**Республика Татарстан**

**Апастовский муниципальный район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каратунская средняя общеобразовательная школа**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Урок русского языка в 6 классе**

**Превосходная степень**

**имени прилагательного**

**Учитель русского языка и литературы**

**высшей квалификационной категории**

**Заббарова Алсу Галимулловна**

**2013 год**

**н. п. жд. ст. Каратун**

**Цели урока:**

* **обучающая:** формирование знаний о простой и составной формах превосходной степени имен прилагательных, изучение способов образования данных форм;
* **развивающая:** развитие мыслительно - речевой деятельности обучаю-щихся, умений анализировать, обобщать, логически верно излагать свои мысли;
* **воспитательная:** воспитание умения сотрудничать, работать в команде, познавательного интереса к изучению русского языка,

**Формирование личностных УУД:** взаимопомощь, ответственность; желание и умение ответить на вопрос, понимание значения тех или иных знаний.

**Формирование регулятивных УУД:** целеполагание, саморегуляция, планирование, самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

**Формирование коммуникативных УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Формирование познавательных УУД:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Оснащение урока: проектор, экран, ноутбук, презентация, листы бумаги А4, А3; фломастеры, веселая музыка, раздаточный материал для обучающих структур Клок Баддис, Эй Ар Гайд, Сималтиниус Раунд Тэйбл, Тимбилдинг.**

**1. Организационный момент. Доброе утро, ребята. Поприветствуйте наших гостей, помашите им руками, и своих партнеров по команде: дайте «пять» партнерам по лицу, прикоснитесь плечами с партнером по плечу. Садитесь.**

**2. Проверка домашнего задания. На прошлом уроке мы начали изучать степени сравнения имен прилагательных и говорили о сравнительной степени.**

**Я хотела бы начать с проверки домашнего задания. Каждый из вас должен был подготовить по 2 задания для своих товарищей на образование простой и составной формы сравнительной степени прилагательного. Возьмите, пожалуйста, свои КЛОК БАДДИС и найдите, с кем у вас назначена встреча на 3 часа. Встаньте со своих мест и, встретившись с партнером на 3 часа, обсудите ваши задания. При ответе не забудьте объяснить друг другу правило, по которому вы образуете форму сравнительной степени, а в конце поблагодарите за ответ. Даю вам на выполнение этого задания 2 минуты. Начинает тот, кто старше.**

***Проверка домашнего задания с использованием обучающих структур КЛОК БАДДИС и КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД*.**

**Учитель. Все повторили правило? Кто хочет рассказать его всем нам? Кто хочет дополнить? Кто приведет примеры? *(Ответы учеников)*. Садитесь, пожалуйста, на свои места.**

**Прилагательное может иметь только сравнительную степень? *(Нет, оно может иметь и превосходную степень).* А вы умеете образовывать превосходную степень прилагательного? *(Нет).* Значит, чем мы займемся на сегодняшнем уроке? *(Постановка цели урока: будем изучать образование превосходной степени имен прилагательных).***

**3. Формирование новых понятий и способов действия. Какой признак предмета выражают прилагательные в сравнительной степени? *(Признак предмета, который проявляется в большей или меньшей степени)*. А какой признак должно выражать прилагательное в превосходной степени? Подумайте 10 секунд и обсудите по кругу. Начинают участники под №2.**

***Обучающая структура СИНГЛ РАУНД РОБИН.***

**К какому мнению пришли? Выскажет участник под №1, стол №2. *(Ответ ученика)***

**Перед вами на листочках таблицы, где записаны утверждения. Нужно поработать самостоятельно. В столбике «ДО» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением. Чтобы принять решение, учитывайте свои знания о сравнительной степени прилагательных.**

***Обучающая структура ЭЙ АР ГАЙД.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЯ** | **ПОСЛЕ** |
|  | **Превосходная степень прилагательного показывает, что тот или иной предмет превосходит остальные предметы по какому-либо признаку** |  |
|  | **Все прилагательные могут иметь превосходную степень сравнения** |  |
|  | **Превосходную степень сравнения могут иметь только те прилагательные, от которых можно образовать сравнительную степень** |  |
|  | **Превосходная степень прилагательного имеет 2 формы – простую и составную** |  |
|  | **Составная форма превосходной степени состоит из двух слов** |  |
|  | **Простая форма превосходной степени образуется с помощью суффиксов** |  |
|  | **В предложении прилагательные в превосходной степени могут быть только определениями** |  |

