**Й0км2тке3е**

**1. Баш7орт теле 32м 262би2те у7ытыу ф2нене8 паспорты……**

**2. Баш7орт теле 32м 262би2те у7ытыу6ы8 структура3ы 32м й0км2тке3е……………………………………………………….....**

**3.У7ыу-у7ытыу дисциплина3ыны8 реализация шарттары….**

**4. У7ытыу дисциплина3ыны8 16л2штере1 3060мт2л2рен контролл21 32м ба3алау………………………………………….**

**5. Эш программа3ына индерелг2н 16г2решт2р…………………..**

**1. Баш7орт теле 32м 262би2те у7ытыу ф2нене8 паспорты**

**1.1** Башлан4ыс 32м урта махсус белем бире1 учреждениеларына м24арифты камиллаштырыу, й24ни модернизациялау концепция3ына ярашлы ю4ары м262ни2тле, белемле 32р я7лап камил, 0лг0рг2н белгест2р 26ерл2п сы4арыу бурысы й0км2тел2. ул бурысты тейешле ким2лд2 х2л ите162 ту4ан тел- баш7орт теле 6ур роль уйнай. Т27дим ителг2н программа ошо талаптар6ы к16 у8ында тота. Баш7ортостан Республика3ы М24ариф министрлы4ы тарафынан т27дим ителг2н (2008й.) программа4а ярашлы специальностар буйынса эшл2нде.

**1.2. Т0п профессиональ белем бире1 дисциплиналары ара3ында баш7орт теле 32м 262би2те буйынса программаны8 тот7ан урыны.**

Баш7орт теле д21л2т теле итеп у7ытыл4ан башлан4ыс 32м урта профессиональ белем бире1се у7ыу йорттары студенттары, у7ыусылары 0с0н т060лг2н был программала, рус теле балалар6ы8 м2кт2пт2 баш7орт телен у7ып киле162рен 32м улар ара3ында б0т0нл2й 0йр2нм21сел2р 62 булыуын и92пк2 алып т060л2.

У7ыусылар6ы8 белем ким2лен2 7арап, студенттар6ы8 нинд2й темалар6ы

(лексика, грамматика буйынса) 1те162рен, улар6ы нисек 16л2штере162рен и92пк2 алып, т060лг2н.

Бында тел буйынса т1б2нд2ге белешм2л2р урын алды

- 0нд2р6е баш7ортса д0р09 2йте1, у7ый беле1;

- д0р09 интонация мен2н у7ыу;

- морфология буйынса 7ай3ы бер к1р32тм2л2р;

- темалар буйынса лексик 32м грамматик минимумдар.

**1.3.** **Башҡорт телен өйрәтеү программаһы түбәндәге төп маҡсаттарҙы күҙ уңында тота:**

1) башҡорт телен республиканың икенсе дәүләт теле булараҡ өйрәнеү;

2) телде яратыу сараһы булараҡ өйрәтеү;

3) студенттарҙың логик фекерләү һәләтен үҫтереү, башҡорт телен туған тел менән сағыштырып өйрәтеү, дөйөм мәҙәниәтте үҫтереүгә ярҙам итеү;

4) төрлө милләт вәкилдәре араһында үҙ-ара дуҫлыҡ, теләктәшлек хистәре тәрбиәләү, башҡорт телендә сыҡҡан информация сараларын аңларға өйрәтеү, башҡорт халыҡ ижады, башҡорт классик әҫәрҙәре менән таныштырыу, шәхес тәрбиәләүҙе күҙ уңында тотоу.

Ошо маҡсаттарҙан сығып, программала түбәндәге бурыстарҙы хәл итеү ҡарала:

1) коммуникатив бурыс – башҡортса һөйләшергә, аралашырға өйрәтеү;

2)филологик бурыс- башҡорт теленең фәни нигеҙҙәрен, грамматиканы, һөйләм төҙөлөшен аңлатыу;

3) профессиональ бурыс – киләсәктә үҙҙәренең һөнәре менән бәйле башҡортса терминдарҙы, һүҙҙәрҙе белергә һәм киң информация мәғлүмәттәрен тыңлай һәм аңлай белеү дәрәжәһенә ирешергә тейеш.

