|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | | час | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид занятия | Виды деятельности и формы | | Наглядные пособия и технические средства | Виды контроля | Повторение | | Универсальные учебные действия | |
| Введение. Лингвистика – наука о языке (1час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Лингвистика – наука о языке. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. | | 1 | 5 «Б» | | | | | | | | 5 «В» | | | | | | | | | | | | 5 «Г» | | | | | | | Урок ознакомления с новым материалом  УОНМ | самостоятельная  индивидуальная | | ИКТ  УЧСГП-упр.4.5 | устный опрос  кроссворд | Правописание безударных гласных. | | **Л:** *развивать* любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре  **М/п:** *извлекать* информа-  цию из разных источников(оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.),адекватно понимать, разграничивать и преобразовыватьинформацию  **Пр.**: *расширять* преставление о русском языке,  развивать эстетические чувства | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Фонетика (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Фонетика как раздел лингвистики | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | КУ |  | | таблица | словарный диктант СД | Правописание корней слова, непроизносимых согласных | | **Л:** *выразительно читать*прозаические и поэтические  произведения  **М/п:** *вычитывать* разныевиды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), *менять* стратегию чтения, *использовать* разныемеханизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), *использовать* знание алфавита при поиске информации  **М/к:** *работать* в парах, группах, *договариваться* о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга  **Пр.** (языковая компетенция):  *вычленять* звуки, *выявлять* их смыслоразличительнуюфункцию, *характеризовать* звуки, *определять* фонетические процессы, *делить* слова на слоги и для переноса, *устанавливать* соотношения между буквами и звуками *производить* фонетическийразбор; *наблюдать* за использованием звукописи; *овладевать* основными правилами нормативного произношения;  *находить* орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, *правильно писать*  слова с названными в темеорфограммами  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой. | |
| коллектив ная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.6  КиМ |
| 3. | Гласные и согласные звуки | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 4. | Фонетическая транскрипция. | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Урок применения знаний и умений УПЗУ | Фронтальная  групповая | | дидактические материалы | самостоятельная работа (СР)  №1 | Правописание непроизносимых согласных | |
| 5. | Фонетический разбор. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | КУ | коллективная  самостоятельная  исследовательская | | таблица  УЧСГП-упр.8,9,10  КиМ | СР№2 | Фонетический разбор слов. | |
| 6. | Развитие речи. Звукопись в художественном тексте | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Урок закрепления изученного УЗИ | практикум | | таблица | СР№3 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков, безударных гласных в корне слова | |
| Орфоэпия (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Орфоэпия. Произношение гласных звуков | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | УОНМ | групповая  самостоятельная | | УЧСГП-упр.11 | Фронт.опрос  тест | Правописание безударной гласной в корне слова и непроизносимых согласных. | |
| 8. | | Произношение согласных звуков | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | УПЗУ | коллективная  самостоятельная | | таблица  УЧСГП-упр.12,13 | тест | Фонетический разбор слов. | |
| 9. | | Особенности произношения сочетаний согласных звуков | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | УЗИ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.14 | Само- диктант | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков | |
| 10. | | Обобщение по теме «Произношение согласных звуков» | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | урок обощения и систематизации знаний УОСЗ | самостоятельная  фронтальная | | таблица | СР№4 | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи. | |
| 11. | | Повторение по разделам «Орфоэпия» и «Фонетика». | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УПКЗУ | самостоятельная | | УЧСГП-упр.19 | устный опрос  тест | Синтаксический разбор предложений | |
| Графика (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | Графика как *р*аздел лингвистики***.*** Алфавит и его использование | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | урок повторения, коррекции знаний, умений и навыков УПКЗУ | Групповая  практикум | | таблица  УЧСГП-упр.15,16,17,18 | самоконтроль | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков, безударных гласных в корне слова | |
| 13. | | Звуки и буквы.Обозначение звуков буквами | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | УЗИ | Коллективная самостоятельная | | таблица | Фонетический разбор |  | |
| 14. | | Использование ***Ь*** для обозначения мягкости | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | УЗИ |  | | УЧСГП-упр.17 | самоконтроль |  | |
| 15. | | Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Двойная роль букв е, ё, ю, я | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | КУ | коллективная  самостоятельная | | ИКТ | СР№5 | Синтаксический разбор предложений | |
| 16. | | Подведение итогов изучения раздела «Графика» | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок контроля | самостоятельная | | Задания по вариантам | тест |  | |
| 17. | | Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием) | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | УПКЗУ | самостоятельная | | дидактические материалы  Письмо учёному соседу | к/д с гр/заданием | Синтаксический разбор предложений | |
| Морфемика (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | Морфемика как раздел лингвистики. | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.20  КиМ | Тест  самоконтроль | Правописание **НЕ** с глаголами  Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | | **Л:** *осознавать* возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей  **М/п:** *владеть* различными видами аудирования, *осуществлять* информационную переработку текста (план,схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий  **М/к:** слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности  **Пр.** (языковая компетенция):*выделять* и *различать* основы (производную, непроизводную, производящую), *уста-*  *навливать*производность с опорой на лексический анализ, *опознавать* морфемы и их функцию (словообразующую,формообразующую), *анализировать* словообразовательнуюструктуру слова, *членить* слово на морфемы на основесловообразовательного анализа, *определять* способы словообразования, *применять* знания морфемики и словообразования в практике правописания; *находить* орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, *правильно писать* слова с названными в теме орфограммами, *объяснять* написания устно и графически  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *излагать* в письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)  **М/р**: *осуществлять* самопроверку письменных текстов | |
