**Профилактика задержки речевого развития детей.**

Родители должны знать нормативные сроки развития детской речи. Это нужно для того. Чтобы внимательно присмотреться к малышу, создать ему наиболее благоприятные условия. Родителям необходимо понять, что сон, крик, движения, отражают уровень развития ЦНР. У нормальных детей должны наблюдаться следующие явления:

* 10 – 14 недель – непроизвольная улыбка;
* 2 – 3 месяца – улыбка на родное лицо;
* 4 – 6 месяцев – избирательная улыбка на голос.

Если к 6 месяцам ребенок не улыбается, значит у него могут быть проблемы со зрением. Крик, плач, гуление – это формы врожденные, а не подражательные.

На первом году жизни важен режим, и нарушения, связанные с ним, могут привести к задержке речевого развития. Сюда относятся преждевременное отнятие от груди, отлучение от соски и пустышки (до1 года), прекращение укачивания. Это так называемая депривация, т.е.недостаточная удовлетворенность потребностей.

Наиболее благоприятным для психического развития ребенка является физический контакт с матерью, привязанность к ней. Для стимуляции голосовых реакций мать наклоняется над малышом, ласково улыбается и через определенные интервалы произносит одни и те же протяжные звуки. Младенец на бессознательном уровне повторяет звуки и движения губ.

Нарушения развития детей могут наблюдаться в случаях, когда мать мало эмоциональна и больше руководствуется разумом. Она заботится о младенце, но мало играет с ним, или не заряжается одновременно радостью, не тискает его, не ласкает.

Если новорожденный попал в группу риска из-за сложности протекавшей беременности и осложненных родов, нужно с первых месяцев заниматься с ним, т.е. проводить тактильную стимуляцию губ, развивать слуховое внимание, стимуляцию гуления, развивать моторику пальчиков, вкладывая в них игрушку и называя ее.

После 4 месяцев малыш начинает слышать речь, издает звуки, близкие родному языку.

В 6 месяцев он уже произносит 4 и больше слогов подряд, издает звуки , близкие родному языку. В 6 месяцев он уже произносит 4 и более слогов подряд, постоянно «разговаривает» сам с собой и с другими. Если в этом возрасте ребенок не восприимчив к речи в целом или реагирует лишь на определенные звуки, необходимо проверить его слух.

Первые слова нормально развивающийся малыш произносит в 9 – 10 месяцев. В 1г.3м. он уже использует отдельные аморфные слова, играющие роль предложений («ням – ням»). В 1г.6м. в одном аморфном предложении может быть уже два аморфных слова («няня – бух», ляля – бай»). В сроки от 1г10м. до 2 лет ребенок начинает говорить «Я!», а трехлетний малыш беседует с окружающими развернутой фразой. Постоянно комментирует свои действия, задает вопросы.

Что касается ребенка с задержкой развития, то он слабо реагирует на общение со взрослыми и долго не дифференцирует «своих» и «чужих»

Однако к оценке степени отставания речи следует подходить очень осторожно. Дело в том, что развитие ребенка раннего возраста зависит от многих факторов. Прежде всего, от наследственных особенностей, общего состояния здоровья, пола, окружающей среды, массы тела при рождении, степени доношенности и т.д.

И если в период от полутора до 2-хлет ребенок хорошо развивается в других отношениях, тогда возможно, что вся энергия уходит именно на это.

По статистике, нормальный ребенок от1года до 2 лет может не говорить, но иметь в активе до 58 слов. Если же в 2г.6м у малыша по-прежнему отсутствует речь, это должно насторожить независимо т того, как он продвинулся в остальном.

С 3 лет речь становится ведущим средством контактов и развитием мышления. К 4 годам под влиянием речи усиливается логическое мышление. После 5 лет оно должно в норме развиваться на основе словесных обобщений.

Период до 3 лет является сенситивным для развития речи. В это время любое неблагоприятное воздействие на организм ребенка способно привести к его отставанию. Сюда можно отнести различные соматические заболевания, психические травмы. Отрицательное влияние на ребенка часто оказывает стрессовое состояние матери и других членов семьи. В неблагоприятных условиях малыш растет тревожным, пугливым, пассивным. К факторам риска относится также леворукость. Здесь необходимо заметить, что насильственная переориентация ребенка совершенно исключена.

Речевая деятельность - это результат согласованной работы многих областей головного мозга, подающего команды на речевые мышцы. Постепенно у ребенка развивается способность свободно владеть мускулатурой своих органов речи. Но этот процесс нельзя пускать на самотек, оставлять его без должного внимания. Поэтому, начиная с раннего детства, с профилактической целью, а также для коррекции необходимо проводить специальную гимнастику, направленную на укрепление мышц, выработку полноценных движений, определенных положений органов артикуляционного аппарата.

Если стимулировать развитие всех органов чувств, развивать мелкую и общую моторику ребенка, учить его прислушиваться к окружающим звукам, любить его и быть терпеливым и ласковым он – ЗАГОВОРИТ.