**Роль семьи в воспитании детей.**

**УСПЕХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ. ОТ ЧЕГО ОН ЗАВИСИТ?**

Одна из основных предпосылок здорового душевного разви­тия ребенка заключается в том, чтобы он рос в эмоционально теп­лом и стабильном окружении. На первый взгляд это кажется оче­видным и легко достижимым. Но все-таки, чтобы эти два условия соблюсти, надо их как следует обдумать, иногда и приложить не­мало сил.

Современная семья утратила многие функции, цементиро­вавшие ее в прошлом: производственную, охранительную, образо­вательную и другие. Но зато огромное значение приобрели две ос­новные функции, ради которых создается и распадается семья. Это эмоциональная удовлетворенность всех членов семьи и подготовка детей к жизни в обществе. Обе функции предполагают зрелость чувств и культуру.

Долгое время среди специалистов-ученых и педагогов шли споры, кто же отвечает в большей мере за нравственный мир детей: семья или школа? Наконец, большинство пришло к правильному выводу - не снимая ответственности со школы, больше требований надо предъявлять семье, т.к. именно здесь закладывается фунда­мент личности, ее нравственные ценности, ориентации и убежде­ния. Таким образом, важность семейного воспитания неоспорима. Никто не имеет большего влияния на детей, чем отец и мать. Роль родителей в развитии задатков и способностей, в становлении лич­ности ребенка исключительна. Пример близких - основа воспита­ния. Семья, в которой растет малыш, является его коллективным воспитателем. Можно ли преумень­шать роль родителей, от которых в большинстве зависит формиро­вание личности ребенка, преуменьшать значение единства семей­ной педагогики. Вся жизнь семьи должна помогать созда­нию у детей богатого эмоционального мира и готовности к воспри­ятию знаний, нравственных и этический ценностей.

Проблем в семейном воспитании немало

Традиционное представление о семье как основной ячейке общества, отвечающей важнейшим потребностям природы человека, поддерживается далеко не всеми. Имеют семью лишь половина женщин, треть из них думает иначе. Причин этому несколько: женщина, занятая наравне с мужчиной трудом, принимает меньшее участие в семейной жизни. Вместе с возросшей самостоятельностью женщины с се стороны повысилась требовательность к супругу, характеру взаимоотношений, усилилась тенденция занять главенствующее положение в семье. Брак стал менее устойчивым. Возникло неверное, распространенное представление о возможности освобождения женщины от воспитания собственных детей. В силу непонимания особенностей современной семьи и роли в ней женщины появилось мнение, что личность формируется «автоматически». Откуда же взялся такой, прямо скажем, ижди­венческий взгляд на свои родительские обязанности? В свое время государство взяло на себя буквально все. Родителей освободили от главнейшей обязанности воспитания детей. Все заботы о своих де­тях родители переложили на государственные учреждения.

К чему иногда сводится родительская забота о детях? Только к тому, чтобы сыты были и одеты. А потом? Все то же. И в итоге растут дети без тепла материнского сердца, требовательной и вме­сте с тем ласковой родительской строгости, без стимулов для ду­ховного и нравственного роста.

В таких случаях аргументом служит фраза: «Жизнь научит!». Чему научит? Что покажет? Это, конечно, полнейшее равнодушие к воспитанию и к судьбе своих детей. Жизнь будет не учить, а пе­реучивать, иногда тяжело и мучительно.

Как следствие отсутствия должного воспитания в семье, осо­бенно с 60-х годов, стремительно растет число разводов. И в большинстве случаев инициатива расторжения брака исходит от женщины. множатся случаи нежелания вступать в брак. Ежегодно регистрируется до полумиллиона детей, рожден­ных вне брака.

Нестабильность семьи нередко разрушающе действует на психику и нравственность детей, на целевые установки и позиции. Утрата семьи для ребенка часто равноценна крушению мира.

Воспитательная роль семьи не определяется, естественно, формальным показателем ее стабильности. Имеют значение прежде всего морально-этическая и гражданская позиция мужа и жены, нравственное здоровье, структура и диапазон социальных контактов с обществом.

Каковы же причины нестабильности современной семьи? Демографы считают причинами неустойчивости семьи экономиче­скую независимость женщины, растущую свободу ее в области брачно-семейных отношений.

Полноценное психическое развитие ребенка происходит на основе развитой эмоциональности. Последняя формируется в ран­нем детском возрасте в условиях семьи.