| 19. | | Морфема – значимая часть слова | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 20. | | Чередование гласных в корне | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | таблица  КиМ  УЧСГП-упр.24 | СД | Правописание **НЕ** с глаголами | |
| 21. | | Чередование согласных в корне. | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | Фронтальная  самостоятельная | | КиМ  УЧСГП-упр.25,26,27 | устный опрос  СР№7  тест | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| Лексикология(4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | Лексикология как раздел лингвистики. Объяснение лексического значения слова | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | самостоятельная  групповая | | КиМ УЧСГП-упр.28,29 |  | Правописание личных окончаний глагола | | **Л:** *осознавать* роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств  **М/п:** *пользоваться* разными видами словарей, *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (схему, план)  **М/к:** *строить* продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно *выражать*  мысли и оценивать свою и чужую речь  **Пр.** (языковая компетенция):*овладеть* основными понятиями лексикологии, *различать* лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное  (метафора), омонимы и многозначные слова, *опознавать* омонимы, синонимы, антонимы  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *наблюдать* за ролью разных групп лексики в художественной речи, *использовать* их в собственной речи | |
| 23. | | Лексическое значение слова | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | самостоятельная  групповая | | УЧСГП-упр.30,31 | СР№8 |  | |
| 24. | | Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | Фронтальная  исследовательская | | УЧСГП-упр.34 | СР№9 | Синтаксический разбор предложений | |
| 25. | | Р/Р Написание сочинения по картине А.А.Рылова «Полевая рябинка» | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | творческая работа | коллективная  самостоятельная | |  |  |  | |
| Орфография (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | | Орфография как раздел лингвистики. Разделы русской орфографии. | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УОНМ | коллективная  исследовательская  практикум | УЧСГП-упр.35 | | словарный диктант | Правописание личных окончаний глагола | | **Л:** *осознавать* возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей  **М/п:** *владеть* различными видами аудирования, *осуществлять* информационную переработку текста (план,схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий  **М/к:** слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности  **Пр.:** Опора на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика независимо от звучания (\*принцип единообразного написания морфем)  Обнаружение орфограмм в корнях и окончаниях слов.  Группировка слов по видам орфограмм корня.  Овладение способом подбора однокоренного проверочного слова на основе словообразова-  тельного толкования слова (что значит *остеклить?* — *вставить стёкла).*Освоение правильного способа действия при выборе написания безударных окончаний существительных (склонение 🢡 падеж 🢡 выбор окончания), личных окончаний глаголов (начальная форма 🢡 спряжение 🢡 личная форма глагола 🢡 выбор окончания).  Правописание *ъ* и *ь*: *ь* для обозначения мягкости согласных; *ь* после шипящих; -*тся* и -*ться*в глаголах; разделительные *ъ* и *ь*.  Слитные, дефисные и раздельные написания слов. Раздельное написание предлога. *Не* с глаголами.  Написание буквенных сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу; чк, чн, нщ, рщ, нч.*Сопоставительный семантико-орфографический анализ слов-омофонов.Устное объяснение правописания анализируемых слов в виде рассуждения. Письменное объяснение написания с помощью графических символов.  Использование орфографического словаря с целью самостоятельного разрешения возникающих написьме затруднений. | |
| 27, 28 | | Правописание корней | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УПЗУ |  | УЧСГП-упр.40 | |  | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих). | |
| 29, 30 | | Правописание окончаний |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  |  | |
| 31. | | Написание Ь знака после шипящих | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УПЗУ | практикум | дидактические материалы | | устный опрос | Синтаксический разбор предложений | |
| 32. | | Правописание **–тся** и **–ться**в глаголах | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УОНМ | исследовательская  групповая | дидактические материалы | | тест | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 33. | | Разделительные Ъ и Ь знаки | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УПКЗУ | коллективная  самостоятельная |  | | СР№14 | Правописание **НЕ** с глаголами | |
| 34. | | Слитные, дефисные и раздельные написания | 1 |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УЗИ | исследовательская  групповая  индивидуальная | дидактические материалы | | Тест  СД | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих). | |
| 35. | | Повторение и обобщение по разделу «Орфография». | 1 |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОСЗ | практикум | дидактические материалы | | устный опрос | Правописание Ь знака во всех частях речи | |
| 36. | | Контрольная работа №2 по теме «Орфография» | 1 |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | урок контроля знаний | самостоятельная | дидактические материалы | | к/д с грам/з |  | |
| Морфология (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УОНМ | самостоятельная исследовательская | | дидактические материалы  УЧСГП-упр.42 | СР№15 | Правописание личных окончаний глагола | | Пр.: Распознавание частей речи с учетом разных признаков слов: общего грамматического значения; типичных суффиксов и окончаний, характерных для слов определенной части речи; морфологических признаков слова и синтаксической роли в предложении.  Распознавание части речи, морфологических признаков и формы слова по морфемной модели: *пере ыва ют,*  *щицами* и т.п.  Единообразное написание наиболее употребительных суффиксов имен существительных *(-ость, -от(а), -изн(а), -тель*и т.п.), прилагательных *(-чив(ый), -ив(ый),*  *-лив(ый), -чат(ый),-оват(ый)* и др.).  **М/к:** *работать* в парах, группах, *договариваться* о совместной деятельности, *оформлять*  свои мысли в устной и письменной форме. | |
| 38. | | Морфологические признаки существительных, прилагательных глаголов | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | урок-практикум | практикум | | таблица | комплексный анализ текста | Синтаксический разбор предложений | |
| 39. | | Наречие. Служебные части речи | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УОНМ | коллективная  групповая | | дидактические материалы  КиМ  ИКТ | словарный диктант | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих). | |
| 40. | | §19.Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение в некоторых формах имён существительных. | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | таблица  карточки  УЧСГП-упр.43 | СР№16  тест | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| Культура речи (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41, 42. | | Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УОНМ | групповая  индивидуальная | | УЧСГП-упр.44,45  дидактические материалы | самостоятельная работа | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих).  Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | | **Л:** *осознавать* роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  **М/п:** *владеть* разными видами чтения и аудирования, *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), *преобразовывать* информацию ,*менять* стратегию чтения, *использовать*  разные механизмы чтения(предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), *разграничивать* основную и  дополнительнуюинфомацию, *анализировать*, *сравнивать, делать* выводы, *строить* рассуждения.  **М/к:** *работать* в парах, группах, *договариваться* о совместной деятельности, *оформлять*  свои мысли в устной и письменной форме.  **Пр.** (языковая компетенция): Соблюдение норм современного русского литературного языка. Понятие о речевой ситуации. Употребление в речи этикетных слов. | |
| Синтаксис и пунктуация (32 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43. | | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | УОНМ | практикум | | таблица  карточки  КиМ  ИКТ | языковой анализ текста  СД | Правописание личных окончаний глагола | | **М/п:** *владеть* разными видами чтения и аудирования,*вычитывать*все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), *преобразовывать* информацию (втаблицу, схему, алгоритм,ключевые слова), *менять* стратегию чтения, *использовать*  разные механизмы чтения(предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), *разграничивать* основную и  дополнительнуюинфомацию, *анализировать*, *сравнивать, делать* выводы, *строить* рассуждения.  **М/к:** *работать* в парах, группах, *договариваться* о совместной деятельности, *оформлять*  свои мысли в устной и письменной форме  **Пр.** (языковая компетенция):  *отличать* словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной,  *находить* грамматическуюоснову, *распознавать* главные члены и второстепенные, *определять* виды второстепенныхчленов и способы их выражения Морфологические признаки  слов (самостоятельных частейречи)  Служебные части речи  Слово в словосочетании и предложении  Слово как член предложения.  Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения. Определение  Второстепенные члены предложения. Дополнение  Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.Виды обстоятельств **(ознакомление)**  Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены  предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами  Предложения с обобщающим словом при однородных членах.Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед однородными членами  Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обра-  щениями, *распознавать* в предложении смысловые отрезки –  однородные члены, обращения, вводные слова, *отличать*простое предложение от сложного, *разграничивать* разные виды сложных предложений  (сложносочинённое, бессоюзное сложноподчинённое),*составлять* схемы предложений и моделировать предложе-  ния по схемам, *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения, *выявлять* функции знаков препинания и их роль вписьменной речи, пунктуационно правильно *оформлять* предложения в соответствии с  нормами и правилами письма  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* монологические высказывания на лингвистическую тему, *создавать* вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования)  **М/р:** *осуществлять* самопроверку письменных текстов. | |
| 44. | | **Р/Р** Подготовка к сочинению по картине И.И. Фирсова «Юный живописец». | 1 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развития речи | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы УЧСГП-упр.48 | составление плана | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 45. | | Предложение как основная единица синтаксиса. Интонация предложения. | 1 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | УОНМ | групповая  индивидуальная | | дидактические материалы УЧСГП-упр.50 | СР№19 | Синтаксический разбор предложений | |
| 46. | | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения | 1 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | УПКЗУ | самостоятельная | | таблица  УЧСГП-упр.50 | комплексный анализ текста | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 47. | | Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | УОНМ | исследовательская  групповая | |  | СД | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 48. | | Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения | 1 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | КУ | Групповая  самостоятельная | | дидактические материалы  таблица | языковой анализ текста | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 49. | | Определение. | 1 |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | комплексный анализ текста | Синтаксический разбор предложений | |
| 50. | | Дополнение. | 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | УОНМ | групповая  индивидуальная | | таблица  карточки | словарный диктант | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 51. | | Обстоятельство. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УОНМ | практикум | | дидактические материалы | СР№20 | Правописание Ь знака во всех частях речи | |
| 52. | | Предложение, его виды по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | урок повторения и коррекции знаний | самостоятельная | | УЧСГП-упр.51, | СР№21 | Синтаксический разбор предложений | |
| 53. | | Основные интонационные конструкции | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УОНМ | исследовательская | | УЧСГП-упр.52 | СД |  | |
| 54. | | Р/Р Сочинение-миниатюра (упр.268) | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Урок развития речи |  | |  | сочинение |  | |
| 55. | | Виды предложения по эмоциональной окраске  ( восклицательные и невосклицательные). | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | урок формирования знаний | групповая  индивидуальная | | дидактические материалы | тест | Правописание **НЕ** с глаголами | |
