ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Учитель русского языка и литературы ГБОУ лицей №395 г.Санкт-Петербурга Карпенко М.Е.

Тема урока: : "Правописание приставок пре- и при-". Урок-практикум 5 класс

Тип урока: **обобщения и систематизации знаний**

Цель урока:

-закрепить знания об употреблении приставок ПРЕ- и ПРИ- в зависимости от их лексического значения; повторить правописание слов с трудно определяемым значением данных приставок;

-продолжить формирование умения определять условия выбора гласных в приставках, правильно писать слова с приставками неясного значения;

- развивать умение находить слова с данными приставками в тексте, вставлять такие слова в текст по смыслу, употреблять в конкретной речевой ситуации;

- воспитывать любовь к родному языку.

Технология(-и) урока: **развития критического мышления через чтение и письмо.**

Формы организации деятельности:

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственноэтическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

*Опорные понятия:* морфема,приставка, лексическое значение, морфемный разбор, орфограмма, текст, тема текста.

*Новые понятия:*

Межпредметные связи: литература: отрывки из сказок А.С.Пушкина

Образовательные ресурсы: УМК под ред.В.В.Бабайцевой 5 класс, раздаточный материал, компьютер, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя***(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность учащихся***(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Подготовка к работе.Самоопределение к деятельности.Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | *Личностные:* - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.*Регулятивные:* нацеливание на успешную деятельность.*Познавательные:* *Коммуникативные:* готовность к сотрудничеству; формирование умения слушать и слышать. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки в ходе проверки Д/З (упр.660) | Проверяют Д/З (1 ученик у доски выполняет морфемный разбор слов с приставкой пре- в значении пере-) Остальные по цепочке проговаривают записанные словосочетания с остальными словами; выявляются речевые ошибки, исправляются. | *Личностные:* самоопределение*Регулятивные:* волевая саморегуляция*Познавательные: общеучебные;**Логические:* анализ объектов с целью выделения признаков*Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| Постановка учебной задачи.Мотивация познавательной деятельности. | Анализирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует корректирует некоторые задачи урока, предложенные учащимися, составляет совместно с обучающимися план урока | Ставят цели. Уточняют/формулируют тему урока. Записывают   в тетради тему урока. (Слайд №1) Формулируют некоторые задачи урока, например:- повторить лексическое значение приставки ПРИ;-повторить лексическое значение приставки ПРЕ;- различать на письме приставки ПРЕ- и ПРИ-;-запоминать или пользоваться словарем при правописании слов с неясным значением приставок ПРЕ- и ПРИ-. | *Личностные:* самоопределение, развитие познавательных интересов учебных мотивов;*Регулятивные:* целеполагание *,* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися*Коммуникативные:* постановка вопросов *,* умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.*Познавательные: общеучебные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *логические:* формулирование проблемы |
| Актуализация знаний. | Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения.Разминка. Мини-тестЗадание: назвать приставки. 1.Эта приставка имеет значение «очень».2.Эта приставка пишется в словах «приблизиться», «пришить».3.Эта приставка имеет значение неполноты действия.4.Эта приставка имеет значение «пере-».5.Эта приставка пишется в словах со значением территориальной близости.6.Эта приставка пишется в словах со значением действия в своих интересах. | Отвечают на вопросы мини-теста. Затем проверяют ответы на слайде №2 | *Личностные:* развитие познавательных интересов учебных мотивов;*Регулятивные:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.*Познавательные: общеучебные:* классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)*Логические:* анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения, логической цепи рассуждения, доказательство*Коммуникативные:* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.1.Предлагает задания на правописаниеприставки ПРИ-1) Значение «приближения»Запишите слова, обозначающие приближение: человека, птицы, рыбы, змеи, автомобиля.2) Значение «присоединения» Присоедините с помощью верёвки, молотка и гвоздей, иголки с ниткой. 3) Значение «территориальной близости» Как называют край при море, канаву при дороге, огород при усадьбе, участок при школе. 4) Значение неполноты действия: немного поднял, немного хромает, ненадолго остановился, слегка дотронулся, ненадолго лёг.5) Значение действия в своих интересах2.Приставка ПРЕ-.Задание: выписать слова с приставкой ПРЕ- из данного стихотворения:В прекрасном замке на горе Жила-была приставка ПРЕ-. Особа **преотважная,** Важная-**преважная,** Гордая-**прегордая,** Добрая-**предобрая.** Её считали очень мудрой И называли все **Премудрой.** Был у неё **прелестный** пудель. **Прекрасный** пёс по кличке Дудель. Он **преспокойно** спал у двери, Когда вошла приставка ПЕРЕ-. Она сказала: «На заре Я уезжаю, друг мой ПРЕ-, Меня не будет два-три дня, Ты поработай за меня. Позаменяй меня, прошу. Спокойной ночи, я спешу». | Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух, действиями по образцу и т.п.). Устное обобщение по слайду №2: каждое положение таблицы сопровождается практическим выполнением заданий, предложенных учителем. (По очереди работают 4 человека у доски, записывают слова, выделяют орфограмму в приставке). На 5-е значение самостоятельно подбирают и записывают слова. Затем устно проговаривают примеры.Слушают стихотворение, выписывают слова с приставкой ПРЕ- (1 ученик работает у доски). Затем еще раз обобщают значение приставки пре-. Уточняют, в каком значении встретились слова с пре- в стих-и. | *Личностные:* развитие познавательных интересов учебных мотивов;*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция *Познавательные:* *общеучебные:* умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |
