Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребенка, взрослому необходимо четко представлять, что ребенок должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.

Современный ребёнок к 6 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагая свои мысли, легко строить развёрнутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой ребенок правильно произносит все звуки. Его словарный запас составляет до четырёх тысяч слов.

*Показатели речевого развития детей 5-6 лет.*

***1.*** ***Звукопроизношение.*** У большинства детей в этом возрасте улучшается звукопроизношение: правильно произносят свистящие звуки [с, з, ц], шипящие звуки [ш, ж, ч], нарушенными, как правило остаются соноры [л, р]

***2. Фонетическая сторона речи.*** Ребенок способен произносить все звуки, речь отчетливая. Читает стихи. Регулирует громкость голоса и темп речи при разных обстоятельствах пользуется повествовательной, вопросительной интонациями. Может обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении.

***3. Грамматический строй речи.*** Использует все части речи. Задает много вопросов. Активен в словотворчестве. Правильно употребляет падежные окончания существительных и прилагательных. Согласует числительные с существительными и прилагательными в роде и падеже. Способен устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи. Употребляет сложноподчиненные предложения. У ребенка появляется критическое отношение к своей речи.

***4. Лексическая сторона речи.*** Свободно пользуется обобщающими словами, группируя предметы по родовым признакам. Развивается смысловая сторона речи ребенка (синонимы антонимы оттенки значений слов, выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях).

***5. Связная речь.*** Хорошо понимает прочитанное, отвечает па вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткие рассказы. Использует синонимические выражения, способен участвовать в коллективном пересказе. Может рассказывать по картинке (по серии картин), об игрушке (о нескольких игрушках) и о чем-то из личного опыта, передавая завязку, кульминацию, развязку. Способен выходить за рамки реального вообразив предшествовавшие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности.

В последние годы значительная часть детей 5-6 лет не осваивает вовремя звуковые нормы русского языка. Причины этого разные, но решающее значение имеют недостатки фонематического восприятия. Именно поэтому, имея нормальный слух и интеллект, ребенок в школьные годы не в состоянии овладеть в полной мере всей учебной программой. Особенно это заметно, когда ребенок учится читать и писать. Мешают нормально осваивать азы чтения и письма недостатки в процессе развития звукобуквенного анализа и синтеза.

*Основные виды речевых нарушений.*

Дислалия или фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и двигательной активности речевого аппарата. Один из самых распространенных дефектов.( *санки – фанки; лодка – уодка* и т.д.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной стороны речи с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. (*батуретка – табуретка; киртити – кирпичи* и т.д.)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи.

*«Учимся слышать звуки и правильно их произносить»*

*Вашему вниманию предла­гаются речевые игры и упраж­нения, которые Вы можете использовать дома при закреп­лении правильного произно­шения. Старайтесь как мож­но чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать соб­ственное произношение. По­мните, что ваша речь — обра­зец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной.* ***Не забывай­те следить за правильностью произнесения ребенком закреп­ляемых звуков, как в игре, так и в повседневной жизни.*** *Не скупитесь на похвалу и поощ­рения, они — важный стимул для успешного закрепления полученных навыков.*

**«Стоп - игра».** Назовите лю­бые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточ­ните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

|  |
| --- |
| «**Разведчики**». Предложите всем членам семьи отправить­ся на кухню (в ванную, при­хожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.  **«Угадай-ка».** Предложите детям угадать разные предме­ты по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах «живет» закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правиль­ного произнесения слова.  **«Исправляй-ка».** Произне­сите слова с «дефектным» про­изношением и попросите ре­бенка исправить ошибку.  **«Будь внимателен».** При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Ана­логичное задание можно пред­ложить при рассматривании иллюстраций в книге.  **«Кто больше?».** Посорев­нуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закреп­ляемым звуком.  **«Мы** — **артисты».** Прогово­рите с ребенком скороговор­ку, чистоговорку или корот­кое стихотворение с закреп­ляемым звуком несколько раз разными интонациями (удив­ленно, весело, грустно). За­крепляемый звук произноси­те чуть дольше обычного.  **«Можно или нельзя?».** До­говоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выпол­нить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.  ***ПОМНИТЕ!***  Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребенок приобретает в семье. Все то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребенка имеет большое значение для всей дальнейшей его жизни.    Речи необходимо учить, прежде всего, путем личного примера. Ребенок должен слышать правильную, четкую речь. Очень важно, что именно, и в каком виде воспринимает слух ребенка в раннем и младшем возрасте, в наиболее благоприятные годы его жизни.  ***Желаем вам успехов!***  *С уважением учитель-логопед Байтурина М.Д.* |
| **Советы логопеда**  C:\Users\валя\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Эмблема.png  **Рекомендации для родителей по развитию речи ребенка с 5 – 6 лет:**  Подготовила учитель- логопед  I квалификационной категории:  Байтурина Мунира Дарвиновна  30.09. 2014 г. |