| 56. | | Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения (распространенные и нераспространенные). | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УОНМ | коллективная  групповая | | дидактические материалы | синтаксический разор предлож. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 57. | | Виды сложных предложений по средствам связи их частей | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | исследовательская | | ИКТ таблица | СД |  | |
| 58. | | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УОНМ | Практикум  Групповая работа | | УЧСГП-упр.55 | диктант «Проверяю себя» | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 59. | | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УОНМ | коллективная  групповая | | ИКТ схема | СР№23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 60. | | Обобщающее слово при однородных членах предложения. Постановка знаков препинания в предложении с обобщающим словом. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УПЗУ | групповая  индивидуальная | | Таблица схема ИКТ | СР№24 | Правописание личных окончаний глагола | |
| 61. | | Предложения с обращениями. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УПЗУ | практикум | | Схема таблица | языковой анализ текста |  | |
| 62. | | Предложения с вводными словами. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы КиМ  ИКТ | СД | Правописание **НЕ** с глаголами | |
| 63. | | Предложения с вводными словами. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | УЗИ | групповая  индивидуальная | | таблица  карточки | графический диктант | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 64. | | Предложения со сравнительными оборотами. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | УОНМ | практикум | | дидактические материалы | СР№25 | Правописание личных окончаний глагола | |
| 65. | | Предложения с прямой речью. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | УОНМ | коллективная  групповая | | УЧСГП-упр.56 | графический диктант | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 66. | | Диалог | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | УОНМ | Коллективная парная | | УЧСГП-упр.57,58 | СР№26 |  | |
| 67. | | Понятие о пунктуации. Зачем нужны знаки препинания. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | КУ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.59 | самостоятельная работа | Синтаксический разбор предложений | |
| 68. | | Основные разделы пунктуации. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | УОНМ | практикум | | УЧСГП-упр.60 | СД | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 69. | | Знаки препинания внутри простого предложения. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | КУ | исследовательская  групповая | | КиМ УЧСГП-упр.61  ИКТ | графический диктант | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 70. | | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | УОНМ | исследовательская  самостоятельная | | таблица  карточки | СР№27 | Правописание Ь знака во всех частях речи | |
| 71. | | **Р/Р** Сочинение-миниатюра | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | творчество | групповая  индивидуальная | | дидактические материалы | изложение | Правописание **НЕ** с глаголами | |
| 72. | | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | КУ | практикум | | КиМ ИКТ | тест | Правописание личных окончаний глагола | |
| 73. | | Контрольная работа №3 (диктант с языковым анализом по разделам «Синтаксис» и «пунктуация») | 1 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Урок контроля | коллективная  групповая | | дидактические материалы | к/д с языковым анализом |  | |
| 74. | | Р/Р Изложение (упр.355) | 1 |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | Урок развития речи | творчество | | схема | изложение |  | |  | |
| Текстоведение (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75. | | Текстоведение как раздел лингвистики. Р/Р Понятие о тексте | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | диктант «Проверяю себя» | Правописание личных окончаний глагола | **М/к:** формирование навыков работы в группе (*договариваться* о совместной деятельности и приходить к общему  решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осуществлять*контроль и оценивание),  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме,*высказывать*свою точку зрения, *слушать* других, *выступать* с сообщениями перед коллективом сверстников  **М/р:** осуществлять самопроверку письменных текстов.  **Пр.:** Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка.  Овладение основными нормами построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала; последовательность изложения (развертывание содержания по плану); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте.  Употребление языковых средств в текстах разных типов.  Использование глагола и его форм в тексте-повествовании. Устный и письменный рассказ по заданному сюжету ( *"Как я однажды... ").*  Создание текста – делового повествования (инструкции).  Использование прилагательных, словосочетаний со значением качественного признака, сравнительных оборотов с союзами *как, как будто, точно* и других языковых средств в художественном описании. Использование учебного словаря эпитетов при написании текстов-описаний.  Использование специальных слов (в том числе вводных, союзов *что, так как*, наречий *поэтому, потому)* для связи частей текста-рассуждения. Сочинения-рассуждения на моральноэтические, лингвистические темы (*"Зачем нужна орфография?"* и др.).  Деление текста на абзацы. Составление простого, сложного, тезисного плана.  Редактирование текста. Использование элементарных условных обозначений речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.). | |
| 76. | | Р/Р  Типы речи. Повествование. Строение текста-повествования. | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | УПЗУ | исследовательская  самостоятельная | | дидактические материалы  ИКТ | языковой анализ текста | Правописание **НЕ** с глаголами |
| 77. | | Р/Р Описание | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | УОНМ | исследовательская | | дидактические материалы  ИКТ | СД |  |
| 78. | | **Р/Р** Сочинениепо картине В.Поленова «Московский дворик» | 1 |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | сочинение |  |
| 79. | | Р/Р Рассуждение. Строение текста-рассуждения. | 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | УОНМ | групповая  индивидуальная | | дидактические материалы | самостоятельная работа | Синтаксический разбор предложений |
| 80. | | **Р/Р**Написание изложения(упр.385) | 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | УК | самостоятельная | | дидактические материалы | изложение | Правописание Ь знака во всех частях речи |
| 81. | | Р/Р Основные нормы построения текста. | 2 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | УОНМ | групповая  индивидуальная | | УЧСГП-упр.66 | СД тест текст2 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
| 82. | | Обобщение по разделу «Текстоведение». | 1 |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | УОСЗУ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.67,68,69,70  ИКТ | СР№29 | Правописание личных окончаний глагола |
