**План-конспект**

**урока русского языка в 7 классе.**

Авторы – **Иванова Марина Александровна,** учитель русского языка и литературы МОБУ гимназия №1 г.Сочи.

**Яковлева Вероника Николаевна**, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 2 г.Сочи

Тема.**Н или НН в причастиях и отглагольных** **прилагательных.** (Учебник «Русский язык» 7класс, часть 1. Под ред. С.И.Львовой, В.В.Львова)

**Порядковый № урока - …**

**Тип урока** – комбинированный.

**Цели**. **Образовательные:** а) познакомить учащихся с правилом написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных;

б) сформировать умение решать данную орфографическую задачу, пользуясь алгоритмом рассуждения;

в) вырабатывать у учащихся навык пользования алгоритмом.

**Воспитательные:** а) воспитывать у учащихся в процессе объяснения написанного культуру речи;

б) воспитывать любовь к родному языку.

**Развивающие.** В процессе изучения орфограммы развивать мышление и речь учащихся.

**Планируемые результаты.**

**Предметные**: совершенствовать навык правописания Н или НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Метапредметные**: развивать способность определять цели и способы их достижения, оценивать полученный результат; развивать нормы речевого общения; соблюдать нормы речевого этикета.

**Личностные**: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом, корректируя их.

Средства обучения: интерактивная доска.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формирование УУД | Затраченное время |
| I | **Организационный момент.**  Создает условия для включения в учебную деятельность. | Готовятся к уроку. | 1)Регулятивные:волевая саморегуляция;  2)Личностные:смыслообразование. | 1 мин. |
| II | **Проверка домашнего задания.**  **Подготовка к работе на основном этапе.**  Организует повторение на основе проверки домашнего упражнения № 225.  -*Каким способом образуются причастия?*  *-Какие причастия образуются с помощью суффиксов -ем-, -им-, -ом-?*  *-Как различать эти суффиксы?*  *-Объясните написание суффиксов причастий в домашнем упражнении.*  Контроль хода рассуждения. | Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют написанное, рассуждая.  Класс контролирует объяснение отвечающего. | 1)Логические:  анализ примеров, соотнесение каждого с правилом;  2)Регулятивные: контроль и оценка прогнозирования при анализе учебных действий. | 10 мин. |
| III.  1. | **Объяснение нового материала.**  Проблемный вопрос: *Рассмотрите таблицу «Суффиксы причастий» . Написание каких суффиксов может вызвать затруднение*?  Сообщение темы урока, его целей и задач.  Работа с учебником  (стр. 89).  Объяснение правила, помещенного в учебнике ,в ходе беседы:  - *По каким признакам различаются причастие и отглагольное прилагательное?*  *- Сколько Н пишется в суффиксе причастия?*  *-Сколько Н пишется в суффиксе отглагольного прилагательного?*  *-Что необходимо учитывать при написании данной орфограммы?*  *(Обратить внимание учащихся на форму слова и на исключения)* | Отвечают на вопрос.  Читают, отвечают на вопросы учителя. | 1)Регулятивные:  -целеполагание как постановка учебной задачи;  2)Познавательные:  -поиск и выделение необходимой информации;  -построение логической цепи рассуждения. | 10 мин. |
| IV.  1.  2. | **Закрепление нового материала.**  Совместный с учениками анализ примеров интерактивного упражнения по алгоритму:  *-часть речи;*  *-форма;*  *-есть ли в исключениях?*  *-вывод.*  Самостоятельная работа.  -Выполните подобное задание самостоятельно.  Организует проверку самостоятельной работы, контроль за рассуждением учащихся. | Рассуждают по алгоритму, вставляют буквы на интерактивной доске.  Рассуждая по алгоритму, учащиеся самостоятельно выполняют письменное задание (упражнение представлено на интерактивной доске)  По цепочке уч-ся выходят к доске, объясняют орфограмму, вставляют пропущенную букву. | 1)Регулятивные:  -контроль и коррекция способа действия и его результата;  2)Познавательные:  -умение осознанно и произвольно строить высказывание.  1)Познавательные:  -умение структурировать знания, ставить и формулировать проблему,умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  2)Регулятивные:  -самоконтроль и коррекция способа действия и его результата. | 5 мин.  10 мин. |
| V. | **Рефлексия.**  -*Что нового мы узнали сегодня на уроке?*  *-Что необходимо учитывать при написании изученной орфограммы?*  Учитель корректирует ответы учеников.  -*Что осталось непонятым*? | Отвечают на вопросы учителя, корректируют ответы отвечающих. | 1)Регулятивные:  -осознание того, что усвоено и подлежит усвоению.  2)Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли;  -умение оценивать качество своей и общей учебной работы. | 2 мин. |
| VI. | **Домашнее задание.**  Базовый уровень: правило на стр.89-90, упр.234.  Повышенный уровень: моделировать предложения по данным схемам.  Высокий уровень: написать мини-сочинение «Осень в Сочи» с использованием слов на данную орфограмму.  Обратить внимание: слова- исключения должны быть выучены наизусть. | Записывают задание, задают вопросы. |  | 2 мин. |

**Использованные ресурсы.**

<http://fcior.edu.ru/>