**Шакирова Р. М., учитель русского языка и литературы «МБОУ Щербенская основная общеобразовательная школа» Аксубаевского района РТ**

Урок русского языка в 6 классе

Тема урока: Правописание корней -раст-, -ращ-, -рос-.

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Методы и приемы: частично поисковый (защита проекта учащимися), беседа, диктант (выборочный, творческий, объяснительный), работа с текстом , тест.

Цели урока:

1.Обобщение и систематизация сведений о правописании чередующихся гласных в корне слова; выработка практического умения находить корни с чередованием и выбирать правильное правописание.

2. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

3. Формирование коммуникативных умений, положительного и внимательного отношения к русскому языку.

4. Воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация.

Ход урока:

Организационный момент.

Психологический настрой на урок:

Отбросим в сторону переживания и неудачи.

Не опуская рук, возьмемся за дела, мой друг!

И на уроке этом мы опять

Все поработаем на «пять».

II. Проверка домашнего задания. Работа над текстом.

Зар…стающая поляна.

Кругом всей поляны стояли густые высокие ели. Вся большая поляна была покрыта зелеными бугорками. Это было все наработано когда – то кротами и потом зар..сло и покрылось мхом. На эти взрытые кротами холмики подало семя и выр…стали березки. А под березкой, под ее материнской защитой от мороза и солнца выр…стала тенелюбивая елочка.

Пройдет сколько-то положенных для дерева лет, и вся поляна зар…стет одними елками.

Задание: найти слова с изученной орфограммой и объяснить эту орфограмму. III. Закрепление изученных теоретических знаний.

1.Повторение теоретического материла в виде защиты проекта учащихся (групповая работа - презентация).

Проект «Корни жизни» (Презентация учащихся)

1. Мы подготовили исследовательский проект «Корни жизни. Правописание корней с чередованием гласных о – а в корне».

2. Цель нашего проекта – научиться правильно писать корни –раст-, -ращ-, -рос- в которых чередуются гласные о - а (слайд 1).

3. Выдвинули гипотезу.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения каких – либо явлений. Какова же наша гипотеза?

Если в корне есть согласные ст и щ, то в корне пишется а.

Если в корне согласные ст и щ отсутствуют, то пишется о. (слайд 2)

4. Мы знаем, что корнями с чередованием гласных о – а может командовать:

Суффикс -а- (-лаг-, -лож-)

А кто же командует корнями - раст-, -ращ-, -рос-? (слайд 3)

Провели исследование: отобрали тексты, проанализировали написание слов. Оказалось, что в словах с данными корнями нет суффикса –а-, ударение также не играет роли. Обратили внимание на согласные в корне.

5. Мы вспомнили о таком языковом явлении как чередование согласных. Сочетание ст чередуется со щ. Доказательство этого положения представлено на экране (слайд 4):

Блестеть – блещет

Светить - освещать

Чистить – очищенный

Растить – выращенный

Значит, в корне –ращ-, как и в корне –раст- пишется А.

6. Где же мы можем встретить слова с корнем жизни? На природе, в лесу, с жизнью человека эти слова тоже связаны. Корнями жизни называют корни –раст-, -ращ-, -рос--, так как они присутствуют в словах, связанных с ростом, с жизнью, с развитием. (слайд 5)

Учитель: Все ли слова подчиняются этому правилу? Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете слова- исключения. Перед вами кроссворд. Вставьте в слова кроссворда недостающие буквы (кроссворд демонстрируется на экране).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | | | 2Р | |  | | | |  | |
|  | |
| С | |
| 1Р | |  | |  | | С | | Т | | О | | В | |  | |
|  | | | | | | | И | |  | |  | |  | |
| С | |
| 3О | Т | | 4Р | |  | | С | | Л | | Ь | |
|  | |  | | |  | | | | А | |  | | | | | |
| 5Р |  | | С | | Т | | О | | В | | Щ | | И | | К | |
|  | | Т | | |  | | | | | | | | | | | |
| О | | |
| К | | |

Проверьте свое знания. III. Закрепление изученного.

1. Творческий диктант. Замените одним словом:

1.Молодой лес. 2. Отдельная область деятельности, науки, производства. 3. Частый кустарник, которым зар..сло какое-нибудь место. 4. Дать р..стки. 5. Стать ветвистее, гуще, больше.

2.Выборочный диктант. Выпишите слова на изучаемую орфограмму, проверьте написание.

Это интересно.

1.Пшеница – самое первое хлебное р..стение, которое посеял человек.2.Рожь быстро р..стёт, сама, без помощи человека, справляется со многими сорными травами. 3.Семена свёклы так прочно ср..стаются, что их невозможно разделить. Если клубочки семян свёклы посеять, из каждого выр..стает несколько р..стков. 4.В июле зар..сли тмина выглядят так, словно на них набросили белое кружево: это от обилия мелких беленьких цветков.

Выполняется на доске и в тетради.

Учитель: Итак, ваши примеры ещё раз подтвердили, что корни –раст-, -ращ-, -рос- являются «корнями жизни».