Телде белеү телмәр эшмәкәрлегенең дүрт төрөн:

1. һөйләргә өйрәтеү;

2. тыңлап (ишетеп) аңларға өйрәтеү;

3. уҡырға өйрәтеү;

4. яҙырға өйрәтеүҙе маҡсат итеп ҡуя.

**Студенттар мотлаҡ үҙләштерергә тейеш булған белем минимумы:**

башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен, хәрефтәрен белеү;

 сингармонизм законын практик үҙләштереү;

 һүҙҙәрҙең лексик һәм грамматик мәғәнәләре. Полисемия. Омонимдар. Антонимдар. Синонимдар; программа тәҡдим иткән темалар, ситуациялар буйынса һүҙҙәрҙе белеү (һүҙҙең лексик һәм грамматик мәғәнәһе, яһалышы, ҡулланылышы һ.б.)

һорау, хәбәр һәм өндәү һөйләмдәр, уларҙың интонацияһы. Был һөйләмдәр аҙағына ҡуйыла торған тыныш билдәләре;

һүҙбәйләнеш төрҙәрен белеү;

һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен белеү;

бер составлы һәм ике составлы һөйләмдәрҙе таныу;

ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙе айыра белеү;

башҡорт телендәге һүҙ төркөмдәрен , ярҙамсы һүҙ төркөмдәрен белеү, уларҙың грамматик категорияларын таныу;

башҡортса орфоэпик, орфографик, пуктуацион нормаларҙы белеү;

башҡорт халыҡ ижадын ( әкиәт, йыр, йомаҡ, мәҡәл һ.б.) белеү;

йәшәү урыны, һөнәр, уҡыу йорттары, көн режимы, йыл миҙгелдәре, Башҡортостан Республикаһы, Өфө ҡалаһы, Башҡортостан ҡалалары, Башҡортостан тәбиғәте, йорт хайуандары, ҡырағай йәнлектәр, ҡоштар, балыҡтар, башҡорт милли кейеме, театр сәнғәте, башҡорт бейеүҙәре, башҡорт халыҡ аштары, радио тапшырыуҙары, телевидение, транспорт, һынлы сәнғәт, музей, китапхана һ.б. темаларға текст төҙөй белеү.

**2. Студенттар6ы8 күнекмәләр кимәле.**

**Уҡытыу рус телендә барған урта белем биреүсе** уҡыу йортттары студенттарының күнекмәләренә түбәндәге талаптар ҡуйыла:

һүҙҙе ижектәргә бүлә белеү, өн, хәреф һанын билдәләй алыу;

башҡорт хәрефтәрен белеү һәм яҙыу;

башҡорт теленең сингармонизм законын практик үҙләштереү һәм уға ярашлы ялғауҙар ҡуша белеү, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеү, уҡыу, яҙыу күнекмәләре;

һүҙҙең мәғәнәһенә (предмет атамаһы, эш-хәрәкәт, билдә һ.б.) ҡарап , уларҙы телмәрҙә, диалогта, ситуатив аралашыуҙа ҡуллана белеү;

һөйләмде интонацион яҡтан айыра , телмәрҙе ҡуллана белеү , ошо һөйләмдәр аҙағында тыныш билдәләрен ҡуя белеү;

ситуацияға бәйләп диалог һәм монолог төҙөй белеү;

уҡылған әҫәр, ҡаралған фильм һәм телевизион тапшырыу хаҡында һөйләү;

башҡорт халыҡ ижады әҫәрҙәрен (йомаҡ, әкиәт, йыр, мәҡәл, көләмәс, хикәйә һ.б.) айыра белеү, уларға миҫалдар килтереү күнекмәләре;

башҡорт халҡының йолаларын, уларҙың рухи ҡиммәттәрен белеү;

мәҙәниәт, сәнғәт, әҙәбиәт, тарих өлкәһендәге күренекле шәхестәрен белеү;

60-80( I курс); 80-100 ( II курс) һүҙ күләмендәге тексты күсереп, диктант итеп яҙыу;

80-100 һүҙ күләмендәге тексты аңлы һәм тасуири уҡыу (бер минут эсендә );

башҡорт телендә 10-12 шиғырҙы яттан һөйләү;

башҡортса 5-6 йыр башҡарыу;

башҡорт телен өйҙә, йәмәғәт тормошонда практик ҡулланыу, әңгәмәләшеү күнекмәләренә эйә булыу;

бирелгән тема йәки картина буйынса бәйләнешле текст төҙөй белеү;

килеп тыуған ситуациялар буйынса диалогтар төҙөй белеү.