| Этап продуктивного использования полученных знанийТрудные случаи написания. Словарная работа. | Скажите, пожалуйста, все ли слова с приставками ПРЕ- и ПРИ- можно объяснить?  – В чём сложность написания слов с ПРЕ- И ПРИ-? 1.Работа с упр. 662. Создаются проблемная ситуация. Как ее решить?2. Презентация. Слайд 3 -Какие глаголы с приставкой ПРИ- можно использовать для описания поезда? (прибывает, приезжает)-А лучше? (прибывает).Составьте предложение с этим глаголом и запишите его.Проблемная ситуация. Организует разрешение проблемной ситуации и словарную работу со словом перрон. | Учащиеся отвечают, что не все слова можно объяснить с помощью правила. Нужно смотреть в орфографический словарь, или задуматься над значением слова.Учащиеся отвечают, что ее можно решить, разобравшись со значением слова, через контекст словосочетания. Письменно работают с упражнением.Рассматривают рисунок, описывают то, что видят на рисунке. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение.У некоторых учеников возникает проблемная ситуация. Как пишется слово перрон? Сильные ученики помогают в разрешении. Записывают слово на доске. Дают толкование слова. | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция*Личностные:* самоопределение *Познавательные:* *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:*; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| Самостоятельная работа (с самопроверкой по эталону) | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний. Работа с раздаточным материаломЗадание: Вставьте в слова с приставками ПРЕ- и ПРИ- пропущенные буквы.1) Час обеда пр…ближался, топот по двору раздался.2) Там о заре пр…хлынут волны на брег песчаный и пустой…3) Кто-то терем пр…бирал да хозяев поджидал.4) Пирожок лишь разломила да кусочек пр…кусила.5) Вмиг тогда мой петушок  Пр… подымет гребешок…6) Все бегут за колесницей, За Дадоном и царицей; Всех пр…ветствует Дадон…7) «Здравствуй, князь ты мой пр…красный! Что ты тих, как день ненастный?»8) …А князь в окошко, Да спокойно в свой удел Через море пр…летел.Организует взаимопроверку. – Проверьте, правильно ли вы вставили буквы?Оценивание (без ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2-3 ошибки – «3»).– Из каких произведений взяты эти строки? – Кто автор этих строк?  | Самостоятельная работа. Вставляют буквы. Затем осуществляют взаимопроверку (работа в парах), пошагово сравнивая с эталоном (Слайд №4.)Оценивают друг друга.Оценивание (без ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2-3 ошибки – «3»).Ученики отвечают:«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом петушке»А.С.Пушкин | *Личностные:* самоопределение *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения*Познавательные: общеучебные:* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей*Коммуникативные:* принятие решения и его реализация; контроль, оценка, коррекция действий партнёра. |
| Этап продуктивного использования полученных знанийТворческая работа с текстом (конструирование). | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в других условиях. Организует работу с раздаточным материалом.Задание:1.На место скобок вставить слова приставками ПРЕ- и ПРИ- , подходящие по смыслу. 2. Определить тему текста, озаглавить текст.В зоопарк из-за границы () два () удава. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась (): её плохо (). Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их () метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. () в помещение – никаких () жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. () тёплой воды – удавы (), ожили.Организует проверку работы.Предлагает сравнить с эталоном (слайд №5) В зоопарк из-за границы **прибыли** два **преогромных удава**. Был зимний поздний вечер, и сотрудники решили змей оставить в изоляторе. Утром обнаружили, что удавы исчезли. Крышка ящика оказалась **приоткрытой**: её плохо **прибили.** Бросились искать. На снегу две широкие зигзагообразные полосы – следы беглецов. Нашли их **приблизительно** метрах в пятнадцати от окна. Удавы закоченели. **Принесли** в помещение – никаких **признаков** жизни. Змей поместили в воду. Минут через десять они зашевелились. **Прибавили** тёплой воды – удавы **преобразились**, ожили.Задание для всех:- Определите значение приставок ПРЕ- и ПРИ- в использованных в данном тексте словах. | Групповая работа.Вставляют слова. Отвечают на вопросы по заданию, зачитывают получившие варианты. Сравнивают получившие тексты, оценивают, выделяют самый удачный вариант, затем сравнивают с эталоном. (Слайд №5)По эталону определяют устно значение приставок пре- и при- (по цепочке каждая группа). | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, коррекция*Личностные:* самоопределение *Познавательные:* *общеучебные:* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *логические:* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий; *постановки и решения проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*Коммуникативные:*  продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, контроль, оценка, коррекция действий партнёра. |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию. Речевая ситуация. **Разговор по телефону.** После уроков вам позвонили те ребята, которых сегодня не было на уроке, и попросили рассказать о том, что сегодня изучалось на уроке русского языка. Расскажите им об этом. (Назовите тему урока, какие правила мы повторяли, с какими упражнениями работали, все ли было вам понятно, что понравилось на уроке, как вы работали на уроке)Выставляет оценки за урок. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствияРаботают в парах, составляют диалог. Представляют устно по желанию. | *Личностные:* смыслообразование, действие нравственно – этического *оценивания* усваиваемого содержания*Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка*Познавательные:* рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Домашнее задание | Инструктирует учащихся (упр. 663)Подготовиться к диктанту по упр.Выписать слова с приставками пре- и при-. Обозначить в них морфемы. | Анализируют и выявляют степень готовности. Задают вопросы. | *Личностные:* смыслообразование*Регулятивные:* выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;*Коммуникативные:* прогнозирование, планирование дальнейшей самостоятельной деятельности*Познавательные:* преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |