Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

№2 г. Омутнинска

« Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались »

Автор: Карлушина Светлана Юрьевна ,

классный руководитель 9 «б» класса,

учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ

№2 г. Омутнинска Кировской области

2014 г.

**Название:** « Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

**Форма проведения:** вечер для учащихся и родителей.

**Пояснительная записка.**

**Цели:**

Повышение взаимопонимания и взаимодействия между детьми и родителями.

Установление дружеских отношений.

**Задачи:**

Воспитать у учащихся уважение к родителям, укрепить семейные отношения.

Создать атмосферу сотворчества и эмоционального подъёма.

Воспитать чувство гордости за свою семью.

Развить творческие способности.

**Возраст детей**: 15-16 лет.

Место проведения: кабинет.

Количество участвующих: 30-35человек.

Приглашённые: родители учащихся.

Оформление: плакаты, воздушные шарики; технические средства (музыкальный центр, гитара).

**Предварительная подготовка:**

Инициативная группа вместе с классным руководителем распределяет учащихся на группы, каждой даёт поручение : 1 гр.- оформительская (отвечает за расстановку мебели, печатает высказывания, пословицы, поговорки о семье. Например:

Когда предложили принести самую красивую вещь, ворона принесла своего птенца.

1

Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьёй и родиной.

 У. Фоскало

2 гр.- подбирает и устанавливает музыку;

3 гр.- творческая ( репетиция песни О. Митяева «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»

4 гр.- собирает вопросы учащихся родителям, выбирает наиболее волнующие и проблемные.

Деятельность классного руководителя: координирует деятельность учащихся, вносит свои предложения, проверяет готовность.

**Сценарный план вечера:**

1. Встреча гостей.
2. Сценарий.
3. Чаепитие.
4. Дискотека.

**Сценарий вечера.**

Когда мы становимся взрослыми?

Перебирая года,

Себя атакуем вопросами

И спрашиваем – когда?...

Мы к будущему готовимся,

И сердце стучит: пора!

И взрослыми мы становимся

Сегодня, завтра ,вчера!

Ю.Яковлев

2

Круглый стол. Родители располагаются за одной стороной стола, дети - за другой, напротив своих родителей. Группа учащихся исполняет под гитару песню О.Митяева «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

 **Классный руководитель**: Сегодня мы собрались с вами здесь все вместе

не случайно. В этом учебном году вам присвоено почётное звание - девятиклассники. Некоторые из вас скоро покинут школьный порог. Впереди – последний звонок, экзамены, выпускной вечер… Для кого-то школьные чудесные годы закончатся, а с кем-то вновь встретимся в родной школе в сентябре, но уже в роли десятиклассника. Все эти годы с вами всегда рядом были ваши родители. Мы живём в трудное время - время противоречий, проблем, отчаяния. Люди чувствуют большую отчуждённость друг от друга. Но нам с вами повезло. У каждого из нас есть семья, родительский дом, где нас всегда ждут и любят. «Всё самое хорошее, что связывает меня с окружающим меня миром, связано с моей семьёй» ,-писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольт. Я думаю, что за этими строчками мог бы подписаться каждый из присутствующих здесь. Семья-это тот счастливый островок, без которого почти невозможно прожить жизнь. Именно в семье складываются представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. У В. Берестова есть такие строчки:

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты – внук,

За то, что ты сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож…

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Вы росли, поднимались по школьным ступенькам всё выше… Давайте мы начнём нашу встречу с фотографии первого класса. Сейчас эта фотография

3

окажется в руках каждого из родителей, и когда вы возьмете её в руки, вспомните, пожалуйста, интересные и яркие мгновения, когда ваши дети были первоклассниками, и поделитесь своими воспоминаниями. (Родители по очереди делятся воспоминаниями, ученики дополняют их)

 **Классный руководитель**: Первоклассники-девятиклассники. Пролетели незаметно школьные годы. Вам, уважаемые ребята, с каждым годом хотелось больше самостоятельности и свободы. Сейчас родители и ребята получат по листу бумаги, передавая который вы должны ответить на вопрос: «С какими проблемами сталкиваетесь вы, уважаемые родители со своими детьми, а дети - с родителями?» ( звучит музыка, а лист с записями переходит каждому из присутствующих) Листы возвращаются классному руководителю, который читает сначала лист с записями родителей, а затем детей.

Спасибо. Пусть каждый из вас сделает для себя какие-то выводы.

Проблема «отцов и детей » актуальна и в наши дни. В руках у меня 2 конверта: один- с вопросами родителей детям, другой-с вопросами детей родителям. Вопросы были составлены заранее. Но если у кого-то из вас

вопрос возникнет сейчас, то его можно написать на листочке и положить в

конверт или задать в устной форме. Каждый, кому в данный момент передали конверт, не глядя, достаёт вопрос, громко его читает и откровенно отвечает. При этом родители могут помогать родителям, а дети друг другу.