| **Основные разделы лингвистики /2 часть/**  ***Систематический курс*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словообразование (14 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Словообразование как раздел лингвистики.  Основные способы словообразования. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.71,72  ИКТ | комплексный анализ текста | Синтаксический разбор предложений | | **Л:** *осознавать* роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.  **М/п:** *владеть* разными видами чтения и аудирования, *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников  (текста, схем, таблиц), *преобразовывать* информацию ,*менять* стратегию чтения, *использовать*  разные механизмы чтения(предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), *разграничивать* основную и  дополнительнуюинфомацию, *анализировать*, *сравнивать, делать* выводы, *строить* рассуждения.  **М/к:** *работать* в парах, группах, *договариваться* о совместной деятельности, *оформлять*  свои мысли в устной и письменной форме.  **Пр.:** Определение основных способов словообразования.Выделение исходной части слова (исходного слова) и словообразующей морфемы в процессе словообразовательного анализа слова.  Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова.  Правописание неизменяемых на письме приставок (на-, с-,до-, пере- и т.п.) и приставок на з -с.Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах.  Распознавание употребительных корней с чередованиями. Правописание наиболее распространенных слов с корнями –кас-//-кос-, -лаг-//-лож-, -раст-//-ращ-//-рос- ; с ударными о – ё после шипящих в корне.Работа со словарем значения морфем. Использование слов с суффиксами оценки в художественной речи.Разбор слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.  Работа с учебным словообразовательным словарем.  Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. | |
| 84. | Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | коллективная  групповая | | таблица  УЧСГП-упр.73 | СР№30 | Правописание личных окончаний глагола | |
| 85. | Правописание корней с чередование  о//а(-кас-// -кос-,-лаг-//-лож-, -раст-//-рос-//ращ | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | самостоятельная групповая работа | | ИКТ УЧСГП-упр.74,75 | анализ текста  СД | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 86. | §39.Правописание слов с ударными о-ё после шипящих в корне. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.76 | комплексный анализ текста | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 87. | **Р/Р** Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» ( упр. 417). | | 2 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | творческая работа | групповая  индивидуальная | | УЧСГП-упр.76  ИКТ УЧСГП-упр.82 | сочинение | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих). | |
| 88. | §40.Типичные способы словообразования имен существительных. | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УОНМ | групповая  индивидуальная практикум | | дидактические материалы | языковой анализ текста | Правописание личных окончаний глагола | |
| 89. | §41. Типичные способы словообразования имён прилагательных. | | 1 | 17.01 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УЗИ | коллективная  групповая | | таблица  УЧСГП-упр.77 | самостоятельная работа | Правописание **НЕ** с глаголами | |
| 90. | §42.Типичные способы словообразования глаголов. | | 1 | 18.01 | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УЗИ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.78 | СД | Синтаксический разбор предложений | |
| 91. | Правописание неизменяемых на письме приставок. Приставки пре- и при- | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | УПЗЗУ урок повторения и закрепления знаний и умений | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.79,80  ИКТ | графический диктант | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 92. | Буквы О-А в корнях с чередованием | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | самостоятельная | |  |  |  | |
| 93. | Буквы О-Ё в корнях с чередованием | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | исследовательская | |  |  |  | |
| 94. | Правописание приставок на з - с. | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | УОНМ | практикум | | УЧСГП-упр.81 | СР№31 | Правописание Ь знака во всех частях речи | |
| 95. | Образование слова и его морфемное строение | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | УОНМ | коллективная  групповая | | УЧСГП-упр.84,83 | СД | Правописание личных окончаний глагола | |
| 96. | **Р/Р** Сочинение-миниатюра (пр. 455) | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | творческая мастерская | самостоятельная | | дидактические материалы | языковой анализ текста  изложение | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| ***Лексикология и фразеология (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97. | Лексика как словарный состав языка  Деление лексики на группы. Слова однозначные и многозначные. | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы  ИКТ  КиМ | самостоятельная работа | Правописание личных окончаний глагола | | **Л:** *осознавать* роль слова вформировании и выражениимыслей и чувств  **М/п:** *пользоваться* разнымивидами словарей, *преобразовывать* информацию из одной  формы в другую (схему, план)  **М/к:** *строить* продуктивноеречевое взаимодействие в группе, точно и ясно *выражать*  мысли и оценивать свою ичужую речь  **Пр.** (языковая компетенция):  *овладеть* основными понятиями лексикологии, *различать*  лексическое и грамматическоезначение, прямое и переносное  (метафора), омонимы и многозначные слова, *опознавать*  омонимы, синонимы, антонимы  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *наблюдать* заролью разных групп лексики в  художественной речи, *использовать* их в собственной речи. | |
| 98. | Слова, употребленные в прямом или переносном значении. | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УЗИ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.86,87,88 | графический диктант | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 99. | Синонимы, антонимы, омонимы | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УПКЗУ | урок-практикум | | КиМ ИКТ | комплексный анализ текста | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 100. | Слова - омонимы. Разные виды омонимов. | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УОНМ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.89  ИКТ  УЧСГП-упр.90,91 | СР№32 | Синтаксический разбор предложений | |
| 101. | **Р.р**. Сочинение (упр.478). | | 2 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УПЗУ | самостоятельная | | дидактические материалы | дидактические материалы | Правописание Ь знака во всех частях речи | |