Слова диктанта: Растение, растет, срастаются, вырастает, ростков, заросли.

Релаксация.

Дети закрывают глаза, опускают голову на парту.

«Вы - маленький цветок. Ваша жизнь только зарождается. Вам тепло и спокойно. Ваши стебли тянутся вверх, к солнцу. Лепестки радужно улыбаются и щурятся под солнцем. Вы посмотрели вокруг. Вы не одни. Вас окружают выросшие красивые цветы. Жизнь прекрасна. Но настало время проснуться….» Дети поднимают голову, потягиваются.

6. Работа с текстом

Р\_сти, р\_сти яблонька подр\_стай.

Цв\_ти, цв\_ти яблонька ра\_цв\_тай!

З\_л\_тое солнышко жарче грей!

Выр\_стайте яблоки поск\_рей!

Р\_сла, р\_сла яблонька, подр\_сла.

Цв\_ла, цв\_ла яблонька, отцв\_ла.

Отр\_хнула яблонька свой наряд,

И поспели яблоки для ребят.

Задания:

Классу: списать, расставить знаки препинания, выделить корни с чередованием.

Индивидуально:

1) выписать слова с чередующимися гласными в корне, обозначить графически орфограмму;

2) выписать слова с проверяемой безударной гласной в корне, обозначить

графически орфограмму;

3) выписать слова с орфограммой в приставках.

7. Объяснительный диктант

Красная книга р..стений.

Как радует нас красота и аромат полевых цветов! Но часто к ним тянутся жадные руки и безжалостно рвут их. Эти красивые цветы и ценные лекарственные р..стения могут исчезнуть навсегда.

Многие из них занесены в «Красную книгу р..стений».

8. Предложение для разбора .

Учёные создали Красную книгу и перечислили в ней исчезающие от бездумного варварства человека растения: ландыши, колокольчики, ночные фиалки.

- Объясните постановку знаков препинания в предложении. Какое слово является обобщающим? Объясните орфограмму в этом слове.

-Проверьте написание остальных слов в предложении.

(Проверка)

-Почему книгу исчезающих растений и животных назвали Красной? Что общего у Красной книги и светофора?

(Красный свет светофора означает опасность для жизни. Убийство природы опасно для жизни человечества).

9.Отгадайте, о каких цветах идёт речь в следующих загадках:

Природой бережно спелёнутый,

Завернутый в зелёный лист,

Растёт цветок в глуши нетронутой,

Прохладен, хрупок и душист… (Ландыш)

- Как вы догадались, что загадка о ландыше?(Спелёнутым может быть ребёнок, завёрнутый в листик ландыш на тонкой ножке напоминает спелёнутого ребёнка.)

Какое изобразительно-выразительное средство языка помогло отгадать загадку? (Метафора)

Что это такое?

В землю Тит зашёл,

Синю шапку нашёл.

Из земли выр..стал -

Весь мир одевал. (Лен)

Девица красна в землю вр..сла. (Морковь)

И зелен, и густ – на грядке выр..с куст.

Начали щипать – стали плакать и рыдать.( Лук)

Рос Демид, выр..с, на белый свет вылез, сквозь землю прошёл,

красну шапку нашёл.(Гриб)

Что вниз вершиной р..стёт?( Морковь)

Вокруг озера лес р..стёт.( Камыш)

IV. Контроль знаний учащихся.

Чтобы проверить наши знания, выполним тест.

Тест «Правописание гласных А и О в корнях с чередованием» (на мультимедийной доске)

1 вариант

Какую букву нужно вставить? Выберите правильный ответ: найдите столбик: а), б), в), или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

а) б) в) г)

р…стовщик о а о а

выр…стить а а о о

подр…сли о а а о

отр…сль а о а о

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?

р.стение, водор.сли

выр.щивать, возр.ст

р.сток, зар.сли

подр.стая, выр.сти

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква А?

А. подр.стал

Б. подр.сший

В. отр.сль

Г. разр.стается

1) А, В, Г 2) А,Б,Г 3) А,В 4) Б,Г

2 вариант

1. Какую букву нужно вставить? Выберите правильный ответ: найдите столбик: а), б), в), или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

А) Б) В) Г)

зар..сли о а а о

р..сток о а а о

Р..стов о а а о

р..стительность о а о а

2.В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А?

возр.ст, зар.сли

отр.слевой, ср.щение

подр.стал, Р.стислав

ср.слись, выр.сший

3.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А. р.стить

Б. выр.сли

В. водор.сли

Г. р.стовщик

1) А,Г 2) Б,В,Г 3) Б,В 4) А,Б,В

V. Рефлексия.

. Сегодня на уроке мы говорили о правописании корней жизни –раст-, -ращ-, -рос-, в которых гласными командуют согласные, о и о бережном отношении к природе.

- Что вам запомнилось?

- Какие знания понадобились на уроке?

- Чему вы научились?

VI. Домашнее задание:

Цель: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Записать в тетради 5 пословиц, в которых встречаются корни на изученную орфограмму.