Вот некоторые возможные вопросы родителей – детям:

1. Как вы считаете, в чём должна проявляться строгость родителей, их запреты, а в чём они должны предоставить вам полную ( или частичную) свободу?
2. 15 -16 лет-это «уже 15-16» или «ещё только 15-16» ?
3. Если в семье появились незапланированные деньги ( выигрыш в лотерею, премия и т.п.) , как их наиболее рационально можно потратить?
4. Пожалуйста, продолжи фразу: «Хорошие родители - это те, которые…»
5. Какое участие должен принимать девятиклассник в домашнем хозяйстве семьи? И как с этим обстоят дела на самом деле?

4

Вопросы взрослеющих детей родителям могут быть примерно таковы:

1.Почему многие родители считают, что мы ещё маленькие и продолжают нас опекать, ограничивать нашу свободу и самостоятельность?

2.Влияете ли Вы на Вашего сына ( дочь) в выборе будущей профессии? Если да, то что Вы для этого делаете?

3.Нуждаются ли взрослеющие дети в Вашей помощи? Как вы думаете, в какой? Готовы ли Вы её оказать?

4. Какие качества современной молодёжи Вы безусловно одобряете, а какие решительно осуждаете? Почему?

**Классный руководитель**:

Уважаемые родители и дети, как вы думаете, хорошо ли вы знаете друг друга? Сейчас мы это проверим с помощью небольшого теста. ( каждому из участников вечера выдаётся лист бумаги и ручка ) Родители и дети одновременно отвечают на вопросы, а затем мы проверим, кто из вас лучше знает друг друга.

**Вопросы теста «Знаю ли я своего ребёнка?»**

* Как зовут друзей вашего ребёнка?
* Какой любимый учебный предмет?
* Чем увлекается ваш ребёнок?
* С кем за одной партой сидит ваш сын или дочь?
* Какой любимый цвет вашего ребёнка?
* Вес и рост вашего ребёнка?

**Тест «Знаю ли я своих родителей?»**

* Назовите отчество бабушки по линии мамы?
* Где после школы учились ваши родители?
* Назовите любимый праздник в вашей семье?
* Назовите хобби ваших родителей?
* Под каким знаком Зодиака родился ваш папа?
* Любимые цветы вашей мамы?

5

После теста подводится итог. Пара, у которой сошлось больше ответов, награждается сладким призом.

**Классный руководитель**: Вся наша жизнь - театр. И люди в ней актёры. Давайте раскроем своё актёрское мастерство и совместно разыграем спектакль ( дети и родители вытягивают роли, подбирают себе костюм). Спектакль, который мы сейчас покажем, называется «Страсти цыгана». (Ведущий читает текст, чью роль упоминает, тот появляется и играет).

**Роли:** занавес, ветер, деревья, цыган-вор, конюшня, конь, жёрдочка, воробей, пёс, уздечка, цыганка, хозяйка, хозяин, сено, стойло.

 Занавес открывается. Ночь. Завывает ветер. Раскачиваются деревья. Между ними пробирается цыган- вор, он ищет конюшню, где спит конь. Вот и конюшня. Спит конь, ему что-то снится, он слегка перебирает копытами и тоненько ржёт. Недалеко от него пристроился на жёрдочке воробей, он дремлет, иногда открывает то один глаз, то другой. На улице на привязи спит пёс. Деревья шумят, из-за шума не слышно, как цыган – вор пробирается в конюшню. Вот он хватает коня за уздечку. Воробей зачирикал тревожно. Пёс отчаянно залаял. Цыган уводит коня. Выбегает цыганка с бубном, с

радостной песней: «Цыгане любят кольца, да кольца непростые, цыгане

любят деньги, да деньги золотые». Цыган цыкает на цыганку, они уходят в степь, воровато оглядываясь. Пёс заливается лаем. Выбежала из дома хозяйка, заохала, запричитала. Она зовёт мужа. Выскочил из дома с ружьём в

руках хозяин. Цыган с цыганкой убегают. Хозяин ведёт коня в стойло. Пёс прыгает от радости. Воробей летает вокруг. Деревья шумят. Ветер продолжает завывать. Хозяин гладит коня, бросает ему сена. Хозяин зовёт жену в дом. На радостях хозяин берёт гармонь, хозяйка поёт и танцует и приглашает всех на танец. Долго танцевали гости. Все устали. Спит пёс. Дремлет воробей на своём прежнем месте. Стоя засыпает конь, изредка вздрагивая. Занавес закрывается.

**Классный руководитель**: Всем спасибо за игру. А сейчас давайте проверим ваши интеллектуальные способности. Посмотрим, чья команда –родителей или детей окажется сообразительнее (команде родителей и детей задаются вопросы, чья команда быстро и правильно отвечает, получает один балл)

**Вопросы:**

**6**

* Какими словами заканчивается «Сказка о золотом петушке А.С.Пушкина?» ( сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!)
* Наука о законах наследственности и изменчивости организмов. (генетика)
* Сколько граней у карандаша? (шесть)
* У какого овоща человеческое имя? ( у петрушки)
* Трава от 99 болезней? ( зверобой)
* Дерево- символ нашей Родины? ( берёза)
* Драгоценный камень зелёного цвета? ( изумруд )
* Что такое барабулька? (рыбка)
* Что может получится, если в море попадёт капелька сосновой смолы? (янтарь)
* Что означает по- китайски слово «ХАО» (хорошо)

Подсчитываются баллы и определяется победитель.

