Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ак-Довурака

**Разработка урока по теме:**

**«НЕ с существительными»**

 Разработал(а): учитель русского языка

 Салчак Шончалай Артемовна

**Ак-Довурак – 2013**

**Тема: Не с существительными**

**Цели урока:**познакомить учащихся с условиями выбора слитного и раздельного написания НЕ с существительными; учить различать НЕ как часть корня, приставку, частицу; повторить сведения об однородных членах; развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь; воспитывать любовь к предмету.

**Ход урока**

***I Орг.момент***

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с правописанием имён существительных.**Слайд № 2.**Нам предстоит познакомиться с условиями слитного и раздельного написания НЕ с существительными; учиться различать НЕ как часть слова, приставку, частицу; повторить сведения об однородных членах предложения.

Откройте тетради и запишите дату. Пропустите строчку для написания темы урока, которую вы мне назовёте чуть позже. А сейчас повторение.

***II Повторение***

1. **Устный диктант. Слайд № 3.**

Учитель называет слово, учащиеся показывают карточку с буквой, потом по щелчку это слово появляется на экране.

*Соберу, постелить, разбираю, блестеть, заблистали, уберу, вытер, выберет, расстилаю, натирает, приберёт, замер, замирает, избирает, растереть.*

- Как называется орфограмма, которую мы только что повторили?

**2. Синтаксическая пятиминутка.**

Записать предложение под диктовку.

***Солнце блистало и звенело победной песней на голубых незабудках.***

- Самопроверка по образцу. **Слайд № 4.**

- Определите вид предложения: простое с однородными членами или сложное?

- Составьте схему предложения. .

***III  Новый материал.*Слайд № 5.**

**1.** - Есть ли в записанном вами предложении слово с НЕ?

    - Какой частью речи оно является?

    - Что называется именем существительным?

    - Как будет называться тема нашего урока, если мы говорим о НЕ и существительных?

1. Запись темы урока.

1. – Откроем учебники  на странице 33 и прочитаем орфограмму № 32.

**Слайд № 6.**

  - Что вы узнали о правописании НЕ с именами существительными?

**4.**Работа по таблице. **Слайд № 7.**

  - Когда НЕ с существительными пишется слитно, а когда раздельно.

**5.**Слово учителя.

- Что значит, слово не употребляется без НЕ? Это значит, что без НЕ слово теряет своё самостоятельное лексическое значение. Если у слова ***небрежность***отнять НЕ-, получится***брежность***. Такого слова в русском языке нет. Поэтому мы говорим: слово ***небрежность***не употребляется без НЕ, т.е. НЕ является частью корня. То же самое можно сказать о словах***ненастье, недуг.* Слайд № 8.** Запишите их.

  Дайте лексическое значение этих слов. В случае затруднения обратитесь к словарю.

***IV. Закрепление.***

**1.** **Слайд № 9.**Из данных слов выпишите те, которые не употребляются без НЕ.

***Невнимание, невежа, небылицы, недомогание, несчастье, независимость.***

- Чем является НЕ в данных словах?

**2.**Слово учителя.

Этимологически НЕ в этих словах было приставкой, но в современном языке является частью корня.

**3.**Запись предложений под диктовку.

***Невежа – враг самому себе.***

***Видно неряху по грязной рубахе.***

***Недостатки перенимать легко, а достоинства – трудно.***

**Слайд № 10.**Проверьте написанное. Объясните постановку тире в первом предложении.

- Объясните, как вы понимаете значение поговорок.

**4.**Интересное стихотворение написал Б. Заходер. Но поэт допустил одну неточность. Познакомимся со стихотворением и, может быть сумеем назвать её.

 **Слайд № 11.**

Побывал я однажды в стране,

Где исчезла частица НЕ.

Посмотрел я вокруг с доумением:

Что за лепое положение?

Но кругом было тихо-тихо,

И кругом была разбериха,

И на взрачной клумбе у будки

Голубые цвели забудки.

И погода стояла настная,

И гуляла собака счастная,

И, виляя хвостом уклюже,

Пробегала пролазные лужи.

Мне навстречу без всякого страха

Шёл умытый, причёсанный ряха.

А за ряхой по травке свежей

Шли суразныйдотёпа и вежа.

И навстречу всем утром рано

Улыбалась царевна Смеяна.

Очень жаль, что только во сне

Есть страна без частицы НЕ.

- О чём данное стихотворение?

- В каких строчках выражено мнение автора?

- Кто заметил неточность, допущенную поэтом? ( НЕ бывает не только частицей, но и частью корня и приставкой. )

- Выпишите все слова, которые должны употребляться с НЕ. Проверка по **Слайду № 12.**

- Обозначьте, в каких из этих из этих слов НЕ является частью корня, а в каких -  приставкой.

- Скажите, все ли слова, записанные вами, являются существительными?  Не записали ли мы слова других частей речи? Найдите и обозначьте их.

Алгоритм «Не с существительными»

**Слайд № 13.**

***V. Итоги урока.* слайд № 14.**

* Что новое узнали на уроке?
* Как пишется НЕ с существительными?
* От чего зависит слитное и раздельное       написание НЕ с существительными?
* Какую часть орфограммы мы сегодня изучали?
* Оценка работы учащихся.

***VI. Домашнее задание:* слайд 15**

1. Выучить орфограмму № 32

1. Упражнение № 216 или выписать из художественной литературы 6 предложений со словами на изучаемую орфограмму.