Каковы же причины нестабильности современной семьи? Демографы считают причинами неустойчивости семьи экономиче­скую независимость женщины, растущую свободу ее в области брачно-семейных отношений.

Полноценное психическое развитие ребенка происходит на основе развитой эмоциональности. Последняя формируется в ран­нем детском возрасте в условиях семьи. Чувства, связывающие людей, не могут быть полностью оди­наковыми, они многогранны и различаются по интенсивности. Из­вестно еще, что любовь требует каждодневного подтверждения. На это не у всех хватает душевных сил. Многие считают, что не обя­заны идти навстречу другому, чтобы восстановить душевное рав­новесие и эмоциональную атмосферу семьи.

Действительное стремление к семейному счастью и благопо­лучию находят выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи,

Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов се­мейной жизни - давняя хорошая традиция. Очень полезная тради­ция ежевечерних чтений, обсуждение прочитанного, обмена мне­ниями. Все большую популярность приобретает обычай совмест­ного проведения летнего отдыха. Наилучшая школа жизни - разбор собственных ошибок. Если это стало правилом в семье, дети, ко­нечно, приобщаются к манере обязательного, беспристрастного анализа своих поступков.

Традиции связывают людей, представляя собой эстафету ду­ховной связи поколений. Они, как правило, дают возможность на­копления нравственного опыта.

Для эффективного воспитания ребенка в семье необходимо соблюдать механизмы семейной педагогики. По мнению И. С. Ко­на, таких механизмов в семейной педагогике три.

Прежде всего, и шире всего применяется *подкрепление.* Поощряя ребенка за правильные действия, и тактично наказывая и порицая его за неправильные, вы постепенно внедряете в соз­нание ребенка систему норм, правил, понятий. Конечно, они должны быть осознаны и восприняты ребенком, стать потребно­стью его.

Второй механизм - *идентификация* (отождествление) себя с близкими, которых ребенок уважает, обожает, стремится быть похожим на них. Важно, что этот механизм часто основан на люб­ви к родителям, и во имя этой любви ребенок стремится быть хо­рошим во всем.

Третий механизм - *понимание.* Смысл его сводится к тому, что, хорошо зная и чувствуя внутренний мир ребенка, круг его по­буждений и мотивов, немедленно откликаясь на его потребности и проблемы, можно активно влиять на его поступки.

Состояние воспитания детей

школьного возраста в семье

Центром социологических исследований Министерства образования Рос­сийской Федерации с 11 по 27 апреля 1999 года было проведено изучение состояния воспитания в семье детей школьного возраста (на основе анкетирования). Были оп­рошены родители (преимущественно женщины). В массив для исследования были включены че­тыре типа семей: неполные (18%), полные с од­ним (47,3%), с двумя (39,3%), тремя и более (13,4%) детьми. Средний стаж существования семьи — 10 лет.

Данные исследования позволили социологам сделать следующие основные выводы.

* Родителям свойственна некоторая идеали­зация детей, что вполне естественно, поэтому они стараются сгладить проблемы воспитания, возникающие в семье.
* Профессиональная ориентация детей в семье осталась той же, что была в советский период: ориентация не на собственно профес­сии, а на образ жизни (на вхождение в опреде­ленную социальную группу).
* В соответствии с этим большинство роди­телей ориентируют детей на высшее образова­ние, по любой профессии.

В системе ценностей родителей образ ра­бочего практически отсутствует, в связи, с чем они не ориентируют детей на рабочие профессии.

♦ Основной критерий выбора родителями профессии для детей — ее престижность в обществе. Почти треть (30%) семей сталкивается с серьезными и 48% — с частичными трудностя­ми в воспитании детей.

##  Причины трудностей в воспитании детей родители сводят к семи причинам, в следующем порядке по их значимости: нехватка материаль­ных средств, нехватка времени, недостаток педагогического опыта, плохие жилищные усло­вия, отрицательное влияние неформальных групп, отсутствие помощи со стороны школы и, в последнюю очередь. — неблагоприятная си­туация в семье.

## Ситуация в семьях характеризуется сле­дующим образом: основная масса (до 70%) се­мей — в целом стабильные, с благоприятными условиями; до 15% семей — в целом устойчи­вые, однако с не вполне благоприятными ус­ловиями и до 15% семей — конфликтные либо находятся в стадии развода.