**Классный руководитель:** Какие ассоциации у вас возникают при слове школа, класс? ( родители и учащиеся отвечают )

Игра «Ассоциация». Две команды ( родители и дети), каждая выбирает какое-нибудь слово школьной тематики, мимикой показывает, разыгрывает, вторая команда должна угадать слово. Затем вторая команда показывает – первая угадывает. Слова могут быть, например, такие: перемена, директор школы, каникулы, пятёрка, двоечник, школьный звонок…

**Классный руководитель:** А сейчас, уважаемые родители **,** разминка для Вас. Игра «Веришь - не веришь» . Вопрос задаётся индивидуально каждому родителю. Вопросы могут быть такими:

Верите ли вы, что

1. Ваш сын пропустил больше всех уроков в этом учебном году?
2. Ваша дочь защищала честь класса на спортивных соревнованиях по волейболу?
3. Ваша дочь часто сбегала с уроков?
4. Ваш сын идёт на аттестат особого образца?
5. На родительском собрании чаще всего обсуждали поведение вашей дочери?
6. Ваш сын часто просыпал первый урок?

7

1. Ваша дочь активная участница совета старшеклассников?
2. Ваша дочь была старостой в этом учебном году?
3. Ваш сын интересуется географией?
4. Вашему сыну не хотелось учиться в этом учебном году?
5. Ваша дочь была старостой класса?
6. Ваш сын не пропустил за время учёбы ни одного урока без уважительной причины?
7. Ваш сын лучший дежурный по кабинету?

( Эта игра показывает, насколько родители интересуются школьной жизнью своих детей. )

Классный руководитель: Спасибо. Следующий конкурс исторический. Родителям и учащимся нужно вспомнить самый интересный и самый смешной эпизод из жизни ученика и его семьи, связанных со школой.

Конкурс признаний - один из самых эмоциональных и кульминационных моментов вечера. Он поможет многим родителям и учащимся сделать то,

что они до сих пор не решались сделать. Конкурс этот добровольный.

В ходе конкурса каждый участник может попросить прощения у тех, перед кем провинился, или признаться в любви и т. д. ( Каждое из признаний должно сопровождаться аплодисментами, так как далеко не каждому легко это сделать. )

Что может быть приятней для родителей, чем благодарность собственных детей? Ребятам предлагается за 3 мин. приготовить сувенир-подарок из бумаги ( можно дать ему название) и написать на нём слова благодарности.

Вот и подходит к концу наш вечер. Незаметно пролетело время. Впереди нас ждёт чаепитие. В заключение хочется вновь вернуться к словам О. Митяева:» Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». Я надеюсь, что эта встреча у нас не последняя и скоро мы вновь соберёмся все вместе.

**Анализ вечера для родителей и учащихся «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».**

8

Данный вечер имеет огромное нравственное значение для учащихся, родителей и классного руководителя. Многие родители уже никогда так не соберутся для разговора о собственных детях вместе с детьми. Это мероприятие помогает родителям и учащимся осмыслить происходящее в их жизни, по- новому взглянуть на взаимоотношения отцов и детей. В наше время родители находят совсем мало времени для общения со своими детьми. Этот вечер - прекрасный повод, чтобы посмотреть на своего ребёнка со стороны, оценить, как он общается со сверстниками, как участвует в различных конкурсах, как относится к родителям. Это мероприятие-форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский

коллектив .Это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка,

это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Темы таких вечеров могут быть самые разнообразные. В ходе вечера родители должны помочь друг другу, поделившись опытом воспитания своего ребёнка с другими родителями.

 Родители лучше узнают своих детей, участвуя вместе с ними в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, игровой, свободного общения. Результативностью таких мероприятий становится доверительные доброжелательные отношения между родителями и детьми. Ребёнок, тем более подросток, чувствует, что он нужен, его любят, его жизнь не безразлична родителям. Именно в этом возрасте, подростковом и юношеском, старшеклассники оказываются на распутье как выбора жизненного пути, так и нравственного выбора. Поэтому поддержка и доверие родителей просто необходимы.

**Список использованной литературы:**

1. Н. И. Дереклеева «Новые родительские собрания». Москва. «ВАКО», 2006
2. Т. А. Фалькович, Н, С. Толстоухова, Л. А. Обухова «Нетрадиционные формы работы с родителями». Москва, ООО «5 за знания», 2005
3. Л. И. Маленкова «Педагоги, родители и дети». Москва, ТОО «Интел Тех», 1994.

9

1. Н. И. Дереклеева, М. Ю.Савченко « Справочник классного руководителя». Москва. «ВАКО» , 2007