|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Өйрәнелүче бүлек, дәрес темасы | Календарь үткәрү вакыты | Фактик үткәрү вакыты | Белем | Планлаштырган нәтиҗә | | |
| Күнекмә | Гомуми белем күнекмәләре | Контроль төре |
| * 1. 1111 | **Без мәктәпкә барабыз.(28+2**  **сәг.)**  Яңа уку елы белән! |  |  | Итагатьле сүзләрне дөрес кулланырга өйрәтү | Исәнләшү саубуллашу лексикасын куллану | Итагатьле сүзләрне диологик сөйләмдә куллану |  |
|  | -мы, -ме кисәкчәләре. |  |  | Уку язу әсбапларының исемнәрен искә төшерү ,аларны дөрес куллану | Уку язу әсбапла рын сорап ала белү күнекмәләрен булдыру. | Әңгәмә кору |  |
|  | Татар теленең хәреф-аваз системасы. |  |  | [а ], [о ] ,[ы] , [э] , авазлары белән танышу . | Татар теленә генә хас булган авазларны дөрес уку күнекмәләре булдыру | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | Транскрипция билгеләре. |  |  | Транскрипция билгеләре белән танышу. | Транскрипция билгеләрен  куллану. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Сузык һәм тартык авазлар. |  |  | Сузык һәм тартык авазлар белән танышу.. | Сузык һәм тартык авазларны дөрес уку. | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | Исемнең күплек сан кушымчалары. |  |  | Исемнең күплек сан кушымчалары белән танышу. | Исемнең күплек сан да куллана белү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмүләрен формалаштыру. |  |
|  | Тәртип саны. |  |  | Тәртип саны. 1-10 га кадәр саннар. Беренче, икенче... | Микүдар, тәртип саннарын сөйләмдә куллану. | Текстның эчтәлеге буенча үз фикереңне әйтә белү |  |
|  | Фигыльнең башлангыч формасы. |  |  | Сүзнең нигезе һәм кушымчасы. | Нигез һәм кушымчаны билгели белү. |  |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыль формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыль формасы. | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллану. | Парлап эшләү |  |
|  | Кереш контроль эш. №1 |  |  |  |  |  | К.эш |
|  | Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнешен сөйләмдә куллану. | Парлап эшләү |  |
|  | Фигыльләрдә –мы, -ме сорау кисәкчәләре. |  |  | Фигыльләрдә –мы, -ме сорау кисәкчәләре. | Фигыльләрдә –мы, -ме сорау кисәкчәләрен диалог төзегәндә , сөйләмдә куллану. | Күмәк эшли белү |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | Хәзерге зам. Хик. Фиг-рен кулланып төрле күнегүләр эшләү. | Уку хезмәтенә бәя бирү белү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | Хәзерге зам. Хик. Фиг-рен кулланып төрле күнегүләр эшләү. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. –мый, -ми аффикслары. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. –мый, -ми аффикслары. | Хәзерге зам. Хик. Фиг-рен кулланып төрле күнегүләр эшләү. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Нишләми? соравы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Нишләми? соравы. | Җөмләдәге фиг-гә сораулар куя белү. | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | Исемнең урын- вакыт килеше. |  |  | Кайда? Соравының кушымчалары белән танышу. | Кайда?соравына җавап бирә белү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмүләрен формалаштыру. |  |
|  | Исемнең урын- вакыт килеше. |  |  | Исемнең урын-вакыт килеше | Кайда?соравына җавап бирә белү. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | Исемнең юнәлеш килеше. |  |  | Исемнең юнәлеш килеше. | Кая?соравына җавап бирә белү. | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. |  |
|  | Исемнең юнәлеш килеше. |  |  | Ю.к сораулары. Һәм кушымчалары. | -га,-гә,-ка,-кә кушымчаларын дөрес куллану. | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | Исемнең юнәлеш килеше. |  |  | Исемнең юнәлеш килеше | Кая?соравына җавап бирә белү. | Уку хезмәтенә бәя бирү белү. |  |
|  | Исемнең чыгыш килеше. |  |  | Кайдан ? соравына җавап булган сүзләрдә кушымчаларның дөрес язылышы. | Кайдан ?соравына җавап бирү. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | Исемнең чыгыш килеше. |  |  | Кайдан ? соравына җавап булган сүзләрдә кушымчаларның дөрес язылышы. | Кайдан ?соравына җавап бирү. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Исемнең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килешләре. |  |  |  | Сүзләргә дөрес кушымчалар ялгап җөмләләр төзү | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. |  |  | Үткән заман кушымчалары. | Үткән зам. фигыльләрен аера белү | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру. |  |
