ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ОБЖ

Подготовила

Учитель ОБЖ

Терехова С.В.

Ст. Суворовская

Сегодня под проблемным обучением (технологией проблем­ного обучения по Г. Селевко) принимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности уча­щихся по их разрешению, в результате чего происходит твор­ческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей.

**Целевые ориентации:**

* Приобретение (усвоение) знаний учащихся.
* Повышение прочности знаний.
* Усвоение способов самостоятельной деятельности.
* Развитие познавательных и творческих способностей.

**Концептуальные положения (по Д. Дьюи):**

• Ребенок усваивает материал, не просто слушая или вос­принимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

**Особенности содержания.**

***Проблемное обучение*** основано на создании особого вида мотивации проблемной, поэтому требует адекватного конструи­рования дидактического содержания материала урока, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, интересности содержания, уровню проблемности, другим методическим особенностям.

По содержанию решаемых проблем на уроках ОБЖ различают два вида проблемного обучения:

* решение научных проблем - теоретическое исследование, то есть поиск и открытие учащимися новых правил или действий; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение теоретических учебных проблем;
* решение практических проблем, поиск практического ре­шения, то есть способа применения полученного знания в новой ситуации; в основе этого вида проблемного обучения лежат постановка и решение практических ситуативных проблем.

***Особенности методики***

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, логического мышления, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющие ими закономерности.

***Различают два типа проблемных ситуаций: педагогиче­скую и психологическую.***

Первая представляет собой особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников.

**Педагогическая проблемная ситуация** создается с помощью активизирующих действий, постановки учителем вопросов, подчеркивающих противоречия, важность необходимость.

Создание **психологической проблемной ситуации** - сугубо индивидуальное явление: это «вопросное состояние», поисковая деятельность сознания, психологический дискомфорт. Не слиш­ком трудная, не слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяв­лении, закреплении, контроле

**Первый этап** - постановка педагогической проблемной ситуации, направление учащихся на восприятие ее проявления, организация появления у ребенка вопроса.

**Второй этап** - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса -начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречий, формулировка неизвестного. На этом этапе учитель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т. д.

**Третий этап** - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречий. Совместно с учителем или самостоятельно уча­щиеся выдвигают и проверяют различные варианты, привлекают дополнительную информацию. Учитель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

**Четвертый этап** - появление идеи решения, переход к ре­шению, разработка и анализ его, образование нового знания в сознании учащихся.

**Пятый этап** - реализация найденного решения через уп­ражнения, практические задания.

**Шестой этап** - отслеживание (контроль) отдельных резуль­татов обучения.

**Методические приемы создания проблемных ситуаций:**

* учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
* сталкивает противоречия практической деятельности;
* излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
* предлагает классу рассмотреть явления с различных позиций (хулиган - жертва, пострадавший - спасатель и т. д.);
* побуждает учеников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты (побуждающие к диалогу);
* ставит конкретные вопросы (на обобщение, конкретизацию, логику рассуждений и поступков);
* формулирует проблемные задачи (например с недостаточ­ными или избыточными исходными данными, с неопределенно­стью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, выводами).

**Для успешной реализации технологии проблемного обу­чения необходимы:**

* построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, видеозапи­си, мультимедиасредств);
* отбор самых актуальных, сущностных, часто встреча­ющихся в жизни детей экстремальных ситуаций и проблем;
* наконец в проблемном обучении исключительное значение имеют личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность учащихся на уроке.

**УРОК**. Логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер, а спиралеобразный вид. Логика учебного процесса такова: если в начале урока поставлена проблема, а по­следующий ход урока направлен на ее разрешение, то учитель и ученики периодически будут возвращаться к началу урока, к тому, как она была поставлена.

**Уровни проблемного обучения:**

* уровень обычной несамостоятельной активности - это вос­приятие объяснений педагога, выполнение самостоятельных ра­бот, упражнений воспроизводящего характера;
* уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием вместе с учителем поиска способа решения поставленной задачи;
* уровень самостоятельной активности предусматривает вы­полнение самостоятельных заданий, упражнений, работ с тек­стом ученика, конструирует ситуативные решения среднего уровня сложности, помощь педагога при этом минимальна;
* уровень творческой активности характеризует выполнение самостоятельных работ, требующих воображения, логического анализа, открытия нового варианта или способа решения ситуа­ции, самостоятельного доказательства.

**Классификация проблемных ситуаций**

Непреднамеренные

целевые

Проблемные изложения

Эвристическая беседа

Проблемные демонстрации

Проблемные задания

Связь с практической деятельностью учащихся

Связь с жизнью

Необычность взглядов на старое

Новое

содержание