Разработка родительского собрания на тему «**Родительский ринг»**

Автор: Сайын-оол Елизавета Бадыевна

**Родительский ринг**

Одной из форм просвещения родителей класса является родительский ринг. Ни для кого не секрет, что в вопросах воспитания ребенка в семье существует немало проблемных ситуаций. Иногда родители настолько озабочены сложившейся ситуацией и напуганы ею, что у них не хватает мужества поделиться ею с педагогами и специалистами, для того чтобы принять верное решение\

Родительский ринг – это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей.

На обсуждение в ходе ринга могут быть представлены различные проблемные ситуации воспитания, связанные с учащимися или отношениями, которые складываются в классном коллективе. Анализируется педагогическая ситуация без переноса ее на конкретных учащихся класса и школы. В анализ ситуации включаются различные точки зрения родителей на проблему, обсуждается единственно верный выход из создавшегося положния. Такие мероприятия играют огромную роль в просвещении родителей класса, так как предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.

**Тема «Семейные проблемы. Как их решать?»**

**Цель:**

Изучение точек зрения родителей по решению проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье.

**Задачи:**

1. Обсудить совместно различные ситуации воспитания и пути решения конфликтных ситуаций в семьях учащихся
2. Развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем возникающих в воспитании учащихся класса.

**Ход ринга**

**1. Вступительное слово** классного руководителя, объявление темы ринга и его задач

**2. На доске написаны высказывания** великих педагогов.

*Воспитание может все. (Гельвецкий)*

*Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди. (В.Г. Белинский)*

Родителям предлагается высказать свое мнение и свое отношение к данным высказываниям. Необходимо высказать свою точку зрения и определить, кто «за» и кто «против»

3**.Ситуации для обсуждения «Что делать, если …»**

*Ситуация первая.* В последнее время ребенок очень изменился, мало общается с близкими людьми, молчит, подолгу о чем-то думает. На все расспросы родителей отвечает уклончиво, либо вообще уходит от ответов. Родители склонны думать, что ребенок страдает, но причины скрывает. Как поступить такой ситуации?

*Ситуация вторая.* В конце учебной четверти вы получаете дневник своего ребенка и видите, что результат учения весьма и весьма успешный. Вы рады хвалите ребенка за достигнутые успехи, но через пару дней вас приглашают в школу для серьезного разговора и там вы узнаете, что ваш сын (или дочь) исправил оценки в дневнике и расписался за классного руководителя. Результаты учения плохие, и ваш ребенок вас обманул.

*Ситуация третья .*Ваш ребенок достаточно большой.Он учится в меру своих способностей,но вот беда- он ничем не хочет помогать по дому, в комнату к нему лучше не заходить-всюду беспорядок, а на предложение что-то сделать отвечает.

*Ситуация четвертая.* Застенчивость и неуверенность в себе- характерные черты вашего ребенка. Это накладывает серьезный отпечаток на его умение общаться одноклассниками , учебную деятельность, результативность учения. Ребенок от этого явно страдает.

*Ситуация пятая.* Вы не узнаете своего ребенка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявления таких качеств вы наблюдаете сами, иногда это прорывается даже в ваш адрес.

*Ситуация шестая.* Ребенок вырос. Все чаще пытается ускользнуть из дома и все дольше где-то задерживается. Он по-прежнему все выполняет, но вы чувствуете, что он живет своей жизнью, которая ему интереснее. Вы страдаете от этого, но не знаете, но не знаете, как поступить.

*В каждой ситуации анализирует мнение (за) и мнение (против), предлагаются модели поведения родителей в той или иной ситуации, определяются те модели, которые можно считать образцом для подражания в воспитании детей.*

*IV. Подведение итогов ринга. Родителям предлагается определить по 5-бплльной шкале результат ринга:*

*-полезность встречи;*

*-актуальность обсуждаемых ситуациий;*

*-атмосферу встречи.*