**Баш7орт 262би2те**

**Башҡорт әҙәбиәте уҡытыуҙың маҡсаты:**

художестволы әҙәбиәттең һүҙ сәнғәте булараҡ эске тәбиғәтенә, үҙенә генә хас үҙенсәлектәренә төшөндөрөү;

башҡорт әҙәбиәтенең донъя әҙәбиәте, туғандаш халыҡтар әҙәбиәте контексында урынын билдәләргә өйрәтеү;

әҙәбиәттең халыҡтың рухи үҫешендәге ролен, әҙәп тәрбиәләүҙә, кешенең тойғоларын, уй - хистәрен, донъяға ҡараштарын - уның күңел донъяһын, шәхесен формалаштырыуҙа урынын аныҡ өйрәтеү;

халыҡтың рухи үҫеш тарихында тәрән эҙ ҡалдырған күренекле әҙиптәрҙең тормошо, ижады менән таныштырыу;

башҡорт әҙәбиәтенең тарихын, теорияһын, күренекле әҙиптәрҙең ижади мираҫын өйрәнеүгә арналған ғилми хеҙмәттәр менән таныштырыу;

әҙәби әҫәргә анализ яһарға, уларҙың художестволы үҙенсәлектәрен тоя белергә, баһаларға өйрәтеү.

**Уҡытыуҙың йөкмәткеһе.**

 Совет осоро әҙәбиәте. Уның яңылыҡлы үзенсәлектәре,тематикаһы, проблематикаһы, жанрҙар төрлөлөгө. Уға көсләп тағылған партиялылыҡ һәм синфилыҡ принциптары. Конфликтһыҙлыҡ теорияһының зыяны. Был осор әҙәбиәтенең үҫеш этаптары.

 М. Буранғолов пьесалары. Ғ.Сәләм поэмалары, Б. Бикбай прозаһы, Р. Ниғмәти ижады. Һ. Дәүләтшинаның «Ырғыҙ» романы.

 З. Биишева ижады. М. Кәрим ижады. Р. Ғарипов поэзияһы. Ә. Хәкимов. Н. Мусин, Д. Бүләков әҫәрҙәре. Р. Бикбаев, Н. Нәжми поэзияһы.

 Хәҙерге әҙәбиәт. Ижад иркенең киңәйеүе, совет осоронда тыйылған темаларҙың асылыуы. Үткәндәрҙе яңыса яҡтыртҡан әҫәрҙең күпләп ижад ителеүе. Хәҙерге проза, поэзия, драматургия. Балалар әҙәбиәте. (К. Кинйәбулатова, С. Әлибаев, Ф. Туғыҙбаева). Йәш әҙиптәрҙең ижадына дөйөм төшөнсә.

 Башҡортостандың халыҡ шағирҙары, халыҡ яҙыусыларының тормошо, ижады тураһында дөйөм төшөнсә. Хәҙерге башҡорт әҙәбиәт ғилеме. Күренекле әҙәбиәтсе ғалидарҙың ижади эшмәкәрлеге. Ғ. Хөсәйенов К. Әхмәтйәнов, Ә. Вәхитов һ.б. ғалимдарҙың хеҙмәттәре.

 **Техникумды тамамлаған белгес :**

әҙәбиәттең халыҡ тормошоноң образлы сағылышы икәнлеген һәм уның шуға бәйле үҙенсәлектәрен аңлата белергә;

әҙәбиәттең халыҡ тарихындағы ваҡиғаларға бәйле

әҙәбиәттең халыҡ тарихындағы ваҡиғаларға бәйле булыуын, уның тематикаһының, проблематикаһының, жанрҙар системаһының, идея–эстетик йүнәлештәренең шуға бәйле үҙгәрешен күҙәтә белергә;

әҙәби күренештәрҙе теоретик ҡанундар нигеҙендә иҫбатлай, дәлилләй белерг2;

әҙәбиәт тураһында алған белемдәрен телдән йәки яҙма сығыштарында файҙалана белергә;

әҙәби әҫәрҙәрҙе дөрөҫ анализларға, дөрөҫ баһа бирә белергә, уны тәрбиәүи маҡсаттарҙа файҙалана белергә;

әҙәбиәттең кешенең уй-хистәрен, тойғоларын, күңелен, донъяға ҡараштарын - уның шәхесен формалаштырыуҙа универсаль сара икәнлеген онотмаҫҡа;

уҡыусыларҙа һүҙ сәнғәтенә һөйөү тәрбиәләргә, уларҙағы ижади башланғысҡа этәреш яһарға тейеш.