## ♦ Полное взаимопонимание между родителями и детьми имеется в 25% семей. Однако и в остальных семьях родители не склонны драматизировать свои отношения с детьми (о пол­ной конфликтности заявили родители лишь в2% семей).

## Основные причины конфликтов между родителями и детьми — это недовольство отно­шением детей к учебе, содержанием досуга де­тей, грубостью в отношении старших, нежела­нием помочь по дому, выбором друзей и чрез­мерной расточительностью.

## ♦ Подавляющее большинство (92%) родите­лей считают, что у них нет конфликтов с детьми из-за непонимания интересов последних.

## 4 Основная масса (65%) семей имеет демо­кратическое устройство, где родители обращают­ся с детьми «на равных». Примерно четверть се­мей имеет авторитарный и 10% — попуститель­ский уклад. В последнем случае дети имеют аб­солютную свободу поведения. Несмотря на это, структура воспитательных воздействий в семьях с авторитарным и попустительским укладом в целом схожа: и здесь и там часто практикуются методы физического воздействия на детей либо ущемление их финансовых интересов.

## Почти во всех семьях (95%) воспитанием детей занимаются матери. Им в 35% семей помо­гают отцы и примерно в 20% семей — бабушки.

## ♦ В случае нежелательного поведения детей основные методы воспитания, применяемые к ним родителями, — «чтение морали» и окрики.

## 4 В будни родители проводят с детьми в среднем по 5, а в выходные дни — по 10 часов.

## 4 В целом родители считают, что именно они оказывают основное воспитательное воздействие на детей. Значимым, по их мнению, является еще воздействие на детей неформальных объедине­ний и кинофильмов. До

=Основные ценности, на которые родите­ли ориентируют детей, следующие: образование, семья, труд, достаток, профессиональное самоутверждение, уважение со стороны друзей. Ори­ентация детей на интересы общества характер­на всего для 17 % семей, на моральные ценнос­ти - 7%.

♦ Взаимодействие родителей и школы в вос­питании детей «умеренное»: в течение учебно­го года родители встречаются с учителями сво­их детей в среднем 3 раза.

## Памятка для родителей

### Создание благоприятной семейной атмосферы

Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит **его** психологический настрой на весь день.

Время для ночного отдыха каждому требуется сугубо инди­видуально. Показатель один - ребенок должен выспаться и легко проснуться.

1. Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе **с** ребенком, **не** упускайте ее. Совместная дорога - это совместное общение, ненавязчивые советы.
2. Не расставайтесь с ребенком в ссо­ре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.

Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?». Лучше за­дать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?»

Старайтесь, чтобы ребенок был при­вязан к дому, к тем четырем стенам, в ко­торых живет семья. Возвращаясь домой, не забывайте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома!»

1. Скоро ваш ребенок принесет отмет­ки за вторую четверть. Какими бы слабы­ми они вам ни показались, все-таки най­дите, за что похвалить.

.

11.Когда вы раздражены, начните го­ворить с ребенком тихо, едва слышно. У многих раздражение сразу проходит

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо, **с** интересом слушайте рассказы ребенка о собы­тиях в его жизни. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Не­обходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, соз­дайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

В одиннадцать лет ребенка как буд­то подменили, и родителям даже кажет­ся, что он попал под дурное влияние. Не ищите виноватых, просто ребенок стано­вится подростком

1. Когда ваш сын идет на свидание с девушкой, не забудьте спросить, нужны ли ему деньги. Свидание без копейки де­нег очень сложно.
2. Договаривайтесь с ребенком зара­нее о тех домашних делах, которые он должен сделать. Старайтесь, чтобы ваше «Сделай, сходи» не застало сына или дочь врасплох, ведь у них тоже могут быть важ­ные дела.
3. Мы привыкли, что дети просят о чем-то родителей. А сами мы умеем про­сить детей или только приказываем? По­старайтесь овладеть культурой просьбы.

Как бы вы ни устали, постарайтесь поменьше жаловаться детям. Жалуясь, вы учите и их жаловаться, а не жалеть.

.

1. Говорят: как пройдет первый день Нового года, так пройдет и весь год. Хва­лите сегодня ребенка с утра и до вечера.

Вместо совета сегодня — Новогод­нее пожелание. Мир вашему дому. Пусть ваши дети приносят вам больше радости, и пусть будете вы им всегда в радость