|  |
| --- |
| **Организация обучения немецкого языка в ГБОУ СОШ №2036**  Занятия проходят в отдельно выделенном кабинете №400. Кабинет оборудован мебелью и белой доской согласно возрастным нормам САН ПИН, имеет естественное и искусственно освещение. В кабинете есть мультимедийное оборудование: аудиоблок Phillips, телевизор, аудио и видео плеер, компьютер с современной программой Windows 7 + последней версией  защиты Kaspersky, современный проектор Panasonic+ экран.  Кабинет имеет дополнительную литературу по грамматике, словари для работы над текстами в классе для каждого ученика, книги, содержащие упражнения,  для развития грамматической и лексической компетенции уч-ся.  **Консультации**  Вторник – 15.30 – 16.30  Пятница – 15.00 – 16.00 |

Обязательное учебное оборудование для каждого обучающегося:

- учебник (ФГОС стандарты, соответственно учебной параллели от 5 -8 кл, в 9-11 кл ожидается переход в ближайшие два года, по мере выхода из печати учебников)

- рабочая тетрадь к основному учебнику, предназначена для выполнения домашнего задания и закрепления введенного учебного материала в классе;

- тетрадь в линейку 48 листов для ведения словаря и для работы с текстами.

- тетрадь для грамматики ( краткая схематическая подача грамматики в учебнике, ориентированная на очень внимательного ученика с хорошей памятью, как показала практика  недостаточна)

|  |
| --- |
| [Домашнее задание](http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/03/15/stranichka-dlya-roditeley)  [Памятка родителям и школьникам - "Как правильно делать домашнее задание?"](http://history2036.ucoz.ru/index/pamjatka_detjam_i_roditeljam/0-15)  Цель –  закрепление и структуризация материала для последующей  оптимизации учебного процесса.  Домашнее задание получается учениками исходя из видов речевой деятельности, над которой работали в классе.  Виды речевой деятельности:  - понимание речи на слух;  - чтение от небольших до аутентичных текстов;  - письменная речь;  - диалогическая речь;  - монологическая речь;  Параллельно вышеперечисленным видам речевой компетенции, развивается грамматическая и лексическая компетенция учащихся.  Вопрос о домашнем задании с субботы на понедельник регулируется нормой СанПиНа 2.4.22821-10, по которой объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.  В какой день нельзя задавать домашнее задание, законодательство не устанавливает.  Однако, с учетом данной ситуации, как правило, в таком случае задание носит облегченный характер или является творческим. Кроме того  по немецкому языку  домашние задания никогда не задаются при проведении последнего урока перед уходом на каникулы. Каникулярное время - время для отдыха школьника.  [Памятка родителям и школьникам - "Как правильно делать домашнее задание?"](http://history2036.ucoz.ru/index/pamjatka_detjam_i_roditeljam/0-15)  Домашнее задание выполняется в рабочей тетради синей ручкой, но не гелевой.  Домашнее задание бывает по содержанию, поставленным целям и задачам, которые ученик решает дома зависят от того, какой речевой вид деятельности ученик будет повторять и тренировать ( см. выше).:  - обязательна словарная тетрадь, куда по мере выполнения ваш ребенок должен записать незнакомые слова, которые он встретил в текстах, аудио-текстах, упражнениях;  - текст необходимо несколько раз прочитать, незнакомые слова, если они встретились ( обычно в классе с учителем ученики незнакомые слова читаются и переводятся ), а затем перевести. Данное задание должно выполняться, в зависимости от активности ребенка, от 7 до 15 минут;  - письменная работа, должна выполняться систематически, так как рассчитана на закрепление грамматики и лексики , над которой ученики работали в классе. если ученик делает эти упражнения время от времени у него возникает большой пробел в грамматическом и лексическом материале. Обычно данные упражнения выполняются за три, четыре минуты, так как ученики вставляют или слова , или буквы, согласно заданию;  - работа над пониманием  аудио-текста. Тексты даются в аудио-приложениях к учебникам. В случае отсутствия у ученика данного приложения учитель переписывает на флеш-носитель любого ученика, чтобы ученик имел возможность работать дома над прослушиванием. Работая над аудированием (прослушиванием немецкой речи, носителями языка) ученики развивают следующую речевую компетенцию – понимание на слух иностранной речи. Успешное прослушивание будет только  в случае, если ребенок систематически раннее учил слова  к данной теме, в противном случае ученик , встретит трудности лексического характера. Выход из данной ситуации: прослушать трудное слово, записать и перевести со словарем. когда рассказ ( диалог. монолог) прослушан, выполнить в рабочей тетради упражнение на проверку понимания, согласно заданию;  -    диалогическая речь и монологическая речь,  готовятся с уже подготовленными схемами и шаблонами, которые имеются в рабочей тетради, но с учениками в классе отрабатывается в деталях данные виды речевой деятельности;  Но все выполнение домашнего задания будет успешной при условии , если ученик постоянно учил лексику и грамматику, по мере поступления и введения данного материала в классе. |