**1.4**

С242тт2р6е8 максималь 3аны - 101 с242т;

аудитор с242т 3аны-78 с242т;

16 аллы эшт2р 3аны- 23 с242т

**2.Баш7орт теле 32м 262би2те у7ытыу6ы8 структура3ы 32м й0км2тке3е**

**2.1С242тт2р 3аны 32м эш т0р62ре**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Эш т0р62ре** | **С242тт2р 3аны** |
| **Максималь у7ыу й0кл2м23е** |  **101**  |
| **Мотла7 аудитор у7ыу й0кл2м23е** |  **78** |
| Контроль эшт2р |  **4** |
| Телм2р 19тере1 д2рест2ре |  **10** |
| **!6 аллы эшт2р** |  **23** |
| **Зачет** |  **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Б1лект2р 32м темалар** | **У7ытыу6ы8 й0км2тке3е, практик эшт2р, 16 аллы эшт2р** | **С242тт2р** **3аны У7ытыу6ы8 й0км2тке3е, практик эшт2р, 16 аллы эшт2р** | **!6л2штере1****ким2ле** |
| **1** |  2 |  3 |  4 |
| 1.Белем к0н0. |  |  |  |
| 1.1Баш7орт алфавиты.1.2 Баш7орт телене8 16енс2лекле 0нд2ре.1.3№у6ын7ы 0нд2р 32м х2рефт2р.1.4Сингармонизм законы | Б2л2к2й темалар:1.Таныш булайы7! – Будем знакомы!2.Х2лд2реге6 нисек?- Как ваши дела?3.26ер2к 16ем тура3ында. – Немного о себе.**Фонетика**. Баш7орт алфавиты.№у6ын7ы х2рефт2р: А,О,Ы,!,2,),Э,И.№у6ын7ы 0нд2р:а,о,у,ы,1,2,0,э,и.**Грамматика**. Исемд2р6е8 к1плек ял4ау6ары.**.**Баш7орттар6ы8 3аулашыу, танышыу, хушлашыу, х2л белеше1 этикетына 7ара4ан 31662р.**Диалогтар.**Коммуникатив ситуациялар. Исемд2р тура3ында 28г2м2л2ше1.У7ыу 32м т2ржем2 0с0н текстар, к1неге162р. |  4  |   1  |
| 2.Был бе66е8 т0рк0м. | ***Фонетика.*** ?абатлау: Башҡорт алфавиты. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре. Сингармонизм законы.***Грамматика*.** Сығана7 килеш.Һорау киҫәксәләре *мы -ме, мо –мө.* Зат алмаштары. ***Лексика.*** Башҡорттарҙың һаулашыу, танышыу, хушлашыу, хәл белешеү этикетына ҡараған һүҙҙәр. ***Диалогтар***.Коммуникатив ситуациялар:1. Һаулашыу. Һөйләшеп китеү.
2. Икенсе кеше менән таныштырыу.
3. Исемдәр тураһында әңгәмәләшеү.

Уҡыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүҙәр.Контроль эш. |  2 |  1 |
|  |
| 2. Бе66е8 4аил2. | ***Бәләкәй темалар*:** 1. Ғаиләге6 тураһында һөйләге6. 2. Үҙем тураһында. 3. Минең атай-әсәйем һәм туғандарым. 4. Ғаиләлә минең ярҙамым. ***Фонетика.*** Тартынҡы өндәр һәм хәрефтәр***.******Грамматика****.*  Исем. Кем? Нимә? һорауҙары.Эйәлек категорияһы ялғауҙары.Эйәлек килеш.Һан. Төп һәм рәт һандары.Ҡылым. Хәҙерге заман. ***Лексика*.** Туғанлы7 терминдары.***Диалогтар.***Коммуникатив ситуациялар:1. Өйҙә атай-әсәйеңә дуҫыңдың ғаиләһе тураһында һөйләү.
2. Әсәйеңдән олатай - өләсәйең тураһында һорашыу.
3. Дуҫыңа студент тормошо тураһында хат яҙыу.
4. Олатайың һәм өләсәйең хаҡында дуҫтарыңа һөйләү
5. Минең шәжәрәм.

