Составила : Кадырова Гельнур Габделхаковна –учительница русского языка и литературы МБОУ « Тахталинская ООШ»

Тема урока : Имя существительное

**Цель**:  1) обобщить и систематизировать сведения об имени существительном и

            основных правилах с ним связанных;

                2) привитие умения и навыков применять полученные знания на практике;

                3)уметь самостоятельно отбирать материал и готовить выступления в классе;

                4) совершенствовать умения логически правильно, аргументировано говорить;

                5) привить любовь к художественной литературе;

                6) воспитание чувства ответственности, активизации познавательной деятельности в коллективе.

**Личностные**: формировать интерес к учению.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

  Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения

**Регулятивные  УУД:**  уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Предметные**: уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильному написанию изучаемой орфограммы.

Необходимое оборудование: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений(Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.) – Москва: Просвещение, 2007.-317 с., мультимедийный  проектор, ноутбук, презентация к уроку, , карточки с разно уровневыми заданиями (ТИО)

**Тип урока**: закрепление и совершенствование знаний по теме «Имя существительное »

Лексическая тема : « Мир вокруг нас»

Ход урока :

1Мотивация к учебной деятельности

Учитель : Добрый день , дорогие ребята .Сегодня, у нас важный урок. Урок контроля знаний. У нас будет презентация имени существительного как часть речи. Мы повторим всё уже известное нам по этой теме.

  Имя существительное – важнейшая часть речи. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдениям учёных, существительные появляются в речи ребёнка в числе первых слов.

  Замечательный лингвист А.М. Пешковский писал: «Категория существительного имеет огромное значение для нашей мысли. Без неё невозможны были бы никакое знание, никакая наука. Нельзя было бы, например, говорить ни о свете, ни о теплоте, ни об электричестве, ни о жизни, ни о государстве, ни о самом языке; ведь ничего этого отдельно не существует»

  Действительно, почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное.

  Давайте же послушаем вас, дорогие ребята.

Учитель : Итак , первый вопрос Что вы знаете о существительных ?

Ученики : **Имя существительное** – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что?

   Ученик: Имена существительные принадлежат к одному из трёх родов - мужскому, женскому или среднему.

Ученик :Изменяются по числам и падежам.

  Ученик: в именительном падеже существительные в предложении могут быть подлежащим, именной частью сказуемого, обращением.

В косвенных падежах имена существительные выступают в роли второстепенных членов: дополнений, обстоятельств, несогласованных определений.

2. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель : А теперь обратим внимание к слайдам . Вы не напоминали о категориях имен существительных

Слайд1

|  |
| --- |
| Существительные делятся на **нарицательные и собственные**.    Существительные, называющие однородные предметы, являются **нарицательными:** ученик, учебник, стран    Существительные называющие единичные предметы, являются именами **собственными**: Казань, Андрей, Волга.  а Имена собственные могут состоять из одного слова или из нескольких слов (Александр Сергеевич Пушкин, Нижний Новгород). В предложении такие сочетания выступают   как один член предложения.Собственными именами существительными являются имена, фамилии, клички животных, названия городов, рек, гор, названия книг, картин, кинофильмов, спектаклей, названия организаций, исторических событий.    Имена собственные пишутся **с большой буквы**. Названия книг, газет, журналов, кинофильмов, кораблей, поездов кроме того выделяются **кавычками.** |

Учитель назовите 5 нарицательных существительных, 5 собственных существительных на тему «Мир вокруг нас»

Ученики могут назвать: дом , соловей, бабочка, природа, Кама , Елабуга, «Родные просторы», Пушкин

**Контроль знаний.**

**(Контрольная работа по теме существительные)**

Прочитай текст. Выпишите  в два столбика одушевлённые и неодушевлённые существительные.

