|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Содержание** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Летние каникулы. | Повторение видовременных форм глагола в активном залоге.  Лексика-to tan,I mean it, I don’t care about.  Аудирование- диалог | Знать признаки видовременных форм глагола.  Знать лексику по теме. | Контроль сформированности лексических и грамматических навыков |  |  |
| 2 | Впечатления о каникулах. | Согласие или несогласие с утверждением. | Воспринимать на слух основное содержание диалога.  Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о каникулах, уметь высказаться по предложенной ситуации. | работа с книгой, тренировочные упражнения |  |  |
| 3 | Видовременные формы глагола | Повторение видовременных форм глагола в активном залоге. Диалог | Знать признаки видовременных форм глагола.  Знать лексику по теме.  Уметь отвечать на вопросы собеседника. | тренировочные упражнения. |  |  |
| 4 | Различные виды отдыха. | Письмо- приглашение. | Давать краткую характеристику персонажей.  Уметь писать письмо-приглашение | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 5 | Проблемы подростков. | Лексика-misunderstanding, to сheat, to deserve, like doing smth, look like smb, smb’s likings, be alike, homelike.  Чтение-тест.  Письмо | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух содержание диалога, выбрать главные факты. | Работа в парах |  |  |
| 6 | Семья или друзья. | Высказывания одноклассников.  высказывания подростков. | Воспринимать на слух речь.  Обмениваться мнениями по теме, приводя аргументы в пользу своей позиции. | Тестовое задание на словообразование |  |  |
| 7 | Роль семьи и друзей в жизни подростков. | Грамматика-использование Present Continuous для выражения будущего. Прослушать информацию, сопоставив с картинками. | Уметь употреблять время для выражения будущего.  Читать текст, прогнозируя его дальнейшее содержание.  Уметь писать конец рассказа. | Монологическое высказывание |  |  |
| 8 | Хороший друг. | Говорение-монолог. | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 9 | Планы на неделю. | Лексика-that’s out, We just hit it off, That beats everything. You’ve deserved it.  Диалог по ситуации «Дружба».  Письмо- эссе. | Уметь воспринимать информацию на слух, устанавливая логическую последовательность основных фактов. | Контрольное чтение текста |  |  |
| 10 | Необходимость | Грамматика-конструкция look/ feel/be +прилагательное.  Высказывания одноклассников.  Говорение- высказать мнение по вопросу. | Знать конструкцию в речи.  Знать лексику по теме. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 11 | Разделительные вопросы | Лексика- annoying, to feel delighted, to be stressed out.. | воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь заменять символы и буквы SMS сообщений словами.  Уметь писать эссе с опорой на план. | тренировочные упражнения. |  |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками. | Чтение текста | Уметь воспринимать информацию на слух, выделяя значимую информацию. | Выразительное чтение |  |  |
| 13 | Лучший друг. | Модели вопросов.  лексико-грамматические упражнения. | Знать типы вопросительных предложений.  Уметь читать соблюдая интонацию моделей типов вопросов. | Работа в парах |  |  |
| 14 | Вопросительные предложения | Мнение по вопросу.  Письмо-эссе. | Высказываться по вопросу, приводя аргументы.  Уметь читать текст, комментируя изложенные факты и выражая свое мнение.  Уметь писать эссе по теме. | тренировочные упражнения. |  |  |
| 15 | Разговор по телефону. | Разделительные вопросы  Диалог- обмен мнениями.  Заполнение таблицы | Знать правила образования, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока. | Выразительное чтение диалога |  |  |
| 16 | Совместное проживание. | Чтение-текст. | Знать правила словообразования.  Уметь написать эссе поттеме,аргументируя свою точку зрения. | Фронтальный опрос |  |  |
| 17 | Правила, совместного проживания. | Взаимоотношения между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием про­читанного | воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог-приглашение. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения | Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 18 | Изучаем фразовые глаголы | Информация по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» | Уметь высказать свое мнение по ситуации урока.Читать с извлечением нужной информации.  Уметь делать выписки из текста. | тренировочные упражнения. |  |  |
| 19 | Свободное время подростков. | Высказывания одноклассников.  Говорение- монолог | Делать сообщение по теме.  Уметь читать с извлечением информации.  Уметь составить путеводитель для зарубежного гостя про свой город. | Работа по карточкам |  |  |