***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы*.** Автобиография.Уҡыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүҙәр. Ижади эш. |  6 | 2 |
| 2.1 !6ем тра3ында.2.2 Телм2р 19тере1. Автобиография я6ыу. |
| 3.Белем алабы6. | ***Бәләкәй темалар:***1. Беҙҙең уҡыу йорто. Уҡыу йыһаздары (кәрәк- яраҡтары).
2. Һеҙҙең куратор кем?
3. Белем алыу – беҙҙең төп бурыс.
4. Рус һәм башҡорт телдәрендә үҙләштерелгән һүҙҙәр.
5. Башҡорт әкиәттәре.

***Грамматика***. Исем, эйәлек килеш (ҡабатлау). Төбәү килеш. Урын -ваҡыт килеш. Сифат. Ҡылым. Киләсәк заман. ***Лексика.*** Уҡыу йортттарына, мәктәпкә, уҡыу эшенә ҡағылышлы лексика. Эш башҡарыу ҡылымдары. Үҙләштерелгән һүҙҙәр. Антонимдар.***Диалогтар.***Коммуникатив ситуациялар:1. Мин уҡыған уҡыу йорто.
2. Дөйөм ятаҡта йәшәйбе6.
3. Ниндәй дәрестәр була?

 ***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы.*** Уҡырға алыуҙарын һорап ғариза яҙыу. Анкета тултырыу.Уҡыу һәмтәржемә өсөн текстар, күнегеүҙә р.Ижади эш. Контроль эш. |  6 |  1 |
| 3.1 Бе66е8 у7ыу йорто.3.2Телм2р 19тере1. |
| 4. Мине8 тыу4ан ерем. | ***Бәләкәй темалар:***1. Беҙҙең өй.
2. Өй кәрәк-яраҡтары.
3. Фатир6ы йыһазландырабы6.
4. Мин хыял иткән йорт.

***Грамматика.*** Һан. Ябай һәм ҡушма һандар. Исем: урын-ваҡыт килеш (ҡабатлау). Ҡылым: урта7 ҡылым; үткән заман.***Лексика.*** Тыуған төйәк, йорт, фатир сфераһына ҡараған лексика. Таҙартыу ҡылымдары. Синонимдар***.*** ***Диалогтар.***Коммуникатив ситуациялар:1. Һин ҡайҙа йәшәйһең?
2. Һин ниндәй өйҙә йәшәйһең?
3. Кемдәр менән йәшәйһең?
4. Фатирҙа тороу.

***Бәйләнешле телмәр үҫтереү*.** Атай-әсәйеңә, йәшәгән ереңде тасуирлап, хат яҙыу. Уҡыу һәмтәржемә өсөн текстар, күнегеүҙә р.Ижади эш. Контроль эш. |  6 |  3 |
| 4.1Бе66е8 0й.4.2 Буласа7 йортом. |
| 5.Мине8 ду9ым. |  |  |  |
| 5.1Мине8 ду9ым.5.2 Атай- 2с2й я7ын ду9тарым.5.3Мине8 кумирым. | ***Бәләкәй темалар:***1. Минең дуҫтарым.
2. Атайым, әсәйем менән ғорурланам.
3. Һәйбәт, матур булырға теләйем***.***

***Грамматика.*** Ҡылым. Бойоро7 һөйкәлеше. Төшөм килеш. Көсәйтеү киҫәксәһе.***Лексика.***Кешенең тышҡы ҡиәфәтенә ҡағылышлы лексика. Кешенең эске донъяһын, ҡылығын, холҡон характерлаған һүҙҙәр. Фразеологизмдар. ***Диалогтар.***Коммуникатив ситуациялар:1. Һин яңы ғына күрешкән кеше кем ул?
2. Дуҫым тураһында һөйләйем әле.
3. Һин үҙең ниндәй кеше?
4. Минең кумирым.
5. Бер-береңә комплимент әйтеү

***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы.*** Дуҫыңа характеристика.Уҡыу һәмтәржемә өсөн текстар, күнегеүҙә р.Ижади эш. Контроль эш. | 6 | 1 |
| 6.№е6 ним2 мен2н мауы4а3ы4ы6? | ***Бәләкәй темалар:*** 1. Спорт менән шөғөлләнәм.
2. Һәйбәт итеп машина йөрөтәм.
3. Театрға, концертҡа йөрөргә яратам.
4. Китап уҡырға яратам.

