План по самообразованию учителя-логопеда

Катрухиной Ирины Федоровны на 2011-2014 учебные годы.

**Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе**

**на школьном логопункте.**

**Цель:**Создание системы работы по использованию ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя – логопеда в условиях школьного логопункта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- изучатьспециальную методическую литературу по данной теме;

- изучать существующие методические  приёмы  по использованию ИКТ на логопедических занятиях;

- разрабатывать и приобретать методические и дидактические материалы по выбранной теме;

-разрабатывать календарно-тематические планирования и коррекционные логопедические программы для различных групп речевых нарушений

-внедрять современные образовательные технологии в коррекционный процесс с целью более эффективного преодоления нарушений устной и письменной речи и повышения мотивации обучающихся;

-планомерное и систематическое совершенствование методов коррекционно-развивающего логопедического процесса.

**Источники самообразования:** Интернет, методическая литература, журналы, семинары и конференции,  курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

**Представление материала**:  открытое занятия с применением ИКТ, выступления из опыта работы на ГМО учителей-логопедов, на ШМО.

**Результат работы:** разработка методических рекомендаций, публикации в Интернете, создание персональной страницы на школьном сайте и размещение методических разработок. Итог - обобщение опыта работы по данной теме.

**Срок работы над темой**: 2011-2014 учебные годы.

**Актуальность выбранной темы.**

Коррекция недостатков устной и письменной речи детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у педагога, учащихся и родителей. Большинство детей, посещающих логопедические пункты, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, нежелание посещать дополнительные занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Решить эту задачу можно с помощью компьютерных технологий.

Применение ИКТ в коррекционно-развивающем процессенаправлено на включение в работу всех анализаторных систем и позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с речевыми нарушениями. Поэтому введение в традиционные коррекционные логопедические методики элементов компьютерных программ по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи не теряет своей актуальности.

**План работы по самообразованию на 2011 – 2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемые сроки выполнения** | **Результат** |
| Овладение основами компьютерной грамотности | в течении 2011-2012 уч.г. | прохождение курсов «Информационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения» |
| Санитарно- гигиенические и медицинские аспекты применения новых информационных технологий в начальной школе | в течении 2011-2012 уч.г. | Прохождение курсов «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся |
| Изучение технических и программных средств обеспечения педагогического процесса. | 2011-2014гг. | Приобретение и знакомство с метод.литературой по данной теме, посещение семинаров, заседаний ГМО, ШМО |
| Разработка календарно-тематического планирования, коррекционных программ обучения для учащихся с применением ИКТ | на протяжении 2011-2014 гг. | Разработаны и введены в работу программы«Коррекция звукопроизношения учащихся начальных классов в условиях логопедического пункта», «Коррекция дисграфии смешанного видау учащихся 2-4х классов», отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта; а также для каждой группы учащихся календарно-тематическое планирование с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| Приобретение логопедических компьютерныхпрограмм и игр. | на протяжении 2011-2014 гг. | «Компьютерный практикум для логопедических занятий в начальной школе», «Дэльфа 142.1», «Игры для Тигры», «Страна Лингвиния» и др. |
| Отбор и апробация образовательных компьютерных программ и игр, наиболее приемлемых в логопедической работе | на протяжении 2011-2014 гг. | Коррекционные программы и календарно-тематические планирования разработаны на основе «Компьютерного практикума для логопедических занятий в начальной школе», тренажера «Дэльфа 142.1». |

**Инновационно - профессиональная деятельность по завершении изучения темы.**

1. Приобретение навыков работы на ПК, используяпрограммы:MicrosoftOffice 2007 (Word-текстовый редактор; Excel-редактор таблиц; PowerPoint-программа для создания мультимедийных презентаций; InternetExplorer.)

2. Апробирование использования компьютерного тренажера ««Дэльфа 142.1», «компьютерного практикума для логопедических занятий в начальной школе»

3. Подготовка сообщений для родителей и педагогов по данной проблеме:

 «Выполнение домашних заданий логопеда при помощи ИКТ».

 «Компьютерные игры как помощь в коррекции речевых нарушений».

4. Показ открытого логопедического занятия для с применением ИКТ.

5. Систематизация практического материала по данной проблеме, создание электронного каталога материалов, используемого в коррекционной работе

6. Изучение опыта работы логопедов через интернет–ресурсы, педагогические сообщества.

**Информационные ресурсы:**

1. Газета «Мой компьютер». ЗАО. Издательство «Газетный мир».

2. Гаргуша Ю. Ф. Черлина Н. А. Новые информационные технологии в логопедической работе. Журнал «Логопед» №2 2004г.

3. Томилина С. М Логопедия и интернет. Журнал «Логопед» №3 2006г.

4. Кузьмина Е. В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы. Журнал «Логопед» №5 2008г.

5. Ходченкова О. А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

www. iteach. ru

6. Интернет-ресурсы:

http: //sch138. kob. ru /Infomatic/ PowerPoint/L 1. htm

http:// festival .1 september. ru / articles /520782/

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» Маренюк В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед Катрухина И.Ф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_