| 102. | Исконно русские и заимствованные слова | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УОНМ | групповая  самостоятельная | | таблица  УЧСГП-упр.93,94 | СР№33 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 103. | Правописание буквы ы и и после ц. | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УОНМ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.95 | графический диктант | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.  Правописание ё – о после шипящих в корне | |
| 104. | Лексика ограниченного употребления | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УОНМ | исследовательская  урок-практикум | | таблица  УЧСГП-упр.96,97,98,99 | СР№34 | Правописание личных окончаний глагола | |
| 105. | Устаревшие слова и неологизмы. | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УЗИ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.100 | СД тест | Правописание личных окончаний глагола | |
| 106. | Фразеологическое богатство русского языка | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | УОНМ | исследовательская | | ИКТ КиМ УЧСГП-упр.101-104 | СР№35 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 107. | Контрольная работа №4 по теме «Лексика и фразеология». | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | урок проверки знаний | групповая  самостоятельная | | дидактические материалы | диктант с грамматическим заданием | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| Морфология (52 часа)  Существительное (16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108. | Морфология как раздел лингвистики. Слово как часть речи. Имя существительное как часть речи. | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | УОНМ | самостоятельная | | УЧСГП-упр.105,106 | СР№36 |  | |  | |
| 109. | Правописание  суффиксов – чик -,-щик- | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | УОНМ | исследовательская | | таблица  УЧСГП-упр.108  ИКТ | комплексный анализ текста | Синтаксический разбор предложений | |  | |
| 110. | Правописание суффиксов – ек -, -ик-. | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | КУ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.109,110 | словарный диктант | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 111. | Постоянные морфологические признаки имени существительного.  Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | УПКЗУ | Групповая  самостоятельная | | УЧСГП-упр.111 | СР№37 | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 112. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | КУ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.112 | самостоятельная работа | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.  Правописание ё – о после шипящих в корне | |
| 113. | Род имён существительных | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | КУ | урок-практикум  исследовательская | | УЧСГП-упр.113  ИКТ | СД | Правописание личных окончаний глагола | |
| 114. | Р/Р сжатое изложение (упр.555) | | 2 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | УЗИ | Творчество | |  |  |  | |
| 115. | Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | КУ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.114  ИКТ | СР№38 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 116. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | урок-практикум | исследовательская | | таблица  карточки | комплексный анализ текста | Правописание личных окончаний глагола | |
| 117. | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного. | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | урок повторения и коррекции знаний | Групповая  самостоятельная | | УЧСГП-упр.115  КиМ | СД | Правописание **НЕ** с глаголами | |
| 118. | Непостоянные морфологические признаки имён существительных. | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | УОНМ | Групповая  самостоятельная | | УЧСГП-упр.116 | языковой анализ текста | Синтаксический разбор предложений | |
| 119. | Правописание безударных окончаний –е и –и имен существительных. | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | урок повторения и коррекции знаний | самостоятельная | | УЧСГП-упр.117 | СР№39 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 120. | Синтаксическая роль именисуществительного.Имя существительное как член предложения. | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | УОНМ | урок-практикум | | УЧСГП-упр.118 | тест | Правописание личных окончаний глагола | |
| 121. | Культура речи. Правильное употребление имён существительных. | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.119 | графический диктант | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 122. | Правильное употребление имен существительных. | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | УЗИ | исследовательская | | таблица  карточки  ПК, диск | СР№40 | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.  Правописание ё – о после шипящих в корне | |
| 123. | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок контроля | самостоятельная | | дидактические материалы | Тест  СД | Правописание личных окончаний глагола | |
| Прилагательное (15 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124. | Имя прилагательное как часть речи. Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УПКЗУ | Групповая  самостоятельная | | таблица  УЧСГП-упр.120-122  ИКТ | языковой анализ текста | Синтаксический разбор предложений | | **М/п:** *владеть* разными видами чтения и аудирования, *вычитывать* все виды информации, *извлекать* информацию из разных источников (текста, схем, таблиц, рисунков), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова),*менять* стратегию чтения, *использовать* разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен,компрессии), *разграничивать*  основную и дополнительную информацию, *анализировать*, *сравнивать*, *делать* выводы, *строить* рассуждения  **М/к:** формирование навыков работы в группе (*договариваться* о совместной деятельности и приходить к общемурешению, *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осуществлять* контроль), *оформлять* свои  мысли в устной и письменной форме, *высказывать* свою точку зрения, *слушать* других, *выступать* с сообщениями перед коллективом сверстников.  **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* значение имён прилагательных, *выявлять* способы образования имён прилагательных, *распознавать* разряды имён прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), образовывать краткую форму имён прилагательных, степени сравнения (сравнительную и превосходную), *определять* род, число, падеж,  *склонять имена прилагательные;* правильно  *писать* безударные падежные окончания имён прилагательных; *определять* синтаксическую  функцию имён прилагательных (ознакомление в роли определения и именной части  сказуемого), *производить* морфологический разбор имени прилагательного.  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* устные монологические высказывания на лингвистическую тему,  *осуществлять* информационную переработку текста, *создавать* вторичный текст (писать  подробное изложение заданного стиля и типа речи), *продуцировать* и *редактировать* собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную  тему) | |
