Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребенок приобретает в семье. Все то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребенка имеет большое значение для всей дальнейшей жизни.

ТАБЛИЦА УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ

ЗВУКОВ РЕЧИ

Предлагаем Вам таблицу, в которой приведен ориентировочный порядок усвоения детьми звуков русского языка.

Возраст ребенка Звуки речи

От 1 до 2 лет А, В, Е, М, П, Б

От 2 до 3 лет В, И, Ы, Т, Д, В, Ф, Г, К, Х, Н

От 3 до 4 лет С, Ц, З

От 4 до 5 лет Ш, Ж, Ч, Щ

От 5 до 6 лет Л, Р

Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков ( кроме свистящих(с,з,ц), шипящих(ш,ж.ч.щ) и сонорных(р,л), в правильном воспроизведении звукоподражаний (ку-ка-ре-ку; и-го-го), слов и несложных фраз (из двух-трёх слов). Например: «Мама дай куклу» и т.д..

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги ( в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов ( кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из двух-трёх слов ( "Кисонька - мурысенька, куда пошла?").

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру ( "Принеси вазочку для варенья", "Возьми красный карандаш", " Спой песенку маленькому медвежонку"); называть их местоположение (" Грибок на верхней полочке", "Стоят рядом"); имитировать действия людей и движения животных ("Покажи, как поливают из леечки", "Походи, как медвежонок").

ОБОГАЩАТЬ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ

* Существительными, названиями игрушек, предметной личной гигиены ( полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей
* (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей.
* Глаголами, обозначающими трудовые действия (пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать -закрывать, снимать - надевать, взять-положить), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние ( плакать, смеяться, радоваться, обижаться).
* Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий).
* Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы и сказки, в начале с показом иллюстраций, а к концу года и без показа. Помогать отвечать на простейшие вопросы ( что?, кто?, что делает?) и более сложные (во что одет?, что везёт?, кому?, какой?, где?, когда?, куда?), обязательно поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них.

**К КОНЦУ 3 ГОДА ДЕТИ МОГУТ** :

* Иметь активный словарный запас ( не менее 1000-1200 слов).
* Повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
* Ответить на понятный вопрос взрослого.
* Поделиться информацией (Коля пришёл), пожаловаться на не удобства (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
* Сопровождать речью игровые и бытовые действия (приборматывать).
* Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

***ПОМНИТЕ!***

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

***Желаем вам успехов!***

|  |
| --- |
| **Читаем и занимаемся вместе с детьми.**  Гуси, гуси! Га, га, га! Есть хотите? Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой Не пускает нас домой!  **\* \* \* \* \*** Баю, баю, буси! Прилетели гуси. Сели гусюшки в кружок, Дали Ване пирожок, Дали Ване пряничка. Спи скорее, Ванечка!  **\* \* \* \* \*** Как на Ваньки именины Испекли пирог из глины Вот такой вышины! Вот такой ширины! Каравай-каравай, Кого хочешь выбирай! А потом с округи всей Приглашай на пир гусей!  **\* \* \* \* \*** Прилетели птички, Принесли водички. Надо просыпаться, Надо умываться, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!  **\* \* \* \* \*** Ладушки-ладушки! Где были – у бабушки! Что ели – кашку, Что пили – бражку! Ладушки-ладушки, Снова едем к бабушке!  **Пальчиковые игры**  Моя семья  Вот дедушка, Вот бабушка,  Вот папочка,  Вот мамочка,  Вот деточка моя,  А вот и вся семья.  (Ф. Фребель) *Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.*  Наш малыш  Этот пальчик — дедушка,  Этот пальчик — бабушка,  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка,  Этот пальчик — наш малыш. *Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*     Белка  Сидит белка на тележке,  Продает она орешки:  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому... (Народная песенка)  *Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.*   Детки  Раз-два-три-четыре-пять!  Будем пальчики считать — Крепкие, дружные,  Все такие нужные... (3. Александрова) *Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.* |
| **Советы логопеда**  **C:\Users\валя\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Эмблема.pngРекомендации для родителей по развитию речи ребенка от 2-3 лет:**    Подготовила учитель- логопед  I квалификационной категории:  Байтурина Мунира Дарвиновна  09 июня 2014 г. |