|  | Үткәннәрне кабатлау. |  |  | Үткән заман кушымчалары. | Үткән зам. фигыльләрен аера белү | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | Контрольэш. №2 |  |  |  |  | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. | К.эш |
|  | Хаталар өстендә эш. |  |  | К\э-тә җибәргән хаталарны төзәтү. |  | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. –ды,-де; -ты, -те аффикслары. |  |  | Үткән заман кушымчаларының язылышы. | Үткән заман хик. фиг-рен кулланып җөмләләр төзү. | Уку хезмәтенә бәя бирә белү. |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. –ды,-де; -ты, -те аффикслары. |  |  | Үткән заман кушымчаларының язылышы. | Үткән заман хик. фиг-рен кулланып җөмләләр төзү. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | **Базарда.(10 сәг)**  *Бир әле, бирегез әле* төзелмәләре. |  |  | *Бир әле, бирегез әле* төзелмәләре белән танышу. | *Бир әле, бирегез әле* төзелмәләрен сөйләмдә куллану. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Нинди? соравы. |  |  | Нинди ? соравына җавап бирергә өйрәнү. | Рәсем буенча предметларның билгеләрен әйтү һәм аларны җөмләләрдә куллану. | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | *Бик* кисәкчәсенең мәгънәсе. |  |  | *Бик* кисәкчәсенең мәгънәсе белән танышу. | *Бик* кисәкчәсен сөйләмдә куллану. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмүләрен формалаштыру. |  |
|  | Нишли? Нишләми? сораулары. |  |  | Нишли? Нишләми? сорауларына җавап бирергә өйрәнү. | Җөмләдәге фиг-гә сораулар куя белү. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | *Әни белән* төзелмәсе. |  |  | *Әни белән* төзелмәсе. | *Әни белән* төзелмәсен сөйләмдә куллану.. | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. |  |
|  | Көз билгеләре. |  |  | Өйрәнгән лексик грамматик материалны искә төшерү. | “Көз темасы буенча өйрәнгән лексик – грамматик материалны күнегүләрдә куллану. | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | О,ө хәрефләренең дөрес ясалышы. |  |  | Татар телендә о, ө, хәрефләренең беренче иҗектә генә язылуы. | О,ө хөрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы. | Уку хезмәтенә бәя бирә белү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат берлек санда юклык формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат берлек санда юклык формасы. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат берлек санда юклык формасын сөйләмдә куллану. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | Үз-үзеңне тикшерү күнегүләре эшләү ЛГКК  Мөстәкыйль эш. |  |  | Тема буенча өйрәнгән материалны искә төшерү | Өйрәнгән тема буенча грамматик һәм коммуникатив күнегүләр эшләү. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. | М.эш |
|  | Хаталар өстендә эш. |  |  | М\э-тә җибәргән хаталарны төзәтү. |  | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту 13.12күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | **“Мин чисталык яратам” (11+1сәг.)**  Шәхси гигиена предметлары. |  |  |  |  | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмүләрен формалаштыру. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек сан формалары. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек сан формалары. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек сан формаларын дөрес куллану. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек сан формалары. |  |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,III зат берлек сан формаларын дөрес куллану. | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. |  |
|  | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе. |  |  | Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе. | Исемнәрне I зат берлек санда куллану. | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнүе. |  |  | Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнүе. | Исемнәрне II зат берлек санда сөйләмдә куллану. | Уку хезмәтенә бәя бирү белү. |  |
|  | Контроль эш№3. |  |  |  |  | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү | К.эш |
|  | Хаталар өстендә эш. |  |  | К\э-тә җибәргән хаталарны төзәтү. |  | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнүе. |  |  | Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнүе. | Исемнәрне II зат берлек санда җөмлә төзегәндә куллану. | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | Исемнәрнең I,II,III затта берлек санда тартым белән төрләнүе. |  |  |  | Исемнәрне I,II,III затта берлек санда кулланып күнегүләр эшләү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә куллану. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |  |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә куллану. | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. |  |