| 125. | **Р/Р** Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри» | | 2 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | творческая работа | самостоятельная | | дидактические материалы | сочинение | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 127. | Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды прилагательных : качественные, относительные, притяжательные. | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УОНМ | урок-практикум  исследовательская | | УЧСГП-упр.123,124  КиМ | диктант «Проверяю себя» | Правописание личных окончаний глагола | |
| 128. | Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов. | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УЗИ | исследовательская  самостоятельная | | дидактические материалы | графический диктант | Правописание личных окончаний глагола | |
| 129. | Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Типичные суффиксы прилага-  тельных разных разрядов. | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УЗИ | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | комплексный анализ текста | Синтаксический разбор предложений | |
| 130. | Непостоянные морфологические признаки. Степени сравнения имён прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени**.** | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УОНМ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.125  ОК | СД | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 131. | Степени сравнения имён прилагательных | | **1** |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | УОНМ | групповая  самостоятельная | | таблица  карточки | СР№41 | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.  Правописание ё – о после шипящих в корне | |
| 132. | Краткие и полные прилагательные; особенности их значения, изменения. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УОНМ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.126,127 | СР№42 | Правописание личных окончаний глагола | |
| 133. | Склонение полных прилагательных (обобщение изученного ). | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | урок повторения и коррекции знаний | урок-практикум | |  | диктант «Проверяю себя» | Синтаксический разбор предложений | |
| 134. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | изучение нового материала | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.128 | графический диктант | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 135. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | изучение нового материала | урок типовых заданий | | дидактические материалы | тест | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 136. | Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении. Имя прилагательное как член предложения. | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | урок повторения и коррекции знаний | исследовательская  самостоятельная | | таблица | СД | Правописание личных окончаний глагола | |
| 137. | Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных. | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | УЗИ | групповая  самостоятельная | | УЧСГП-упр.129 | языковой анализ текста | Синтаксический разбор предложений | |
| 138. | Правильное употребление имен прилагательных. | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | урок-практикум | исследовательская  самостоятельная | | таблица  карточки | тест СР№43 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 139. | Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное». | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | урок контроля знаний | самостоятельная | | дидактические материалы | к/д с грам/з | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.  Правописание ё – о после шипящих в корне | |  | |
| Глагол (25 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140. | Глагол как часть речи. Общее значение глаголов и их употребление в речи | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | УПКЗУ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.130  ИКТ | диктант «Проверяю себя» |  | | **М/п:** *владеть* разными видами чтения (ознакомительного,изучающего) и *аудирования*(выборочным, ознакомительным), *вычитывать* все виды  информации, *извлекать*  информацию из разных источников (текста, схем, таблиц,репродукций картин), *преобразовывать* информацию (в таблицу, схему, алгоритм,ключевые слова), *разграничи-*  *вать*основную и дополнительную информацию, *анализировать, сравнивать*, *делать*выводы, *строить* рассуждения  **М/к:** формирование навыковработы в группе (*договариваться* о совместной деятельности и приходить к общему  решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осуществлять*контроль и оценивание),  *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме,*высказывать*свою точку зрения, *слушать* других, *выступать* с сообщениями перед  коллективом сверстников  **М/р:** осуществлять самопроверку письменных текстов  **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* лексическоезначение глаголов, *выявлять*способы образования глаголов,  *распознавать* переходные инепереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголысовершенного и несовершенного вида, видовые пары, *определять* наклонение и время глагола, *устанавливать* связьвида и времени глагола, *распознавать* безличные глаголы, *отличать* их от личных  (личных в безличном значении), *определять* морфологические признаки глагола, рольглагола в предложении, *различать* простое и составное глагольное сказуемое, *выявлять*роль глагола в тексте; *писать*буквы гласных в суффиксах*-ова- (-ева-)* и *-ыва- (-ива-)*,буквы гласных перед суффиксом *-ва-*, буквы *е–и* и*а–о* в корнях с чередованием, буквыгласных в безударных личныхокончаниях глаголов и передсуффиксом*-л-* в глаголах прошедшего времени, формыповелительного наклонения  **Пр.** (коммуникативная компетенция): *создавать* устныемонологические высказывания на лингвистическую тему,  *осуществлять* информационную переработку текста, *воссоздавать* текст по частям  (писать свободный диктант),*продуцировать* и *редактировать* собственные текстыхудожественного и научно-учебного стиля разных функциональных типов – повествование, описание (сочинение покартине), рассуждение в соответствии с требованиями ккомпозиции данных типовтекстов и выбором языковыхсредств  **М/р:** *осуществлять* самопроверку письменных текстов. | |
| 141. | Инфинитив, его грамматические особенности. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | УОНМ | исследовательская | | УЧСГП-упр.131,132  ИКТ | СР№44  СД | Правописание личных окончаний глагола | |
| 142. | Постоянные морфологические признаки глагола. Вид глагола, видовая пара. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | УОНМ | исследовательская  самостоятельная | | таблица  УЧСГП-упр.133 | комплексный анализ текста | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 143. | Правописание гласных в суффиксах -ива-(-ыва-), -ова-(-ева-). | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | УОНМ | групповая  самостоятельная | | дидактические материалы  ОК | СР№45 | Синтаксический разбор предложений | |