| 20 | Места проведения, досуга. | Свободное время подростков. Говорение | Читать с полным пониманием.  Уметь написать рассказ по теме с опорой на образец. | Работа в группах |  |  |
| 21 | Экскурсия для иностранных гостей. | Экскурсия для иностранных гостей. Говорение | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух, ответить на вопросы. | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 22 | Культурная жизнь Москвы. Контроль навыков чтения. | Урок ознакомления с новым материалом. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи | Работа в парах |  |  |
| 23 | Любимый актер. | Беседа о телевиде­нии и кино; сюжет своего фильма, исполь­зуя лексику данной секции | Уметь составить сообщение-презентацию о своем фильме.  Уметь писать рассказ о фильме по предложенному плану. | Фронтальный опрос |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №1**  **По теме «Семья и друзья»** | Контроль навыков аудирования. |  | Индивидуальные задания |  |  |
| 25 | Выходной с семьей. | рассказ о своем отноше­нии к проблеме отсутствия взаи­мопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога | Уметь написать рассказ по теме с опорой на образец. | Монологическое высказывание |  |  |
| 26 | Обобщение лексико-грамматического материала | Чтение текста поиск неверной информации, соотнести части предложений | Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера.  Уметь читать с полным | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 27 | Виды транспорта. | Выразить свою точку зре­ния по теме «Путешествие» и аргументировать | воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь высказывать свое мнение по теме,делать сообщение-презентацию.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать грамматический материал урока. | Работа в группах |  |  |
| 28 | Загадки нашей планеты. | Чтение научно-популярного текста о Бермудском треуголь­нике с пониманием общего содержания прочитанного | Знать видовременные формы и уметь употреблять в речи. | Тренировочные упражнения |  |  |
| 29 | Употребление артикля с географическими названиями | Сравнительное употребление времен активного залога, пассивный залог, артикли с географическими названиями | Знать употребление артиклей с географическими названиями. высказаться по теме- о возможных опасностях морского путешествия. | Монологическое высказывание |  |  |
| 30 | Жизнь и путешествия Беринга. | Текст об известных путешественниках | Знать правила словообразования.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.читать с полным пониманием, устанавливая логическую последовательность фактов текста.  Уметь писать рассказ с опорой на факты биографии. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 31 | Известные путешественники | читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой ин­формации | Уметь делать выписки из текста, использовать полученную информацию в собственном высказывании. | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 | Географические названия. | Слушание текста-биографию для получения фактической информации; рассказать биографию путешественника | Знать правила словообразования. Уметь написать рассказ о происхождении географического названия с опорой на план. | Работа в парах |  |  |
| 33 | Возвратные местоимения | «Откуда пришли геогра­фические названия?» | Уметь делать сообщение по теме. | Тренировочные упражнения |  |  |
| 34 | Модальные глаголы | Написание эссе о названии места в твоем городе | Знать образование и употребление возвратных местоимений. Знать употребление модальных глаголов. | Монологическое высказывание |  |  |
| 35 | Путешествие на самолете. | Поиск необходимой ин­формации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собствен­ных высказываниях | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь читать текст, поняв основное содержание.  Уметь заполнять таблицу используя лексико-грамматический материал урока. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 36 | Учимся заполнять декларацию. | заполнение таможенной декларации | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь составлять диалог-расспрос, сообщать информацию и дать совет.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь заполнять формуляры, указывая необходимые данные  информации. | Монологическое высказывание |  |  |
| 37 | В аэропорту. Типичные диалоги | Прослушать объяв­ления в аэропорту с целью по­нимания общего его смысла | Уметь читать вывески и объявления в аэропорту, определяя их значение. Уметь читать текст с извлечением | Работа в группах |  |  |