**А сейчас посмотрим презентацию о превосходной степени прилагательных. Используйте данные утверждения, чтобы проверить истинность своей точки зрения.**

***Презентация.***

**Теперь еще раз прочтите все утверждения и в столбике «ПОСЛЕ» поставьте «+» или «-». Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши убеждения? В чем и почему? Расскажите об этом своему партнеру по плечу. Даю вам на это 20 секунд. Начинают участники В. Не забудьте поблагодарить друг друга за рассказ.**

***Обучающая структура ТАЙМД ПЭА ШЭА.***

**Участник №4, стол №1, что вам рассказал ваш партнер по плечу? Участник №3, стол №2, а вы что узнали из презентации? *(Ответы учеников)***

**4. Закрепление знаний и умений. Сейчас возьмите листочки А4 с пронумерованными прямоугольниками. Запишите под каждым номером одно прилагательное, которое может иметь степени сравнения.**

***Обучающая структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ.***

**Все закончили? Образуйте от данных прилагательных простую и составную формы превосходной степени. Начинаем писать в своих листах, начиная с №1, выполнив работу, передаем листы по кругу. Следующий участник образует формы превосходной степени от прилагательного под №2 и так далее. Получив назад ваши листы, вы должны будете проверить работу своих товарищей и поставить каждому оценку за работу. Проверенные листы сдаем учителю.**

**Встаньте, пожалуйста, те, кто смог образовать 1 форму (обе формы) превосходной степени (4, 3, 2 прилагательных). (*Обучающая структура ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН).***

**Вы очень хорошо поработали. Давайте немного отдохнем.**

**Потанцуем под музыку, а когда музыка остановится, каждый должен найти пару. Я задам вам вопросы, обсудив в парах, вы дадите мне ответы.**

***Обучающая структура МИКС ПЭА ШЭА с использованием РЕЛЛИ РОБИН.***

**- Сколько степеней сравнения у прилагательных в русском языке, и какие? *(2 – сравнительная степень и превосходная степень)***

**- С помощью каких суффиксов образуется простая форма превосходной степени прилагательного? *(С помощью суффиксов -ЕЙШ, -АЙШ)***

**- Какие прилагательные при образовании простой формы превосходной степени меняют основу? *(Хороший – лучший, плохой – худший, маленький – меньший)***

**- Какие слова в сочетании с прилагательными образуют составную форму превосходной степени? *(Самый, наиболее, всех)***

**Молодцы! А сейчас каждая пара должна найти еще 1 пару, то есть объединиться по 4 человек. Поприветствуйте друг друга и сядьте вчетвером за 1 стол. Вы должны образовать команду, а у команды должно быть название. Я предлагаю вам включить в названия прилагательные, которые соответствуют каждому из вас, и придумать для команды речевку – ТИМ ЧИР. Даю вам 2 минуты для того, чтобы выяснить общие интересы. Для этого заполняем таблицу «МЫ ЛЮБИМ…»**

1

2

ВСЕ

3

Название команды

***Обучающая структура ТИМБИЛДИНГ.***

**Знакомство с командами.**

**За оставшиеся время вам необходимо создать в команде таблицу-постер о степенях сравнения прилагательных. Выберите, какой цвет вам нравится. *(На цветных карточках – задания: а) сравнительная степень имен прилагательных и б) превосходная степень имен прилагательных).***

**Используйте для этого лист формата А3 и фломастеры. Желаю всем успехов! Время пошло!**

***Обучающая структура РАФТ.***

**Познакомьте нас со своими работами, повесьте на доску ваши постеры.**

**5. Рефлексия.**

**Чему вы научились на данном уроке? *(Образованию превосходной степени прилагательного)***

**Встаньте те, кто понял, как образуется простая форма превосходной степени. *(При наличии времени 1 ученик объясняет).* Садитесь.**

**Встаньте те, кто понял, как образуется составная форма превосходной степени. *(При наличии времени 1 ученик объясняет).* Садитесь.**

**Те, у кого остались вопросы, еще раз внимательно прочитайте правило в учебнике на с.14, если все же что-то будет непонятно, подойти ко мне до начала уроков.**

**6. Домашнее задание. Выучить правила, выполнить упражнение 337 на странице 14 учебника.**

**Всем спасибо за урок! Оценки я выставлю после проверки ваших работ.**