   Прошла буря. Под камышом подобрали двух птенцов, которые были потеряны пеликаном и колпицей. Лечить их взялась рыбачка Мария Ивановна. Ей быстро удалось приучить питомцев. Каждое утро они выходили из сарая, встречались со своей кормилицей и просили завтрак. Но товарищем друг другу каждый из них не стал. Пеликан не терпел, когда колпица приближалась к хозяйке. Осенью колпица улетела, а пеликан остался. С малышом забавлялся весь народ посёлка.

**Неодушевлённые                                  Одушевлённые**

                  Буря                                                        птенцов

**…**

Ответы :

**Неодушевлённые                                             Одушевлённые**

          Буря                                                                                птенцов

          Камышом                                                                       пеликаном

          Из сарая                                                                         колпицей

          Завтрак                                                                           рыбачка

          Посёлка                                                                          Мария Ивановна

          Народ                                                                              питомцев

                                                                                                  кормилицей

                                                                                                  товарищем

                                                                                                  друг

                                                                                                  к хозяйке

                                                                                                  с малышом

Слайд-2

|  |
| --- |
| Существительные делятся на**одушевлённые и неодушевлённые.**  **Одушевлённые**существительные называют предметы живой природы, к ним задаётся вопрос **кто?:**кошка, дедушка, муравей.  **Неодушевлённые** существительные называют предметы неживой природы, к ним задаётся вопрос **что**?: город, вода, камень.    Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные различаются не только по значению, но и по форме винительного падежа: у одушевлённых существительных форма винительного падежа множественного числа одинакова с формой родительного падежа множественного числа, а у неодушевлённых существительных – с формой именительного падежа множественного числа. Поэтому существительное *кукла* является одушевленным, так как в винительном и родительном падежах будет *кукол*, а существительное народ -неодушевлённым, так как в винительном и именительном падежах будет *народы.*    В произведениях художественной литературы предметы неживой природы могут наделяться свойствами живых. Например: «Вдруг из маминой из спальни, кривоногий и хромой, выбегает умывальник и качает головой. В этом предложении к существительному умывальник задаём вопрос кто?» |

**3.** Первичное закрепление во внешней речи.

Слайд-3

Падеж имен существительных

|  |
| --- |
| **В русском языке 6 падежей. Каждый имеет своё название и отвечает на определённый вопрос.**  **Именительный падеж – кто? что?**  **Родительный падеж –    кого? чего?**  **Дательный падеж –        кому? чему?**  **Винительный падеж –   кого? что?**  **Творительный падеж –  кем? чем?**  **Предложный падеж –    о ком? о чём?**      Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными** |

**Допиши словечко, задай вопрос и определи падеж этих существительных.**

У норы добычи ждёт,

Притаившись,старый …

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от …

А теперь и за версту

Не приблизиться к …

Крыса старая – и та,

Видя грозного …

Удерёт в нору под дом,

Чтоб не встретиться с …

Там дрожит и в темноте

Вспоминая о …

Учитель : Что помогло вам определить падеж?

Слайд-4 ответы

|  |
| --- |
| ( Листок «Контроль знаний»)  У норы добычи ждёт,  Притаившись старый кот (и.п.)                                                                                                             Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь от(кота. Р.п)  А теперь и за версту  Не приблизиться к(коту. Д.п)  Крыса старая – и та,  Видя грозного (кота. В.п)  Удерёт в нору под дом,  Чтоб не встретиться с (котом. Т.п)  Там дрожит и в темноте,  Вспоминая о (коте. П.п)  -Что помогло вам определить падеж? (вопросы, предлоги) |

**Слайд 5**

|  |
| --- |
| Число имен существительных  . Существительные имеют два числа – **единственное и множественное**.  По числам изменяются **конкретные** существительные. Если речь идёт об одном предмете, употребляется единственное число, если предметов два или больше, то используется множественное число |