| 38 | Памятка путешественнику | составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. | Тестовое задание на словообразование |  |  |
| 39 | Дж. Олдридж «Последний дюйм». | Словообразование, отрицательные префиксы, лексика описания места, путешествия | высказаться в связи с ситуацией общения, используя оценочные суждения.  читать текст с пониманием основного содержания, выделить основную мысль и главные факты. | Монологическое высказывание |  |  |
| 40 | Диалог в турагентстве. Типичные диалоги | написать юмористический рассказ по опорным картинкам | Знать конструкцию в речи.Уметь воспринимать информацию на слух.  подобрать заголовок к абзацам. | Тренировочные упражнения  Выразительное чтение текста |  |  |
| 41 | Организованная турпоездка. | художественный текст «Последний дюйм» с целью из­влечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели | Составлять диалог-обмен мнениями, сравнивая предложенные варианты.  Чтение с извлечением информации. | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 42 | Предлоги места и направления. | Информация о Ве­ликобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал | Знать лексико-грамматический материал урока. | Контрольное чтение текста |  |  |
| 43 | Страна, для визита. Контроль навыков говорения. | Описание персонажей прочи­танного текста, используя про­читанный материал и собст­венное воображение | Уметь читать текст, выделяя нужную информацию, подобрать заголовок к абзацам. | Задания на словообразование и составление предложений |  |  |
| 44 | Россия. Эссе. Контроль навыков письма. | Мини эссе о Великобритании с целью ознакомления  Написание эссе о России о флаге своего города | Знать лексику урока. | Работа в группах |  |  |
| 45 | Государства и символы. Контроль навыков аудирования. | Текст о флаге России, США, Великобритании с извлечением необходимой информации | Чтение с извлечением информации. | Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 46 | **Контрольная работа №2 по теме** **«Путешествие»** | Чтение и письмо | Знать лексико-грамматический материал урока. | Индивидуальные задания |  |  |
| 47 | Россия и англоязычные страны. Говорение | Развитие навыков чтения; введение лексики по теме | Уметь читать с полным пониманием, ответить на вопросы. | Монологическое высказывание |  |  |
| 48 | Рождественские традиции стран мира. | Развитие навыков монологической речи | Воспринимать информацию на слух, проверить правильность высказанных ранее предположений. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 49 | Жить в мире. | Закрепление навыков аудирования и письма | воспринимать на слух содержание коротких текстов.  Уметь высказаться по предложенной теме.  Знать ранее изученный лексико-грамматический материал. | Тренировочные упражнения |  |  |
| 50 | Виды конфликтов. Чтение | Тренировка техники чтения вслух | Уметь читать текст с извлечением информации. | Работа в парах |  |  |
| 51 | Семейные конфликты. | Тренировка навыков аудирования и чтения | воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь делать сообщение по теме.  Уметь читать с пониманием основного содержания и ответить на вопросы. | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 52 | Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении | Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации | воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь делать сообщение по теме.  Уметь писать эссе по теме с опорой на предложенные лексические единицы. | Тестовое задание на словообразование |  |  |
| 53 | Причины конфликтов. | Введение лексики по теме «Причины» | Знать лексику урока.  Уметь читать с пониманием основного содержания, определяя главную мысль. | Работа в группах |  |  |
| 54 | Конфликт между человеком и природой. | Совершенствование навыков монологической речи | Знать функции инфинитива в предложении.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Знать функции инфинитива в предложении и лексику урока. | Проверка техники чтения. Пересказ текста по плану |  |  |
| 55 | Экологические проблемы. | Развитие лексических навыков | Знать правила согласования времен в косвенной речи.  Уметь составить рассказ по картинке с опорой на лексические единицы.  Знать правила согласования времен в косвенной речи. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 56 | Решение экологических проблем. | Развитие умений вести диалог- расспрос с использованием вербальных средств | читать с полным пониманием.  Уметь заполнять таблицу, пользуясь лексикой раздела. | Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 57 | Конфликты отцов и детей в литературе. |  | Высказываться по теме урока. Уметь составлять диалог-расспрос по теме.  Уметь написать комментарии на тему «Причины конфликтов». | Контрольное чтение текста |  |  |