***Грамматика.*** Ҡылым. Үткән заман(ҡабатлау). Хәҙерге заман. Сифат ҡылым. Исем ҡылым.***Лексика.***Сәнғәт, әҙәбиәт, мәҙәниәт, спортҡа ҡараған лексика.***Диалогтар.***Коммуникатив ситуациялар:1. Был мәҙәниәт һарайында ниндәй секциялар эшләй?
2. Ярышта ҡатнашаһыңмы?
3. Был ял филармонияла ниндәй концерт була?
4. Баян, бейеү түңәрәктәренә йөрөйөм.
5. Яңы дәреслекте кем яҙған?

***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы.*** Ҡунаҡханала алдан урын алып ҡуйыу өсөн яҙма рәүештә белдереп ҡуйыу.Уҡыу һәмтәржемә өсөн текстар, күнегеүҙә р.Ижади эш. Контроль эш. | 4 | 3 |
| 6.1Мине8 ш040лд2рем.6.2Спорт мен2н ш040ллл2н2м. |
| 7.Ва7ыт. Йыл ми6гелд2ре. | ***Бәләкәй темалар:***1. Сәғәт нисә? Ваҡыт күпме? 2. Бөгөн ниндәй көн?3. Көн, ай исемдәре.***Грамматика.*** Ҡылым. Үткән заман(ҡабатлау). Үткән заман сифат ҡылым. Киләсәк заман сифат ҡылым. Сикләү киҫәксәләре. Сама һандары.***Лексика.***Ваҡыт. Йыл миҙгелдәренә ҡағылышлы лексика.***Диалогтар.***Коммуникатив ситуациялар:1. Ҡышҡы сессия.
2. Йәйге сессия.
3. Һин ниндәй миҙгелде яратаһың?

***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы****.* Директор исеменә, ике көнгә уҡыуҙан бушатыуҙарын һорап, ғариза яҙыу.Уҡыу һәмтәржемә өсөн текстар, күнегеүҙә р.Ижади эш. Контроль эш. | 8 | 1 |
| 7.1Ва7ыт.7.2 Йыл ми64елд2ре.7.3 Халы7 3ынамыштары.7.4 Телм2р 19тере1. |
| 8.Ирт2г2 к0н нисек була? | ***Бәләкәй темалар:***1. Һауа торошо тураһында һөйләшәйек.
2. Ҡышҡы көндәр.
3. Я6 көндәре.
4. Йәй.

 5. Көҙгө көн.***Грамматика*.** Ҡылымдың теләк һөйкәлеше. Сифаттарҙың яһалышы. Ҡушма ҡылымдар.***Диалогтар*.**Коммуникатив ситуациялар:1. Радионан һауа торошо тураһында тыңланыңмы?
2. Кисәге көн тураһында һөйләшеү.

 3. Һынамыштар.***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы***. Бөгөнгө һауа торошо хаҡында белешмә биреү.Уҡыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүҙәр.Ижади эш. Контроль эш. | 6 | 3 |
| 8.1 №ауа торошо.8.2 Халы7 3ынамыштары. ?ыш Я6.8.3Халы7 3ынамыштары.Й2й. ?06. |
| 9.Мине8 к0н режимым. | ***Бәләкәй темалар*:**1. Бөгөн уҡыйбыҙ.
2. Ял көнөндә.
3. Ҡышҡы сессия.

