**План-конспект**

**урока русского языка в 7 классе.**

Авторы – **Иванова Марина Александровна,** учитель русского языка и литературы МОБУ гимназия №1 г.Сочи.

**Яковлева Вероника Николаевна**, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 2 г.Сочи

Тема.**Н или НН в причастиях и отглагольных** **прилагательных.** (Учебник «Русский язык» 7класс, часть 1. Под ред. С.И.Львовой, В.В.Львова)

**Порядковый № урока - …**

**Тип урока** – комбинированный.

**Цели**. **Образовательные:** а) познакомить учащихся с правилом написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных;

б) сформировать умение решать данную орфографическую задачу, пользуясь алгоритмом рассуждения;

в) вырабатывать у учащихся навык пользования алгоритмом.

**Воспитательные:** а) воспитывать у учащихся в процессе объяснения написанного культуру речи;

б) воспитывать любовь к родному языку.

**Развивающие.** В процессе изучения орфограммы развивать мышление и речь учащихся.

**Планируемые результаты.**

**Предметные**: совершенствовать навык правописания Н или НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Метапредметные**: развивать способность определять цели и способы их достижения, оценивать полученный результат; развивать нормы речевого общения; соблюдать нормы речевого этикета.

**Личностные**: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, корректируя их.

Средства обучения: интерактивная доска.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД | Затраченное время |
| I | **Организационный момент.**Создает условия для включения в учебную деятельность. | Готовятся к уроку. | 1)Регулятивные:волевая саморегуляция;2)Личностные:смыслообразование. | 1 мин. |
| II | **Проверка домашнего задания.****Подготовка к работе на основном этапе.**Организует повторение на основе проверки домашнего упражнения № 225.-*Каким способом образуются причастия?**-Какие причастия образуются с помощью суффиксов -ем-, -им-, -ом-?**-Как различать эти суффиксы?**-Объясните написание суффиксов причастий в домашнем упражнении.*Контроль хода рассуждения. | Отвечают на вопросы учителя.Объясняют написанное, рассуждая.Класс контролирует объяснение отвечающего. | 1)Логические:анализ примеров, соотнесение каждого с правилом;2)Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования при анализе учебных действий. | 10 мин. |
| III.1. | **Объяснение нового материала.**Проблемный вопрос: *Рассмотрите таблицу «Суффиксы причастий» . Написание каких суффиксов может вызвать затруднение*?Сообщение темы урока, его целей и задач.Работа с учебником(стр. 89).Объяснение правила, помещенного в учебнике ,в ходе беседы:- *По каким признакам различаются причастие и отглагольное прилагательное?**- Сколько Н пишется в суффиксе причастия?* *-Сколько Н пишется в суффиксе отглагольного прилагательного?**-Что необходимо учитывать при написании данной орфограммы?**(Обратить внимание учащихся на форму слова и на исключения)* | Отвечают на вопрос. Читают, отвечают на вопросы учителя. | 1)Регулятивные:-целеполагание как постановка учебной задачи;2)Познавательные:-поиск и выделение необходимой информации;-построение логической цепи рассуждения. | 10 мин. |
| IV.1.2. | **Закрепление нового материала.** Совместный с учениками анализ примеров интерактивного упражнения по алгоритму:*-часть речи;**-форма;**-есть ли в исключениях?**-вывод.*Самостоятельная работа.-Выполните подобное задание самостоятельно.Организует проверку самостоятельной работы, контроль за рассуждением учащихся. | Рассуждают по алгоритму, вставляют буквы на интерактивной доске.Рассуждая по алгоритму, учащиеся самостоятельно выполняют письменное задание (упражнение представлено на интерактивной доске)По цепочке уч-ся выходят к доске, объясняют орфограмму, вставляют пропущенную букву. | 1)Регулятивные:-контроль и коррекция способа действия и его результата;2)Познавательные:-умение осознанно и произвольно строить высказывание.1)Познавательные:-умение структурировать знания, ставить и формулировать проблему,умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.2)Регулятивные:-самоконтроль и коррекция способа действия и его результата. | 5 мин.10 мин. |
| V. | **Рефлексия.**-*Что нового мы узнали сегодня на уроке?**-Что необходимо учитывать при написании изученной орфограммы?*Учитель корректирует ответы учеников.-*Что осталось непонятым*? | Отвечают на вопросы учителя, корректируют ответы отвечающих. | 1)Регулятивные:-осознание того, что усвоено и подлежит усвоению.2)Коммуникативные:-умение выражать свои мысли;-умение оценивать качество своей и общей учебной работы. | 2 мин. |
| VI. | **Домашнее задание.**Базовый уровень: правило на стр.89-90, упр.234.Повышенный уровень: моделировать предложения по данным схемам.Высокий уровень: написать мини-сочинение «Осень в Сочи» с использованием слов на данную орфограмму.Обратить внимание: слова- исключения должны быть выучены наизусть. | Записывают задание, задают вопросы. |  | 2 мин. |

**Использованные ресурсы.**

<http://fcior.edu.ru/>