| 58 | Решение трудных ситуаций. | Тренировка навыков аудирования и чтения | Уметь делать подготовленное сообщение по теме. | Дискуссия |  |  |
| 59 | Правда или ложь. | Тренировка техники чтения вслух | Знать употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must.  Знать лексику в речи. | Работа в парах |  |  |
| 60 | Студенческий форум. | Развитие навыков устной речи | Знать лексико-грамматический материал раздела | Дискуссия |  |  |
| 61 | Советы для решения конфликта. | Развитие навыков устной речи | высказаться по теме «Что такое конфликт». Читать с извлечением интересующей информации, ответить на вопросы | Работа в группах |  |  |
| 62 | Пять шагов для решения конфликта. |  | Знать конструкцию с инфинитивом типа I asked him to do it.  аргументировать точку зрения.  Знать лексико-грамматический материал урока, комментировать формулы приветствия и прощания. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 63 | Причины и способы решения семейных конфликтов. | Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации | Знать просьбы и приказания в косвенной речи.  Знать фразовый глагол. | Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 64 | Конфликты в школьной жизни. | Обучение поисковому чтению | воспринимать информацию на слух.  Уметь высказываться по предложенной речевой ситуации. | Работа в парах |  |  |
| 65 | Проблемы с учителями. | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста | Знать специальные вопросы в косвенной речи.  Знать лексику урока. | Контрольное чтение текста |  |  |
| 66 | Проблемы с одноклассниками. | Обучение поисковому чтению | Воспринимать информацию на слух.  Уметь обмениваться мнениями по теме урока. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 67 | Письма в молодежный журнал. | Учимся писать письмо. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь писать письмо в газету с опорой на образец. | Фронтальный опрос |  |  |
| 68 | Курение: за и против. | Введение лексики | Уметь читать с извлечением информации. | Контрольное чтение текста |  |  |
| 69 | Вредные привычки. | Совершенствование навыков монологической речи | воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по речевой ситуации. | Работа в парах |  |  |
| 70 | Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных | Развитие лексических навыков | составлять диалог этикетного характера. С опорой на план.  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать эссе по теме. | Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 71 | Декларация прав человека. | Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Обмен мнениями, просить совета. | Фронтальный опрос |  |  |
| 72 | Планета без войн. |  | воспринимать интервью на слух с опорой на языковую догадку и контекст.  Уметь высказать свое мнение по теме. | Работа в группах |  |  |
| 73 | Военные конфликты ХХ в. | Развитие навыков устной речи | Знать притяжательные местоимения.  Знать лексику урока.  Уметь составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 74 | Толерантность. | Развитие умений вести диалог- расспрос с использованием вербальных средств | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише.  Уметь делать письменное сообщение по теме. | Работа в парах |  |  |
| 75 | **Контрольная работа №3**  **По теме «Конфликт»** |  | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Тренировочные упражнения |  |  |
| 76 | История из жизни молодого человека | Введение лексики Тренировка техники чтения вслух | Уметь вести дискуссию по теме, используя речевые клише.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь делать письменное сообщение по теме с опорой на план. | Дискуссия |  |  |
| 77 | Вторая мировая война. | Тренировка навыков аудирования и чтения | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по предложенной речевой ситуации. | Тестовое задание |  |  |
| 78 | Права подростков. | Развитие умений передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь обмениваться мнениями по теме с опорой на оценочную лексику. | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 79 | История из жизни молодого человека. | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста | Знать значение слов с формами на –ing.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием информации. | Выразительное чтение текста |  |  |
| 80 | Семейные взаимоотношения. Контроль навыков письма | Грамматически ориентированный урок | Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия. | Тестовое задание на словообразование |  |  |