| 144. | Переходные и непереходные глаголы.Возвратные и невозвратные глаголы. | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | таблица  карточки | языковой анализ текста | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 145. | Чередование гласных и согласных в корнях при образовании слов и их форм. Корни с чередованием и-е и их написание. | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | УПКЗУ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.134  ИКТ | самостоятельная работа | Правописание личных окончаний глагола | |
| 146. | Корни с чередованием и-е и их написание (-бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -мир-//-мер- и др.). | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | КУ | исследовательская | | дидактические материалы | диктант «Проверяю себя» | Синтаксический разбор предложений | |
| 147. | Корни с чередованием и-е и их написание (-бир-//-бер-, -  тир-//-тер-, -мир-//-мер- и др.). | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | изучение нового материала | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | СД | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 148. | Проверочная работа по теме « Глагол». | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | урок контроля | самостоятельная | | дидактические материалы | тест |  | |
| 149. | Непостоянные морфологические признаки. Изменение глагола по наклонениям | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | УОНМ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.135 | словарный диктант | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| 150. | Условное наклонение. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | УПКЗУ | урок-практикум | | таблица | языковой анализ текста | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 151. | Повелительное наклонение.. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | КУ | исследовательская  самостоятельная | | УЧСГП-упр.136 | самостоятельная работа | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.  Правописание ё – о после шипящих в корне | |
| 152. | Правописание ь в глаголах повелительного наклонения. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | урок-практикум | исследовательская | | УЧСГП-упр.137  ИКТ | самоконтроль | Правописание ь | |
| 153. | Изъявительное наклонение. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | УОНМ | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | самоконтроль | Правописание личных окончаний глагола | |
| 154. | Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | УПКЗУ | групповая  самостоятельная | | дидактические материалы | комплексный анализ текста | Синтаксический разбор предложений | |
| 155. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | УПКЗУ | урок-практикум | | таблица | языковой анализ текста | Правописание личных окончаний глагола | |
| 156. | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | УПКЗУ | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | СР | Синтаксический разбор предложений | |
| 157. | Спряжение глаголов | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | УОНМ | исследовательская | | таблица  карточки | самоконтроль | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 158. | Контрольная работа №7 | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | урок контроля | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | самоконтроль | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.  Правописание ё – о после шипящих в корне | |
| 159. | Безличные глаголы. | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | УОНМ | групповая  самостоятельная | | дидактические материалы | комплексный анализ текста | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.  Правописание ё – о после шипящих в корне | |
| 160. | Безличные глаголы. Раздельное и слитное написание не с глаголами (обобщение). | | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | урок-практикум | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.139 | СР№46  СД | Правописание личных окончаний глагола | |
| 161. | Р/Р Изложение «Любопытные» (упр 744) | | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | творческая работа | самостоятельная | | дидактические материалы | изложение | Синтаксический разбор предложений | |
| 162. | Синтаксическая роль глагола. Глагол как член предложения | | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | УПКЗУ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.140  ИКТ | тест | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 163. | Культура речи. Правильное употребление глаголов. | | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | КУ | урок типовых заданий | | ИКТ | языковой анализ текста  тест | Правописание гласных и согласных в корнях слов | |
| 164. | Контрольная работа №8 по теме «Глагол» | | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | урок контроля знаний | самостоятельная | | дидактические материалы | к/д с грам/з | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи | |
| Повторение изученного в 5 классе (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | групповая  самостоятельная |
| 165. | Предмет изучения лингвистики. Разделы лингвистики | | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | УОСЗ | коллективная  самостоятельная | | таблица  УЧСГП-упр.141-143 | языковой анализ текста | Правописание личных окончаний глагола | | **Л:** *осознавать* возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей  **М/п:** *владеть* различными видами аудирования, *осуществлять* информационную переработку текста (план,схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий  **М/к:** слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности. | |
| 166. | Правописание морфем | | 1 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | урок-практикум | коллективная  самостоятельная | | дидактические материалы | СД | Правописание личных окончаний глагола | |
| 167. | Орфограммы глагола | | 1 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | УОСЗ | коллективная  самостоятельная | | УЧСГП-упр.144 |  |  | |
| 168. | Простое осложнённое предложение. Сложное предложение  Пунктуационный и языковой анализ текста | | 1 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | УОСЗ | исследовательская  групповая | | УЧСГП-упр.145 | Пунктуационный и языковой анализ текста |  | |
| 169. | Контрольная Работа №9 по теме « Повторение изученного в 5 классе». | | 1 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | урок контроля знаний | самостоятельная | | дидактические материалы | К/д с гр/з |  | |
| 170. | Анализ к/работы. Итоги года | | 1 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | УОСЗ | коллективная | | дидактические материалы | Фронт опрос  самоконтроль | Синтаксический разбор предложений | |

|  |
| --- |
|  |