**Урок русского языка в 6 классе по теме**

**«Числительные, обозначающие целые числа».**

**Урок закрепления.**

**Цели:** - закрепить знания о числительных, обозначающих целые числа;

 - уметь отличать количественные числительные от порядковых;

 - закрепить умения правильно склонять, писать и употреблять

 числительные в речи, находить ошибки при употреблении

 числительных;

 - закрепить умения составлять кластер, синквейн;

 - воспитывать любовь к родному языку.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент** (приветствие, записи в тетради)

**II. Стадия вызова.**

 - Для чего в нашей жизни нужны числительные?

 - Где мы в жизни встречаемся с числительными?

 - Для чего изучаем склонение числительных?

**III.** **Постановка целей урока.**

**IV. Актуализация знаний.**

 - Что такое числительное?

 - На какие разряды делится числительное? На какие разряды

 делятся количественные числительные?

 Давайте изобразим это в схеме-кластере.

 (групповая работа на листе формата А4, проверка)

**Слайд (после проверки кластеров детей)**

**V. Стадия осмысления. Закрепление изученного.**

 **1.** - Приведите примеры простого, сложного, составного,

 количественного, порядкового и собирательного

 числительного.

 **2.** - Перед вами сказка-шутка. Прочитаем.

 - Назовите количественные и порядковые числительные.

 - К какому разряду относятся числительные «пятеро»,

 «шестеро»? (собирательные). Устная работа.

**Слайд**

 У отца было шестеро сыновей. Вот им отец и говорит: «Пойдите в город, купите, что кому нравится». Пошли братья в город. Стали покупать. Пятеро купили ружья без стволов, а у шестого в ружье дула не оказалось. Повесили ружья на плечи – и домой. Вдруг откуда ни возьмись бегут им навстречу шесть зайцев. Увидев братьев, пять зайцев помчались прочь, а шестой пустился наутёк. Братья вскинули ружья. Пятеро закрыли глаза, а шестой зажмурился. Выстрелили. Пятеро промахнулись, а шестой не попал. Тогда братья бросились догонять зайцев. Пятерых схватили, а шестого поймали. Вот так удача! Решили зайцев в напёрстке варить. Пять зайцев в напёрстке не помещаются, а шестой не влезает. Пошли к соседям за кастрюлями. Пятеро соседей были скупыми, а шестой жадный. Дали соседи пять кастрюль дырявых, а одну без дна. Стали братья зайцев варить. Под пятью кастрюлями забыли огонь развести, а под шестой и не разжигали. Варятся зайцы, а как сварятся, тогда и дальше можно рассказывать.

 **3.** - Как вы думаете, изучая тему «Числительное», какие ошибки мы часто

 всего допускаем? (при склонении)

 - Давайте поработаем над склонением числительных.

 (у доски 2 человека – 90, 38: проверка учителем

 все остальные – 452: поменялись тетрадями (взаимопроверка)

**Слайд (для взаимопроверки)**

И. п. четыреста пятьдесят два

Р. п. четырёхсот пятидесяти двух

Д. п. четырёмстам пятидесяти двум

В. п. четыреста пятьдесят два

Т. п. четырьмястами пятьюдесятью двумя

П.п. (о) четырёхстах пятидесяти двух

 **4. «Поэтическая пауза».**

 - Вообразите, что перед вами стихотворение, и прочитайте

 его с «поэтической» интонацией. Текст на доске.

 714, 15, 3247,

 16, 318, 140, 327,

 3, 28, 220, 126, 145,

 615, 18, 2225.

 713, 116, 512, 43,

 2000000, 320, 17, 333.

 **5. Физкультминутка.**

 Руки перед грудью ставим

 И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками) Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте)

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте)

От души мы потянулись, (Потягивания – руки вверх и в стороны)

И на место вновь вернулись. (Садятся)

- Кто обратил внимание, какое числительное встретилось

 в стихотворении?

 **6. Устная работа.** Прочитайте сочетания и предложения. Для

 этого определите падеж.

**Слайд**

 К 34 прибавить 38;

 Из 98 вычесть 67;

 К 100 прибавить 862;

 Из 534 вычесть 11.

 В школьной библиотеке имеется около 475 книг.

 48 велосипедами начался старт в соревнованиях по велогонкам.

 **7.** -Запишите числительное 862 в тетрадь (1 человек у доски).

 - Почему написали Ь знак? Как написали 800 и 60

 (вспоминаем правило).

**VI. Стадия рефлексии.**

1. **Задание «Лови ошибку», «Найди ошибку».** **Текст НРК.** Самостоятельная работа с текстом. Ошибки только в числительных. Тексты – у каждого ученика.

В Мурманске, исходном пункте Северного морского пути, полярная ночь длится около сорок суток, полярный день – около пятьдесят восьми; на мысе Челюскина – самой северной точке материка – продолжительность полярной ночи около сто семь суток, полярного дня – около сто двадцати трёх.

1. **«Данетки», «Верные-неверные утверждения».**
2. Имена числительные делятся на количественные, порядковые и

собирательные. –

1. Имена числительные в предложении являются обстоятельством. –
2. Имена числительные изменяются по падежам. +
3. В предложении МЫ ЖИВЁМ НА ВТОРОМ ЭТАЖЕ числительное является второстепенным членом. +
4. На Гавайском острове Кауай дожди идут около триста пятидесяти дней в году. Правильно ли написано числительное? –
5. Австралийские эвкалипты достигают ста пятьдесят метров. Правильно ли написано числительное? –
6. **Составление синквейна «Числительное»**
7. 2 человека проверяют работы. С остальными – опрос.

– Давайте подведём итоги. Чем мы занимались сегодня на уроке?

- Какие умения отрабатывали?

- Что понравилось на уроке?

**VII. Подведение итогов. Домашнее задание.**