***ПАМЯТКА ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ.***

**В ИГРЫ ИГРАЕМ – ВНИМАНИЕ РАЗВИВАЕМ.**

*Н. В. Мануилова*

*социальный педагог ПМСС-центра,*

*ССЗС (г. Лебедянь).*

Уважаемые родители, быстро пролетит лето, и ваш ребёнок пойдет в школу, и, наверное, вам не безразлично как он будет учиться. Одним из условий успешного обучения ребёнка в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания, т.е. умение действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Что же такое – ВНИМАНИЕ?

*Внимание это форма организации познавательной деятельности, избирательная направленность сознания на какой-либо объект****.***

У малышей преобладает **непроизвольное внимание,** т.е. в сознании у них фиксируется то, что ярко, эмоционально, привлекательно. У вашего ребёнка уже необходимо формировать **произвольное внимание**. Его развитие во многом позволит облегчить процесс обучения в начальной школе, когда от ребёнка потребуется делать не то, что хочется, а то, что необходимо.

Предлагаем вам несколько простых игр и упражнений на развитие внимания у вашего ребёнка.

**1. «Найди игрушку».**

Цель: развитие зрительного внимания, умения по описанию находить предметы.

Задание: по описанию взрослого нужно найти игрушку (предмет) находящуюся в комнате. Если ребенок выиграл, поменяйтесь ролями: пусть теперь он не называя предмет, опишет его, а вы попробуете найти.

**2. «Найди отличие»**

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Задание: ребенок рисует любую не

 сложную картинку (дом, человечек и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребёнок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребёнок могут поменяться ролями.

**3. «Чего не стало?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

Задание: перед ребёнком раскладывается несколько игрушек (от 5 до 10) или предметов (шахматные фигуры, костяшки домино, пуговиц и др.)

и просят запомнить. Затем ребёнок отворачивается, а взрослый убирает один или несколько предметов. Повернувшись, ребёнок должен сказать чего не стало. По такому же принципу проводится игра.

**4. Домино, лото, шашки, мозаика.**

**5. Раскрашивание по образцу** и рисование элементарных узоров по клеткам по образцу.

**6.Выкладывание** из палочек, спичек, пуговиц фигур, узоров, предметов по образцу.

**7. Списывание, спечатывание текстов.**

**8.Игры на развитие слухового внимания: «Узнай по голосу?»** (отвернувшись, ребёнок должен узнать, кто его позвал: мама, папа, бабушка или дедушка); **«Слушай хлопки»** (ребёнок должен повторить ритмический рисунок хлопков, который только что слышал от взрослого).

**9. Вычеркивание** заданных букв из печатного текста: «Найди и зачеркни все буквы «У» из статьи в газете.

**10.** Для того чтобы ребёнок учился управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух, выполняя какое-то поручение или самостоятельно играя проговаривать порядок действий.