|  | Аның әнисе төзелмәсе. |  |  | Аның әнисе төзелмәсе белән танышу. | Аның әнисе төзелмәсен сөйләмдә куллану. | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | **“Кыш җитә”(12 сәг.)**  Антоним сүзләр. |  |  | капма –каршы мәгънәле сүзләр | Капма –каршы мәгънәле сүзләрне төрле күнегүләрдә куллану. | Уку хезмәтенә бәя бирү белү. |  |
|  | Ничек? соравына җавап бирү. |  |  | Ничек? соравы. | Ничек? соравына җавап бирү. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше. | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне кулланып күнегүләр эшләү. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Яңа ел бәйрәме белән котлау. |  |  |  |  | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. |  |  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы белән танышу. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын сөйләмдә куллану. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат күплек сан формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат күплек сан формасы. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1 зат күплек сан формасында куллану.. | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. |  |
|  | *Мин җимлек ясадым* төзелмәсе. |  |  | *Мин җимлек ясадым* төзелмәсе белән таныштыру.. | *Мин җимлек ясадым* төзелмәсен сөйләмдә куллану.. | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,II,III зат берлек санда төрләнеше. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,II,III зат берлек санда төрләнеше. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,II,III зат берлек санда куллану. | Әңгәмә кору |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,II,III зат берлек санда төрләнеше. |  |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I,II,III зат берлек санда куллану. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | Үз-үзеңне тикшерү күнегүләре эшләү ЛГКК  Мөстәкыйль эш. |  |  | Тема буенча өйрәнгән материалны искә төшерү | Өйрәнгән тема буенча грамматик һәм коммуникатив күнегүләр эшләү. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. | М.эш |
|  | Хаталар өстендә эш. |  |  | М\э-тә җибәргән хаталарны төзәтү. | Кагыйдәләрне белү | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | **Безнең гаилә.(9 сәг.)**  Кайда? Соравы. |  |  | Кайда? соравы. | Кайда? соравына җавап бирү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру. |  |
|  | Кемне? Нәрсәне? сораулары. |  |  | Кемне? Нәрсәне? соравына җавап. | Т.к. кушымчаларын дөрес куллану. | Текстның эчтәлеге буенча үз фикереңне әйтә белү |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формалары. |  |  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формалары. | Билгеле үткән заман хикәя фигыльне III зат берлек санда куллану. |  |  |
|  | *Әнине яратам* төзелмәсе. |  |  | *Әнине яратам* төзелмәсе белән танышу. | *Әнине яратам* төзелмәсен сөйләмдә куллану.. | Парлап эшләү |  |
|  | Өй хезмәте. |  |  |  |  | Текстны рольләргә бүлеп уку |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасын күнегүләр эшләүдә куллану.. | Парлап эшләү |  |
|  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары. |  |  | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары. | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формаларын сөйләмдә куллану. | Күмәк эшли белү |  |
|  | Үз-үзеңне тикшерү күнегүләре эшләү ЛГКК  Мөстәкыйль эш. |  |  | Тема буенча өйрәнгән материалны искә төшерү | Өйрәнгән тема буенча грамматик һәм коммуникатив күнегүләр эшләү. | Уку хезмәтенә бәя бирә белү. | М.эш |
|  | Хаталар өстендә эш. |  |  | М\э-тә җибәргән хаталарны төзәтү. |  | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | **“Яз килә”(5+1 сәг.)**  Яз билгеләре. |  |  |  | Яз билгеләрен әйтә белү | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Нишли? Нинди? сораулары. |  |  | Нишли? Нинди? сораулары. | Нишли? Нинди? сорауларына җавап бирү.. | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | Нишли? Нинди? сораулары. |  |  | Нишли? Нинди? сораулары | Нишли? Нинди? сорауларына җавап бирү.. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең җөмләләр төзүдә куллану. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | Контроль эш.№4 |  |  |  |  | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. | К.эш |
|  | Хаталар өстендә эш. |  |  | К\э-тә җибәргән хаталарны төзәтү. |  | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | **“Туган ягым”(12 сәг.)**  *Нинди? кайсы? сораулары.* |  |  | *Нинди? кайсы? сораулары.* | *Нинди? кайсы? сорауларына җавап бирү..* | Уку хезмәтенә бәя бирә белү. |  |
