Краевое государственное казенное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

"Назаровская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида "

проект разработала: Бычковская Н.В

Тема проекта: Организация взаимодействия семьи и школы, через создание семейного клуба "Дом"

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды, и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

**М. Лангер**

 Семья - для ребёнка является главным институтом воспитания, где он приобретает первые представления о себе и других людях, развивает необходимые для жизни социальные чувства, приобретает в семье и самые первые, и самые важные навыки. Но семьи в нашем обществе разные: Благополучные и не очень. Не благополучная семья выпускает" в свет" социально дезадаптированных. детей.

В нашей школе особенно остро стоит вопрос семейного воспитания детей, это обусловлено тем фактом, что подавляющее большинство семей, о чем свидетельствует наша практика, как раз являются не благополучные, либо семьи где родители по разным причинам не принимают участия в обучении и воспитании своего ребёнка. Есть и те родители, которые желают помочь своему ребёнку, но не компетентны в вопросах коррекции (нуждаются в помощи специалистов и педагогов.). Эти факты значительно осложняет весь коррекционный процесс в школе. Эффективность воспитания и обучения ребёнка зависит от того, насколько взаимодействуют школа и семья.

Предполагаем, что решить данную проблему возможно за счет организации взаимодействия семьи и школы, создания семейного клуба "Дом"

Цель проекта: Создание среды взаимодействия школы и семьи, через организацию семейного клуба "Дом".

Задачи:

* Активать и вовлекать родителей в жизнедеятельность школы.
* Всестороннее и систематическое изучение семей, условий и особенностей воспитания ребёнка.
* Повышение знаний родителей в области коррекции (вооружение родителей различными приёмами в коррекции дефектов развития ребёнка)
* Оптимизация детско-родительских отношений.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности и мероприятия | Предполагаемый результат | Сроки  | Участники |
| **1. этап**Изучение семей, анализ трудностей которые испытывает семья с ребёнком с ОВЗ. Всех родителей. | Специалисты имеют представления, какие трудности испытывают родители при воспитании детей с ОВЗ. | Сентябрь-октябрь | Учителя-логопеды.Педагог психолог.Родители.Воспитатели ГПД |
| **2.этап**Определение наиболее эффективных форм, методов, сотрудничества с семьей по выявленным трудностям | спланировали ряда мероприятий по направлениям для устранения данных трудностей. | ноябрь | Учителя-логопедыПедагог-психолог. |
| **3 этап****Реализация поставленных задач** |  |  |  |
| Родительское собрание «Психические и речевые особенности детей с ОВЗ» (по результатам диагностики детей 2-3 классов) | Родители имеют представления о специфических нарушениях детей. | Сентябрь | Учителя-логопеды.Психолог.Родители |
| Родительское собрание«Психические и речевые особенности детей с ОВЗ» (по результатам диагностики детей 4-7 классов) | Родители имеют представления о специфических нарушениях детей. | Октябрь | Учителя-логопеды.Психолог.Родители |
| Лекторий "Роль семьи в коррекционно образовательном процессе детей с ОВЗ" Общешкольный. | Родители получили рекомендации специалистов по воспитанию и коррекции нарушений. | Декабрь | Учителя – логопеды.Педагог-психолог.Родители. |
| Мастер-класс "Здоровьесохраняющие технологии",Разработка буклетов.Конкурс рисунков "Моя семья"Оформление выставки рисунков "Моя семья"Общешкольный. | Родители узнали здоровьесохраняющие технологии, применяют их в домашних условиях получили буклеты.Сформированы ценностные отношения к семье, как нравственной основы воспитания. | Январь | Учителя-логопеды.Психолог.Родители |
| Родительский ринг «Семейные проблемы. Как их решать»Круглый стол  | Родители и педагоги обсудили совместно различные ситуации воспитания и пути решения конфликтных ситуаций в семьях учащихся. Повысили интерес у родителей интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании учащихся класса. | Февраль | Педагог-психологРодители. |
| Семинар - практикум" Развитие и обогащение словаря ребёнка"2-3 кл4-7кл | Родители узнали, как развивать и обогащать словарь ребенка, получили памятки. | Март | Учителя-логопеды.Родители |
| Семинар-практикум "Песочный город" | Родители получили сведения о песочной терапии, арт терапии. | Апрель | Педагог-психолог.Родители. |
| Мастер-класс"Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи"2-3 кл4-7 кл | Родители ознакомились с играми и упражнениями на формирование грамматического строя речи | Май | Учителя-логопеды.Родители |
| Анализирование эффективности деятельности клуба. | Получены результаты анализа эффективности деятельности | Май | Учитель-логопед.Педагог психолог. |

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
* Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком;
* Оптимизация детско-родительских отношений;
* Возрастание интереса родителей к жизнедеятельности школы;

**Инструменты оценки эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Инструменты | Формы контроля. |
| * Повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей;
 | Анкеты, тесты для родителей. | Индивидуальная |
| Оптимизировались детско-родительские отношения | Беседа с классным руководителем, воспитателем.Анкеты, тесты для родителей | Индивидуальная |
| * Возрастание интереса родителей к жизнедеятельности школы;
 | Анкеты, тесты для родителей, беседа с классным руководителем, воспитателем | Индивидуальная |

**Необходимые ресурсы:**

1.Компьютор, проектор, принтер

2.Анкеты и тесты для родителей.

3.Литература.

**Риски при реализации проекта:**

1.Низкая посещаемость родителей клуба.

2.Не желание родителей идти на контакт.

3.Отказ родителей принять проблемы своих детей.

4.Карантин

5.Актировки