***Грамматика.***Ҡылым. Киләсәк заман (ҡабатлау).Риза булыу-булмауҙы белдереүсе һүҙҙәр. ***Лексика.*** Көндәлек эшкә, донъя көтөүгә ҡағылышлы лексика.Хәрәкәт ҡылымдары.***Диалогтар.***Коммуникатив ситуациялар: 1. Иртәгә ниндәй семинар дәресе була? 2. Зачет ваҡытын күсергәндәр.  3. Минең менән булған ҡыҙыҡлы хәл. 4. Ял көнө ни эшләйһең? 5. Көндәлек эштәрем.***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы.*** Дәрестә ни өсөн булмауың хаҡында аңлатма.Уҡыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүҙәр.Ижади эш. Контроль эш. | 4 | 1 |
| 9.1Мине8 4262ти к0н0м.9.2 Ял к0н0д2. |
| 10.Байрамдар. |  ***Бәләкәй темалар:***1. Яңы йыл.
2. 9 май – Еңеү көнө!
3. Һабантуй.
4. Тыуған көн.

***Грамматика****.* Рәүеш. Рәүеш дәрәжәләре***Лексика.*** Байрамдарға ҡағылышлы лексика. Шарт һөйкәлеше.***Диалогтар.*** Коммуникатив ситуациялар:1. Яңы йылға әҙерләнәбеҙ.
2. Милли байрамдар.
3. Минең яратҡан байрамым.
4. Үҙешмәкәр түңәрәк.
5. Һеҙҙе байрам кисәһенә саҡырабыҙ.

***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы.*** Ниҙер юғалтыу тураһында иғлан.Уҡыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүҙәр.Ижади эш. Контроль эш. | 6 | 2 |
|  |
| 10.1 Ярат7ан байрамдар.10.2 9Май – Е8е1 к0н0!10.3Милли байрамдар. |
| 11.)ф0 – Баш7ортостанды8 баш 7ала3ы.11.1Бе66е8 баш 7алабы6.11.2 У7ыу йорттары.11.3 ?аланы8 к1ренекле урындары.11.4 )ф0 урамдары исемд2ре. | ***Бәләкәй темалар*:**1. Уҡыу йорттары.
2. Ҡаланың күренекле урындары. (Музейҙар. Театрҙар.)

 3. Өфө урамдары исемдәре.***Грамматика.*** Хәл ҡылым формалары. Сифат дәрәжәләре.***Лексика.*** Өфө ҡалаһы, уның күренекле урындарына ҡағылышлы лексика.***Диалогтар*.**Коммуникатив ситуациялар:1. Өфөлә булғаның бармы?
2. Өфө атамаһы нимә аңлата?
3. Өфөлә ниндәй уҡыу йорттары бар?
4. Өфөлә ниндәй музейҙар, театрҙар бар?
5. Техникумына инер өсөн ниндәй имтихандар бирергә кәрәк?

***Яҙа белергә тейешле эш ҡағыҙы.*** Эш буйынса командировкала булыуың тураһында от­чет төҙөү.***Бәйләнешле телмәр үҫтереү*.** Хикәйә яҙыу.Уҡыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүҙәр.Ижади эш. Контроль эш. | 8 | 1 |
| 12. С2й2х2т 32м экскурсия. | ***Бәләкәй темалар:***1. Вокзалда.
2. Аэропортта.
3. Ҡунаҡханала.
4. Дәғүә.

***Грамматика****.* Хәҙерге заман сифат ҡылым (ҡабатлау). Киләсәк заман сифат ҡылым (ҡабатлау). Сифаттарҙың артыҡлыҡ дәрәжәһе (ҡабатлау). Күптән үткән заман.***Диалогтар.***Коммуникатив ситуациялар:1. Һин ҡайҙарҙа булғаның бар?
2. Быйыл экскурсияға ҡайҙа барҙығыҙ?
3. Сәйәхәт итергә яратам.
4. Ҡунаҡта.

***Бәйләнешле телмәр үҫтереү*.** Каникул ваҡытында ҡайҙа ял итергә (сәйәхәттә булырға) планлаштырыуың хаҡында туғандарыңа хат яҙыу. Уҡыу һәм тәржемә өсөн текстар, күнегеүҙәр.Ижади эш. Контроль эш. | 8 | 3 |
| 12.1 Рудалы ер- Учалы.12.2 Район буйлап с2й2х2тт2.12.3 Республика буйлап с2й2х2тт2.12.4 Бе6 донья ги62бе6. |
| 13.Йом4а7лау д2ресе. |  | 2 | 3 |
| 14.Зачет. |  | 2 | 3 |

|  |
| --- |
|  |