| 81 | Поездка по Америке. | Тренировка навыков аудирования и чтения | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. | Работа в парах |  |  |
| 82 | Модальные глаголы | Грамматически ориентированный урок | Знать употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия. Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. Уметь написать ответ на письмо с опорой на план. | Работа по карточкам |  |  |
| 83 | Выбор профессии Планы на будущее | Введение лексики | Знать модальные глаголы must, may, can, can’t в функции выражения предположения.  Знать лексику урока. | Работа в группах |  |  |
| 84 | Популярные современные профессии | Совершенствование навыков монологической речи | Знать модальные глаголы must, may, can, can’t в функции выражения предположения | Фронтальный опрос |  |  |
| 85 | Резюме для поступления на работу | Составление резюме. Обучение поисковому чтению | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь читать с извлечением информации, устанавливая соответствие содержания и данных вопросов. | Фронтальный опрос |  |  |
| 86 | Официальное письмо | Написание письма. Правила составления | вести диалог- расспрос по теме урока.  Уметь читать с выделением нужной информацией.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 87 | Роль английского языка в будущей профессии | Развитие лексических навыков | Знать лексику урока.  Уметь читать понимая основное содержание.  Уметь написать автобиографию по образцу. | Фронтальный опрос |  |  |
| 88 | Все работы хороши, выбирай на вкус | Развитие умений вести диалог- расспрос с использованием вербальных средств | Воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь написать письмо-заявление по заданной форме. | Монологическое высказывание |  |  |
| 89 | Стереотипы. | Тренировка техники чтения вслух | Воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь сделать презентацию по теме урока. | Работа в парах |  |  |
| 90 | Учимся быть корректными | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста | Знать лексико-грамматический материал раздела. | Фронтальный опрос |  |  |
| 91 | Политическая корректность. | Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации | читать текст, выделяя основную мысль.  Уметь писать краткое сообщение | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 92 | Проектная работа по теме «Стереотипы» | Развитие навыков устной речи | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух. Высказаться на заданную тему. | Работа в группах |  |  |
| 93 | Экстремальные виды спорта | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста и извлечение информации | Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться по заданной теме.  Уметь читать с полным пониманием. | Монологическое высказывание |  |  |
| 94 | Популярные виды спорта | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста | Уметь воспринимать информацию на слух, с поиском необходимой информации. | Контрольное чтение текста |  |  |
| 95 | Ролевая игра по теме «Спорт». | Развитие умений вести диалог- расспрос с использованием вербальных средств | воспринимать информацию на слух.  Уметь вести диалог этикетного характера по теме урока.  Уметь читать текст с извлечением информации, ответить на вопросы. | Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 96 | Молодёжная мода и музыка | Совершенствование навыков монологической речи | делать краткое сообщение по теме.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Тестовое задание на словообразование |  |  |
| 97 | Музыка в жизни подростков. | Музыка в нашей жизни. Развитие навыков устной речи | делать краткое сообщение по теме.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Работа в группах |  |  |
| 98 | Будь оптимистом | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста | читать с пониманием основного содержания, выделяя факты, противоречащие содержанию. | Фронтальный опрос |  |  |
| 99 | Молодежная культура, музыка, мода. | Развитие лексических навыков | Уметь употреблять конструкцию: nothing can compare to… + noun or + ing form в речи.  Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. | Работа в группах |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа №4**  **Тема «Твой выбор в жизни»** | Контроль навыков диалогической речи |  | Тренировочные упражнения |  |  |
| 101 | Конкурс презентаций «Музыка в жизни подростков» | Совершенствование навыков монологической речи | Делать подготовленное устное сообщение по теме. | Работа в группах |  |  |
| 102 | Урок-презентация «Твой мир» | Развитие лексических навыков | Высказаться по теме урока.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Фронтальный опрос |  |  |