Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребенка, взрослому необходимо четко представлять, что ребенок должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.

*Показатели речевого развития детей 6 – 7 лет*

- Правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук или с данным звуком.

- Выделять звуки из слова, из ряда слогов и звуков.

- Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящие из трех и более слогов (защитник, мотоциклист, определять количество слогов в слове. Произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник)

- Употреблять в речи предлоги. Простые: в, на, из. Сложные: из – за, из – под, около, возле.

-Правильно согласовывать в части речи существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе. Например: у Лены и Тани два синих ведра. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (медленный – медленно, образовывать сравнительные степени прилагательных (быстрый – быстрее – самый быстрый, образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел) .

- Логично излагать свои мысли, используя сложные предлоги с союзом «А», понимать логико-грамматические конструкции. Например: Васю ударил Дима кто драчун?

-Понимать обращенную речь в полном объеме.

--Понимать сложные двусмысленные тексты. Активный словарь быстро пополняется в 7 лет - 4 500 слов. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами синонимами. Классифицируют предметы. Дети 6-7 лет самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки.

-Не забывайте о мелкой моторике рук. Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.

-Уметь манипулировать различными предметами (твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми).

-Уметь правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах).

*Рекомендации по проведению занятий*

*(для детей посещающих логопункт)*

* Все занятия должны строиться по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.
* Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 10-15 минут (начинать надо с 3-5 минут).
* Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.
* Отведите специальное место для проведения занятий, где ребенку ничего не сможет помешать.
* Объясняя что-то ребенку, пользуйтесь наглядным материалом.
* Не заостряйте внимание на недостатки речи ребёнка, вам нужно в ненавязчивой форме напоминать о правильном произношении поставленных звуков.
* Разговаривайте с ребенком четко, повернувшись к нему лицом; пусть он видит и запоминает движения ваших губ.
* Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к обучению в школе.
* **Не забывай­те следить за правильностью произнесения ребенком закреп­ляемых звуков, как в игре, так и в повседневной жизни.**
* Артикуляционную гимнастику выполняйте перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении вы можете получить у логопеда.

**Помните:** совместная работа логопеда, воспитателей и вас определит общий успех коррекционного обучения.

*Вашему вниманию предла­гаются речевые игры и упраж­нения, которые Вы можете использовать дома при закреп­лении правильного произно­шения, так и для развития других компонентов речи.*

*«Найди противоположное слово»*

Сахар сладкий, а лимон. (кислый).

Луна видна ночью, а солнце. (днем).

Огонь горячий, а лед. (холодный).

Тополь высокий, а шиповник. (низкий).

Река широкая, а ручей. (узкий).

Камень тяжелый, а пух. (легкий).

Редька горькая, а груша. (сладкая) .

Если суп не горячий, то, значит, какой

Если в комнате не светло, то в ней. (темно).

Если сумка не тяжелая, то она. (легкая).

Если нож не тупой, то он. (острый) .

*«Один - много»*

ухо - уши рука - руки нога - ноги и т. д.

*«Назови ласково»*

нос - носик глаз - глазик рука - ручка голова - головка и т. д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Говори наоборот»*  Взрослый кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:   |  |  | | --- | --- | | веселый - грустный  быстрый - медленный  красивый - безобразный  пустой - полный  худой - толстый  умный - глупый  трудолюбивый - ленивый  тяжелый - легки | трусливый - храбрый  твердый - мягкий  светлый - темный  длинный - короткий  высокий - низкий  острый - тупой  горячий - холодный  больной - здоровый |   *«Два и две»*  Познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи. Оборудование: зеркало.  Взрослый объясняет ребенку, что у него два глаза. Затем он предлагает подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные при подборе слов ошибки.  *«Вспомни, что делает»*  Уточнение, расширение и активизация глагольного словаря. Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.  Взрослый покалывает ребенку картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т. д.). Аналогично происходит подбор действий.  Кроме проведения конкретных занятий, вы должны как можно больше читать детям. Не забывайте о том, что для вашего ребенка **очень важно общение** с вами.  Наберитесь терпения и не бросайте начатое дело, даже если результат не будет виден сразу. Как говорят, терпение, и труд все перетрут. И вы с вашим малышом обязательно добьетесь успехов.  *Старайтесь как мож­но чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать соб­ственное произношение. По­мните, что ваша речь — обра­зец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не скупитесь на похвалу и поощ­рения, они — важный стимул для успешного закрепления полученных навыков.*    **Удачи вам и терпения**.  *С уважением учитель-логопед Байтурина М.Д.* |
|  |
| **Советы логопеда**    *C:\Users\валя\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Эмблема.png*  **Рекомендации для родителей по развитию речи ребенка с 6 – 7 лет:**  Подготовила учитель- логопед  I квалификационной категории:  Байтурина Мунира Дарвиновна  07.10. 2014 г. |