**Учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «Старочечкабская ООШ**

**Кайбицкого муниципального района РТ**

**Хасанова Эльмира Галимулловна.**

**Дата проведения: 29 апреля 3013г.**

**План – конспект урока по русскому языку в 7 классе по сингапурской методике.**

**Тема: Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие и модальные частицы.**

**Цель урока: дать понятие о служебной части речи - частице.**

**Задачи урока.**

**Образовательные:**

1)ознакомить со значением частиц, с формообразующими и модальными частицами.

2) сформировать навыки нахождения частиц в текстах.

**Развивающие:**

1) развивать у учащихся учебно-организационное умение определять задачу на уроке;

2) осуществлять самоконтроль;

3) расширять словарный запас учащихся, формировать умение аргументировать свой ответ, развивать культуру речи.

**Воспитывающие:**

1)Воспитание у учащихся социальной компетентности, умение учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

**Оборудование**: ноутбук, раздаточный материал, презентация, менеджметы.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Технологии**: новые структуры обучения, педагогика сотрудничества.

**Использованные структуры:** Релли Робин, Эр Ар Гайд, Микс Пэа Шэа, Таймд Пэа Шэа.

**Ход урока**

1. **Организационный момент: -** Здравствуйте!Давайте поприветствуем партнера по лицу, по плечу; пожелаем друг другу хорошего настроения и удачи на уроке.

**2.** **Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.**

**3. Актуализация. Давайте, друзья, используя структуру Релли Робин расскажите о предлогах.**

А теперь проверим то задание, которое было вам задано на дом. (Учащиеся читают самое интересное предложение (в нем должны быть предлоги), которое они нашли из других источников.)

**4. Усвоение новых понятий.** Учащиеся самостоятельно должны определить тему и цель урока. Для этого предлагаю вспомнить все служебные части речи. В изучаемой нами части речи суффикс, как в слове крупица, окончание – школа, корень, как в слове частный. Итак, сегодня речь пойдет о частицах. Запишите число, тему урока. Сформулируйте себе цель. А теперь мне хотелось бы узнать, что вы уже знаете.

При изучении новой темы используется структура Эр Ар Гайд.

Ученикам раздаются карточки с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО** | **Утверждения** | **ПОСЛЕ** |
|  | 1)Частица- служебная часть речи. |  |
|  | 2)Частица образует формы слова, а также придает различные оттенки значений. |  |
|  | 3)Частицы делятся на формообразующие и модальные. |  |
|  | 4)Через дефис пишется только частица –КА. |  |
|  | 5)Не и НИ – это отрицательные частицы. |  |
|  | 6)Не и НИ всегда пишутся раздельно. |  |
|  | 7)Модальные частицы бывают вопросительными, ограничительными, усилительными, указательными, выражающими сомнение. |  |

А теперь обратимся к нашей презентации. Внимательно посмотрите каждый слайд и постарайтесь осмыслить и запомнить. После изучения материала презентации учащиеся заполняют графу - После.

-Изменилось ли ваше мнение? Если изменилось, то в каких вопросах и почему? (Ответы учащихся).

* + -Откройте ваши учебники и найдите правила по этой теме. (открывают учебники ). Сейчас вашему вниманию предлагаю текст. Послушайте его и сделайте себе выводы. Это история, которая произошла в конце XVIII века при царствовании Павла I.

*В канцелярии Преображенского полка молодой писарь второпях допустил нелепое написание: вместо «Подпоручики же Стивен, Рыбин, Аракчеев назначаются…»написал «Подпоручик Киже, Стивен, Рыбин, Аракчеев назначаются…»). У него получилось лишняя фамилия в приказе. Приказ этот был подписан императором Павлом. Так появился в Преображенском полку новый офицер. Командир полка не осмелился доложить об ошибке взбалмошному императору, боясь его гнева. И пришлось ему делать вид, что такой подпоручик служит в полку.*

*Впоследствии с этим несуществующим подпоручиком Киже происходят забавные истории: его ссылают в Сибирь, возвращают из ссылки, женят на фрейлине, он дослужился до генеральского чина. Когда же Павел хотел вызвать Киже к себе и доверить ему охрану своей царственной особы, то придворные, утаившие истину от императора, поспешили сделать так, что генерал Киже «внезапно» заболел и через 3 дня умер.*

**5. Закрепление изученной темы**. Для закрепления используется структура **Микс Пэа Шэа.** (Физкультминутка). Ученики смешиваются под музыку, при остановке музыки находят себе пару. Используя структуру **Таймд Пэа Шэа** отвечают на следующий вопрос: Нужны ли в нашей речи частицы?

-Спасибо. Молодцы. А теперь поработаем с дополнительной информацией. Работаем с партнерами по плечу. 1 пара находит в «Энциклопедии Наука и техника в вопросах и ответах» статью «Электричество»- стр.88, 2 пара - «Красота –понятие относительное»-стр. 116, читаем, находим частицы, определяем разряд, записываем в тетради. То, о чем вы узнали, расскажите членам команды.

**Выводы по уроку:**

-В завершение хотелось бы узнать ваше мнение об уроке. На ваших партах стикеры. Запишите свое мнение и оставьте на Парковке.

**Сегодня на уроке:**

Что нового Я узнал

Чему Я научился

Где мне пригодятся полученные знания

**За работу на уроке я ставлю себе оценку**……, потому что………………………

…………………………………………………………………………………………..

**Дом. задание**.

П.65-67, правило просмотреть- всем. (из остальных заданий выбираем любые два)

-упр. по усмотрению учащегося;

-из других источников найти текст с частицами, определить разряд и выполнить письм.

-Сочинение-рассуждение «Можно ли без частиц?»

-тест или вопрос для структуры **Куиз Куиз Трэйд.**