Упр.89 .Спишите и определите род и число имен существительных

Слайд-6

|  |
| --- |
| Род имен существительных  Существительные имеют три **рода: мужской, женский и средний**. Имя существительное по родам не изменяются.    Род существительных можно определить, поставив к существительному **мой, моя, моё**: *мой товарищ, моя фамилия, моё яблоко*. У некоторых существительных род можно определить по значению слова: одни слова называют людей и животных мужского пола, а другие – женского, например: *отец, лев, брат* – мужского рода, *курица*, *бабушка львица,*– женского рода.    Существительные мужского рода чаще всего имеют **нулевое** окончание, например: *мир, стол.* Существительные женского рода обычно оканчиваются на –**а, -я**, например: *дружба, книга*. Существительные среднего рода оканчиваются на –**о, -е***: окно, гнездо*. К среднему роду относятся существительные, оканчивающиеся на –**МЯ,** например: *имя, время.* |

Работа в парах

Учитель :Вы все заметили эту корзину на моём столе. Как вы думаете, кто прислал нам корзину с золотыми яйцами? Конечно, Курочка Ряба прислала нам корзину с золотыми яйцами. Яйца не простые, а с загадками. Прочитайте задания, которые находятся внутри яиц, ответьте на них,  определите род и скажите, пишется ли Ь после шипящих в существительных единственного числа.

**1**. Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки,

На меня они глядят.

Молока они хотят.                         (Ёж)

**2.** Стоит над водой, трясёт головой.          (Камыш)

**3**. Чёрная корова, весь мир поборола.           (Ночь)

**4.**Маленький рост, длинный хвост.

  Серая шубка, острые зубки.                        (Мышь)

**5.** Шевельнул бородкой гном,

    И вошёл хозяин в дом.                        (Ключ)

**6**. Стоит изба из кирпича,

    То холодна, то горяча.      (Печь)

**7.** Чёрный Ивашка –

Деревянная рубашка,

Где носом поведёт,

Там заметку кладёт.                   (Карандаш)

**8.** Что две недели зеленится.

Две недели колосится,

Две недели отцветает,

Две недели наливает.

Две недели подсыхает            (Рожь)

Слайд-6

|  |
| --- |
| Имена существительные с **Ь** на конце могут относится к мужскому или женскому роду.    Род существительных с**Ь** на конце в словосочетании и предложении можно определить по словам, с которыми они связаны. Например: *добрый конь, конь бежит, этот конь*.    Род существительных с **Ь** на конце также можно определить по окончанию родительного падежа. Существительные мужского рода в родительном падеже единственном числе имеют окончание –**Я**, например: *конь – коня*; существительные женского рода – окончание –**И**, например: *мышь – мыши*.     Имена существительные с основой на шипящий и нулевым окончанием относятся к мужскому или женскому роду.    В именах существительных женского рода после шипящих пишется **Ь**, например: ночь, мышь.    Имена существительные мужского рода пишутся без **Ь,** например: мяч, врач. |

Упр.94 из учебника .Выпишите в левый столбик существительные 3-его склонения , а в правый столбик не 3-его склонения (ученики работают ,работа проверяется)

Учитель :Для того, чтобы вспомнить склонение существительных рассмотрим таблицу из упр. 92 .Изучая таблицу напишите по 4 слов к каждому склонению на тему « Мир вокруг нас»

Ученики : 1 склонение – река ,зима, лиса, дружба ; 2 склонение-озеро ,солнце ,дом, лето ;3 склонение-дождь ,печь, рожь, лебедь

3. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель : следующее задание на логическое мышление .

- Какое слово состоит из семи одинаковых букв?

 Ученики :*(Семья)*

-Из какой буквы надо выкинуть А, чтобы получилось название жилища?

-*(ИзБА)*

-Какую букву надо спрятать за местоимение, чтобы получилось название животного?

-*(ЗаЯЦ)*

-В каком существительном есть три одинаковые гласные буквы, стоящие рядом?

-*(змееед)*

-Какую фразу можно найти в алфавите?

*(Где ёж?)*

-Как мышеловку записать пятью буквами?

-*(Кошка)*

-В названии какой птицы надо изменить первую букву, чтобы получился доктор?

-*(Грач-врач)*

4. Рефлексия учебной деятельности.

Выставление оценок

Упражнение 96 .Укажите склонение и падеж существительных