**ТЕЗИСЫ**

Урок- зачёт по теме «Морфологический разбор глагола».

Данная работа может быть использована на уроках русского языка в 6 классе национальной школы с целью повышения интереса к изучению орфографических правил, связанных с темой: «Глагол».

В помощь учителю предлагаются тесты с заданиями для работы по подготовке к ГИА. Тестовая форма – одна из актуальных в настоящее время форм контроля качества знаний, так как она позволяет осуществлять эффективную диагностику знаний и получать наглядную картину успеваемости.

Основные задачи урока: систематизация и обобщение знаний учащихся по данной теме, промежуточный контроль знаний.

Урок русского языка в 6 классе национальной школы.

Тема урока: «Морфологический разбор глагола».

Тип урока: урок-зачет

Цели урока:

-повторение изученного о глаголе;

-привитие умений и навыков по применению полученных знаний на практике;

-подготовить учащихся к выполнению заданий ГИА;

-научить грамотному использованию глаголов в устной и письменной речи;

-контроль знаний учащихся по теме «Глагол».

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация прежних знаний.

Вопросы к классу:

1) Какая часть речи называется глаголом? *(Часть речи, обозначающая действие предмета)*.

Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее грамматическое значение глагола* | *Примеры* |
| *действия, связанные с трудовой, умственной и речевой деятельностью.* | *Сказать, связать, рыть, соображать, решить, учиться, точить.* |

2) Какие характеристики имеет глагол? *(Вид, переходность, спряжение , наклонение, время, число, лицо, род(если есть)).*

3)Чем отличаются друг от друга глаголы несовершенного и совершенного вида?

*(Для глаголов совершенного вида- это значение законченности, результата действия, однократности.*

*Для глаголов несовершенного вида - это значение повторяемости или длительности действия).*

4) Как различаются переходные и непереходные глаголы? *(Переходные глаголы- это глаголы со значением действия, которые направлены на предмет. Они сочетаются с существительными, местоимениями в винительном падеже без предлога. Остальные глаголы- непереходные).*

5) Какие наклонения имеет глагол? *( Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)).*

6) Как определяется спряжение глаголов с безударными окончаниями? *(спряжение надо определять по неопределенной форме глагола).*

7) Какую синтаксическую роль может выполнять глагол? *(В предложении глагол чаще всего является сказуемым).*

3. Изучение нового материала.

Морфологический разбор глагола (Порядок морфологического разбора глагола имеется в учебнике). *Для отработки данного навыка предлагается совместный разбор двух различных глаголов с комментариями учителя.*

Тренировочные упражнения:

* запишите предложения, разберите их по членам.

1 вариант- *На холмах маяки блистают***.** 2 вариант **-** *Осенью солнце редко блистало.*

* разберите глаголы 1 вариант- *блистают ,* 2 вариант- *блистало.*

4.Формирование умений и навыков.

Зачетная работа: комплексный анализ текста.

Часть 1.

|  |
| --- |
| Прочтите текст и выполните задания А1-А6, В1-В4. |

(1)Прекрасен зимний лес и загадочен. (2) Кажется, что он спит под белой пушистой шапкой непробудным сном, а время для него прекратило свой бег навсегда. (3) Но это не так: по пути встречаешь на снегу следы зверей и птиц. (4) Они говорят о том, что жизнь в лесу продолжается и течет по своим особым законам.

(5) Вот зайка сделал круг по полянке и скрылся обратно в чаще. (6) А это прошел сохатый – о нем поведали обглоданные ветви осины. (7) Тянется от ели к снежному пригорку и обратно цепочка беличьих следов. (8) Пригорок оказывается пнем, занесенным по самый верх снегом, вокруг которого лежит шелуха от шишек. (9) Здесь белочка завтракала.

(10) Прилетела сорока и , усевшись на соседнюю березу начала стрекотать. (11) Потом спустилась, воровато оглядываясь, осторожно подошла к пню. (12) Может, и ей на завтрак что-нибудь перепадет?

(По В.Благодарному).

А1. Определи тему текста.

1)Звери в зимнем лесу.

2)Жизнь продолжается.

3)Прекрасен зимний лес.

4)Зимний сон природы.

(Ответ 3).

А2. К какому типу речи относится текст?

1. повествование
2. описание
3. повествование с элементами рассуждения
4. рассуждение

(Ответ 1).

А3. Определи стиль речи

1)разговорный

2)официально-деловой

3)художественный

4)научный

(Ответ 3).

А4. Укажите верную морфологическую характеристику слова *тянется (*предложение 7).

1)глагол будущего времени;

2)глагол изъявительного наклонения;

3)переходный глагол;

4)глагол совершенного вида.

(Ответ 2).

А5. Укажите ошибку в определении спряжения глагола.

1)спит (предложение 1) 2-спряжение

2)встречаешь (предложение 3) 1-спяжение

3)продолжается (предложение 4) 2 спряжение

4)лежит (предложение 8) 2спряжение

(Ответ3)

А6.Укажите ошибку в определении времени глагола.

1. говорят(предложение 4)-настоящее время
2. скрылся(предложение 5)-прошедшее время
3. тянется (предложение 7)-настоящее время
4. перепадёт (предложение 12)- прошедшее время

(Ответ4)

В1.Укажите способ образования слова *прилетела.*

(Ответ: приставочный)

В2. Из предложений 2-4 выпишите глаголы 1 спряжения, настоящего времени, 3- лица, единственного числа.

(Ответ: *продолжается, течёт*).

В3. Из предложений 1-5 выпишите глаголы несовершенного вида.

(Ответ: *спит, встречаешь, говорят, продолжается, течёт*).

В4. В 11 предложении укажите непереходный(ые) глагол(ы).

(Ответ: *спустилась, подошла*).

Часть 2.

Напишите сочинение- рассуждение на лингвистическую тему: «*Глаголы настоящего времени».*

5.Подведение итогов урока.