Проект урока в 9 классе

«Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»

Цели:

* познакомить учащихся с понятием «Сложноподчиненное предложения с придаточным изъяснительным»;
* познакомить девятиклассников с причинно-следственными связями между сложноподчиненными предложениями;
* развивать умение находить сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными в тексте;
* развивать орфографическую зоркость;
* прививать любовь к русскому языку и литературе.

Ход урока.

**1. Организационный момент**

**2.Сообщение темы урока**

(Обучающиеся не записывая тему урока, работают с учителем. Они поэтапно выполняют задания, постепенно выводя тему урока)

**3.Объяснение материала**

- Посмотрите на записанные словосочетания. Запишите их, вставив пропущенные буквы, определите вид словосочетаний.

РАССЧИТЫВАТЬСЯ С КРЕДИТОРАМИ

ДОБИРАЮТСЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ

- Какие виды орфограмм ( правила) вам надо было вспомнить для выполнения этого задания?

Давайте составим с этими словосочетаниями предложения с подчинительными союзами.

Например, « Я подумал, что в ближайшее время необходимо рассчитаться с кредиторами».

 Вы сказали, что общественным транспортом добираться будет проще.

- Запишите составленные предложения.

- Задайте вопрос от главного предложения придаточному.

- Какие вопросы были заданы?

- Как называются придаточные предложения, к которым ставятся вопросы косвенных падежей?

- Запишите тему урока на пропущенной строке.

- Давайте поставим цели для себя на этот урок.

* (раскрыть понятие «Сложноподчиненное предложения с придаточным изъяснительным»;
* определить союзы и союзные слова, с помощью которых придаточная часть соединяется с главной;
* учиться находить причинно-следственные связи между сложноподчиненными предложениями;
* развивать умение находить сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными в тексте.)

- От каких слов мы задаем вопросы к придаточным изъяснительным?

- А теперь прочитаем о СПП с придаточными изъяснительными в учебнике.

( учащиеся читают текст учебника про себя).

- Что нового вы узнали?

- С помощью каких союзов присоединяются к главному придаточные изъяснительные?

**4. Закрепление материала.**

 - Составьте из простых предложений сложные, чтобы смысл предложений не изменился, запишите, поставив вопрос к придаточном предложению.

Мы говорили о предстоящих экзаменах. ( Мы говорили о том, что скоро предстоят экзамены)

Мы посчитали верным ответ одноклассника. ( Мы посчитали, что одноклассник ответил верно)

Они с удовольствием думали о будущих выходных днях. ( Они думали с удовольствием, что скоро выходные)

Родственники радовались новорожденному. ( Родственники радовались, что родился малыш)

 - Выберите из написанных на доске предложений СПП с придаточным изъяснительным. Запишите их.

Лис хочет узнать у Маленького принца, как живут на другой планете.

Оно означает: создать узы.

« Я во что бы то ни стало хочу найти людей,» - сказал Маленький принц.

Лис хочет, чтобы у него появился друг.

- Найдите предложение с фразеологизмом. Перестройте его в СПП с придаточным изъяснительным

 ( *Вот именно... Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе - тоже. Я для тебя всего только Лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но, если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственный в целом свете. И я буду для тебя один в целом свете.«Маленький принц». Антуан де Сент-Экзюпери.)*

( Лис предложил Маленькому Принцу, чтобы были созданы узы дружбы между ними)

Переделайте предложение с прямой речью в СПП с придаточным изъяснительным.

(Маленький принц сказал, что хочет во что бы то ни стало найти друзей.)

- Самостоятельная работа( учащиеся выполняют упражнение 118 или работают по карточкам) ?

**5. Подведение итогов урока.**

- Как мы отличим СПП с придаточным изъяснительным от других СПП?

**6. Домашнее задание.**

 Пр.23, упр.120