|  | Кайда? Кайдан? сораулары. |  |  | Кайда? Кайдан? сораулары. |  | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | Татарстан шәһәрләре. |  |  |  |  | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. |  |  | Кайдан ? соравына җавап булган сүзләрдә кушымчаларның дөрес язвылышы. | Кайдан ?соравына җавап бирү. | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. |  |  | Исемнең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килеше кушымчалары. | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү.Исемнең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килеше кушымчаларын дөрес куллану. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру. |  |
|  | Без шәһәрдә яшибез. |  |  | Кайда? Соравына җавап бирү.Исемнең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килеше кушымчаларын дөрес куллану. | Исемнең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килеше кушымчаларын дөрес куллану. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | Нинди? Ничә? Нишли? сораулары. |  |  | Нинди? Ничә? Нишли? сораулары. | Нинди? Ничә? Нишли? сорауларын диалог төзегәндө куллану. | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. |  |
|  | Әти-әнинең эш һөнәрләре. |  |  |  | Әти-әнинең эш һөнәрләре турында сөйли белү. | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасы. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасын дөрес куллану. | Уку хезмәтенә бәя бирә белү. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасын куллану. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасы. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасын дөрес куллану. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү |  |
|  | Үз-үзеңне тикшерү күнегүләре эшләү ЛГКК  Мөстәкыйль эш. |  |  | Тема буенча өйрәнгән материалны искә төшерү | Өйрәнгән тема буенча грамматик һәм коммуникатив күнегүләр эшләү. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. | Мөст.  эш |
|  | Хаталар өстендә эш. |  |  | К\э-тә җибәргән хаталарны төзәтү. |  |  |  |
|  | **“Кибеттә”(8 сәг.)**  Киемнәр кибетендә. |  |  | Татарча кием исемнәре белән танышу | Кием исемнәрен сөйләмдә куллану. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмүләрен формалаштыру. |  |
|  | Исемнәрнең күплек саны. |  |  | Күплек сан кушымчалары. | Күплек сан кушымчаларын дөрес куллану. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | Исемнәрнең I,II зат берлек сан тартым белән төрләнүе. |  |  | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше, тартымлы исемнәр белән җөмләләр төзү. | Җөмләләрдә сүз тәртибе. | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. |  |
|  | Мин, син зат алмашлыклары. |  |  | Мин, син зат алмашлыклары. | Мин, син зат алмашлыкларын сөйләмдә куллану. | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. |  |
|  | Ашамлыклар кибетендә. |  |  | Татарча ашамлык исемнәре белән танышу | Ашамлык исемнәрен сөйләмдә куллану. | Уку хезмәтенә бәя бирү белү. |  |
|  | Боерык фигыльнең IIзат берлек сан формасы. |  |  | Боерык фигыльнең IIзат берлек сан формасы. | Боерык фигыльнең IIзат берлек сан формасын җөмләләр төзегәндә куллану. | Кием исемнәрен сөйләмдә куллану. |  |
|  | Боерык фигыльнең IIзат берлек сан формасы. |  |  | Боерык фигыльнең IIзат берлек сан формасы. | Боерык фигыльнең IIзат берлек сан формасын җөмләләр төзегәндә куллану. | Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. |  |
|  | Үз-үзеңне тикшерү күнегүләре эшләү ЛГКК |  |  | Тема буенча өйрәнгән материалны искә төшерү | Өйрәнгән тема буенча грамматик һәм коммуникатив күнегүләр эшләү. | Дәрескә кирәкле уку- язу әсбапларын әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. |  |
|  | **“Җәй”(6+1сәг.)** |  |  |  |  | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру. |  |
|  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы. |  |  | Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең II зат күплек сан формасын сөйләмдә куллану.. | Парларда һәм күмәк эшли белү. |  |
|  | *Аша* бәйлеге. |  |  | *Аша* бәйлеге. | *Аша* бәйлеген сөләмдә куллану.. | Рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү. |  |
|  | Арадаш аттестация. |  |  | Ел буе өйрәнгәнне лексик-грамматик материалны тикшерү. |  | Укыганның эчтәлеген аңлап, биремнәрне мөстәкыйль үтәү. | К.эш |
|  | Хаталар өстендә эш. |  |  | К\э-тә җибәргән хаталарны төзәтү. |  | Уку хезмәтенә бәя бирү белү. |  |
|  | Йомгаклау дәресе. |  |  |  |  |  |  |