йцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсмитьбюйцукенгшщзхъчсмитьбюйцукенгшщзхъфывапролджэячсукенгшщзхъфывапролджэячс

|  |
| --- |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ГУМАНИЗМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА(на материале повести М.Булкаты «Семь чёрных бумаг»)05.05.2014Учитель русского языка и литературы Метревели Н.Ш. |

**Тема урока:** ***Реализация идеи гуманизма в произведениях национально-регионального компонента***

***(на материале повести М .Булкаты «Семь черных бумаг»)***

1-ый час

**Цели урока:**

 1. Познакомить учащихся с повестью М. Булкаты «Семь черных бумаг», проанализировать отдельные эпизоды повести согласно теме урока.

 2. Привлечь внимание учащихся к проблеме выбора средств на пути достижения цели.

 3. Продолжить совершенствование навыков исследовательской работы над текстом.

**Оборудование:**

 1. Повесть М. Булкаты « Семь черных бумаг » ( Антология осетинской прозы, изд . « Ир »,

 Орджоникидзе , 1983)

**Оформление:**

 1 . Эпиграф.

«Особенно в то время , когда люди страдают , от всей души оказывай им помощь.

Ведь может случиться, что завтра подойдёт и твоя очередь страдать».

 (Из «Зерцала мудрости»)

 2. Изречения великих людей, записанные на доске:

 « Тот добр, кто делает добро другим; если он страдает за добро, которое

делает, он очень добр; если страдает от тех, кому сделал это добро, то

доброта его как велика, что может увеличиться только с увеличением его

страданий, а если он умирает от этих страданий, то добродетель его

достигает в этом случае крайнего предела: она героична, она совершенна».

 Ж. Лабрюйер

 «Доброе дело не может быть сделано из ненависти, тем более из корысти.

Оно делается только из любви».

 Дж. Рескин

«… добро никогда не умирает; зло умирает, жестокость, угнетение, себялюбие,

алчность – это всё умирает; но благородство, любовь, самопожертвование,

щедрость, истина, как бы незначительны они ни были, как бы ни трудно было

их распознать, - всё это не умирает, всё это вечно».

 Ф. Норрис

**Ход урока:**

1. Предварительное домашнее задание: Инсценировка « Разговор Бечыра с матерью » от слов « Как- то среди ночи …» до слов «Будем беречь, гыцци! » (с. 463 - 464).

 2. Блиц – опрос.

 - О каком времени идет речь в этом эпизоде?

 - Как вы понимаете выражения «черная весть», «черный человек», « черный день» ? С чем ассоциируется у вас прилагательное «черный»?

 - Что такое «черная бумага », о которой идет речь в повести?

 3. Слово учителя.

Военное время. Тяжёлое и жестокое. Оно может убить в человеке все человеческие чувства, но оно может и возвысить человека. Об этом рассказывает нам М. Булкаты в своей повести. Сегодня уроке мы попробуем ответить на вопрос: « Можно ли в суровые дни испытаний сохранить в себе человечность, гуманность, сострадание и легко ли это сделать?»

 4. Краткий пересказ эпизода «Путь в школу» (от слов « В зимнюю стужу и в пору больших снегов …» до слов « … нет ничего ужаснее этого голодного и жалобного воя»).

 (с. 451.)

- Как вы думаете, для чего автор вводит в повествование описание волчьего воя?

 Волчий вой пугает малыша.

-А как относится к нему Бечыр?

-Почему Бечыр, который не боялся волков,однажды отказался идти напрямик? Найдите ответ в тексте повести.

 ( « Малыш, ты не думай»… - с. 451)

-Понимал ли малыш всю глубину страданий старшего брата?

-Как об этом говорит автор?

 (« Когда он смеялся …» - «…не мог смотреть ей в глаза » – с. 452.)

 5. Слово учителя.

 Как видите, в повести представлены два временных плана. Автор как бы синтезирует детские впечатления и взрослую, осмысленную, оценку того, что с ним происходило в детстве. « Мне понравились лукавые ямочки на щеках брата», - пишет автор. Это детские впечатления. И продолжает: «… приходится скрывать что-то от мальчишки, глядящего на тебя с надеждой». В этих словах – осмысление взрослого человека. Может быть, в этом синтезе детского и взрослого взглядов на происходящее есть особый смысл? Взрослыми братьев назвать никак нельзя, ведь они ещё школьники. Но чувства их, особенно Бечыра, уже не детские.

 6. Работа в тетради. Найдите в повести подтверждение тому, что Бечыр чувствует как взрослый, а поступает как ребенок. Отразите это в тетради в виде таблицы – сопоставления.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бечыр спускает с крыши кота с зонтом (с . 459)
 | 1. Бечыр может смеяться только наедине с младшим братом.
 |
| 1. Бечыр прыгает с крыши с двумя зонтами (с. 459)
 | 1. Бечыр избегает встреч с матерью, так как не может смотреть ей прямо в глаза.
 |
|  3.Бечыр играет с братом в героев  (с. 460) |  3. Бечыр развлекает, успокаивает брата и мать. |
|  4.Бечыр любит слушать сказки дедушки (с. 460) |  4. Бечыр отвлекает брата разными вопросами от тяжких дум. |

Вывод: Бечыр чувствует всё очень по-взрослому, хотя он еще ребенок. И вести себя он тоже пытается по- взрослому, но пока это не очень получается.

-Как вы думаете, что заставило Бечыра так рано повзрослеть?

7. Работа в группах. Заполнение таблицы.

Задание:

1 группа. Перечислите такие качества характера, которые могут помочь любому человеку в минуту особой опасности сохранить человеческое лицо. ( Первая часть таблицы.)

2 группа. Перечислите качества характера народов, живущих на Кавказе, которые всегда помогали им сохранить человечность. (Вторая часть таблицы.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общечеловеческие ценности. | Этно – психологические особенности. | Авторская позиция. |
| 1. Честность.
 | 1.Честность. |  |
| 1. Уважение к старшим.
 |  2.Особое отношение к старшим, даже если разница в возрасте невелика. |  |
| 1. Отзывчивость.
 |  3.Отзывчивость,взаимоподдержка и помощь как основное условие вежливости . |  |
|  4 Забота о близких, семье. | 4.Особая забота о женщине , стремление уберечь ее от опасности. |  |
| 5.Любовь к Родине. | 5. Любовь к Родине.  |  |
| 6.Гуманизм и сострадание. | 6.Гуманизм и сострадание. |  |

- Заполните примерами третью часть таблицы.

Выводы:

1. Осетинскому народу присущи те же качества характера, что и любому человеку, живущему в любой точке земного шара. Повесть М. Булкаты подтверждает это.

 2. Автор показывает, как честность и понятие «честь» вступает в противоречие с гуманизмом, как идея гуманизма в определенных обстоятельствах становится выше честности. Поэтому Бечыр прячет «черные бумаги» от односельчан.

1. Подведение итогов работы.

- Как вы считаете, то, что сделал Бечыр, это слабость или проявление гуманизма?

-Так что же такое гуманизм?

-Найдите среди изречений великих людей то, которое подтверждает истинность гуманизма Бечыра.

 9. Домашнее задание:

 1. Подготовить пересказ «Сказания о фандыре».

 2.Найти в повести эпизоды, в которых говорится о детях и войне.