора сегодня важные гости. Им подают наливные яблоки, сочные груши, спелые арбузы. Но все это – на десерт, а прежде – мясное жаркое с нежной зеленью, заливная рыба, разнообразные вкусные гарниры и шоколадные блинчики. Почётные гости нарядно жуют, нарядные дамы шумно хвалят угощения. Суфле разное: апельсиновое, банановое и клубничное. К тому же сок: манговый, лимонный…

**На ваших партах лежат картинки. О чём они говорят?**

Ребята из 1-ой группы выполняли индивидуальные задания, давайте их послушаем и сделаем записи. Цель вашего задания?

### ****Микровывод: Имена прилагательные имеют свойство переходить из одного разряда в другой, при этом приобретают переносное значение.****

### ****Физкультминутка.****

**Игра светофор**. Карточки 3-х цветов

Красный цвет: качественные

Зелёный цвет: относительные

Жёлтый цвет: притяжательные

Верблюжья колючка, дядин совет, рисовая каша, бабушкин сундук, молочный кисель, храбрая дружина, трусливый заяц, интересное путешествие, мелодичный звон

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** Помните цель, которую вы поставили перед собою в начале урока: научиться различать прилагательные разных разрядов? Самое время проверить, достиг ли каждый из вас поставленной цели. |  |  |  |  |
| **Буквенный диктант.**  Запишите название работы: «Буквенный диктант».  Определите разряды прилагательных по значению. Напишите К, если прилагательное качественное, О – если относительное, П – если оно притяжательное.  Зимний вечер -о, заюшкина избушка -п, приятный собеседник -к, малиновое варенье -о, соловьиные трели -п, добрый человек -к, хрустальная туфелька-о, лисья нора, чудесное превращение, соломенная шляпка, воронье гнездо, мохнатый шмель. Самопроверка и самооценка с опорой на контрольную запись на слайде. ***Самопроверка*** -Проверьте правильность выполнения задания по ключу, поставьте оценку О П К О П К О П К О П К  **Творческий диктант**  **Учитель:** От называемых существительных образуйте и запишите притяжательные прилагательные и составьте с ними словосочетания.  Лиса, волк, медведь, вечер, слон, мартышка, заяц, дочь, отец, тайна, пастух, учитель, сестра  **Учитель:** От всех существительных нам удалось с вами образовать притяжательные прилагательные? Почему нет?  Вывод: притяжательные прилагательные образуются только от одушевленных имен существительных  **А знаете ли вы….**  От притяжательных прилагательных с помощью суффиксов –ов,-ев, -ин, -ын образованы русские фамилии: Ильин, Лисицын, Петров, Лебедев   1. **Контроль ЗУН (Тест из 6 заданий см. ниже** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**6. Домашнее задание (дифференцированное):**

1)написать мини-сказку на тему «О жизни высококачественных и хвастливых качественных, практичных относительных и жадных притяжательных прилагательных».

2) п.58-60, упр. 345

3) Узнать происхождение русских фамилий, образов. с помощью суффиксов –ов, -ев, -ин, -ын

**7. Рефлексия**

В начале урока мы с вами отмечали в таблице цели. Давайте обсудим, что нам с вами удалось реализовать на этом уроке.

**Метод «Ресторан»**Цель: получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.  
Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого…  
- Больше всего мне понравилось…  
- Я почти переварил…  
- Я переел…  
- Пожалуйста, добавьте…  
Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флипчарта, комментируя.

**Цели (чего я хочу добиться на уроке)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Закрепить понятие о разрядах имён прилагательных |  |
|  | Закрепить навыки и умения определять разряд имён прилагательных |  |
|  | Узнать, может ли осуществляться переход прил. из одного разряда в другой |  |
|  | Развивать орфографическую зоркость |  |
|  | Пополнить свой словарный запас |  |
|  | Отдохнуть на уроке |  |

Контроль ЗУН

**1. Найдите имя прилагательное.**

а) подмораживает; б) морозит; в) мороз; г) морозный; д) мороженое.

**2. Признак предмета, который в предмете может быть в большей или меньшей степени, обозначают**: а) качественные; б) относительные; в) притяжательные

**3. Обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному прилагательные:**

а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.

**4. Данные прилагательные являются притяжательными:**

а) лисий след; б) медвежья берлога; в) медвежья походка; г) золотое кольцо; д) золотые руки

**5. Данные прилагательные являются качественными:**

а) умный человек, б) сельский магазин, в) мамин платок;

г) длинный путь; д) каменный дом.

**6. Определите разряд прилагательных по образцу:**

1. Звонкий – качественное; 2) виноградный – ; 3) лисий – ; 4) весенний – ; 5) высокий – ; 6) мамина –

**1. Найдите имя прилагательное.**

а) морозный; б) морозит; в) мороз; г) подмораживает; д) мороженое.

**2. Признак предмета, который в предмете может быть в большей или меньшей степени, обозначают**: а) качественные; б) относительные; в) притяжательные

**3. Обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному прилагательные:**

а) качественные; б) относительные; в) притяжательные.

**4. Данные прилагательные являются притяжательными:**

а) лисий след; б) медвежья берлога; в) медвежья походка; г) золотое кольцо; д) золотые руки

**5. Данные прилагательные являются качественными:**

а) умный человек, б) сельский магазин, в) мамин платок;

г) длинный путь; д) каменный дом.

**6. Определите разряд прилагательных по образцу:**

1. Звонкий – качественное; 2) виноградный – ; 3) лисий – ; 4) весенний – ; 5) высокий – ; 6) мамина –

**Запишите в столбик словосочетания, рядом составьте и запишите с этим же прилагательными другие словосочетания, в которых прилагательные имели бы переносное значение.**

Образец: Каменный дом – каменное сердце

Орлиные крылья -…………………, медвежья шкура - …………….., мартышкин хвост - ……………….…, лисий хвост - …………………, волчье логово - …………….

**Запишите в столбик словосочетания, рядом составьте и запишите с этим же прилагательными другие словосочетания, в которых прилагательные имели бы переносное значение.**

Образец: Каменный дом – каменное сердце

Орлиные крылья -……………..., медвежья шкура - ………….…….., мартышкин хвост - …………….…, лисий хвост - ……………….……, волчье логово - …………….

**Запишите в столбик словосочетания, рядом составьте и запишите с этим же прилагательными другие словосочетания, в которых прилагательные имели бы переносное значение.**

Образец: Каменный дом – каменное сердце

Орлиные крылья -………………., медвежья шкура - ………………..., мартышкин хвост - ……………….., лисий хвост - …………………, волчье логово - …………….

**Запишите в столбик словосочетания, рядом составьте и запишите с этим же прилагательными другие словосочетания, в которых прилагательные имели бы переносное значение.**

Образец: Каменный дом – каменное сердце

Орлиные крылья -…………………, медвежья шкура - …………….., мартышкин хвост - …………………, лисий хвост - ……………………, волчье логово - …………….