***Урок развития речи в 5 классе***

***Подготовка к сочинению – рассуждению на тему***

***«Нужно ли заниматься спортом?»***

***Цели:***

1) познакомить учащихся с особенностями рассуждения;

2) подготовить к самостоятельному рассуждению на заданную тему;

3) воспитывать **культуру ведения спора.**

***Оборудование:*** рабочие материалы; иллюстрации; таблица.

Ход урока

**1. Вступительное слово учителя.**

В жизни нередко возникают спорные ситуации, когда каждый считает правильным своё

мнение.

И тогда очень важно уметь доказать правильность своей точки зрения или установить

истину. Для этого существует особый тип речи - рассуждение.

**2. Постановка целей и задач.**

Сегодня на уроке мы будем работать над этим типом текста. Попытаемся разобраться в

том, по какой схеме строится рассуждение. Будем учиться доказывать, убедительно отстаивать свою точку зрения, быть может, спорить.

А венцом нашего урока должно стать созданное вами сочинение – рассуждение.

Недавно после урока я была свидетельницей такого разговора двух ребят.

**Инсценировка:**

- Саша, пойдём поиграем в футбол.

- Да ну ! Я лучше за компьютером посижу.

- А зря, мы сыграем с ребятами из соседнего двора, наверное, матч будет интересный.

- Да ну, все эти спортивные игры – пустая трата времени.

- Ну, как хочешь.

**Беседа с классом:**

1) Сколько точек зрения присутствует в диалоге? Какова его тема?

2) Можем ли мы эту тему назвать спорной?

3) Прежде всего давайте обратимся к таким словам, как **спор** и **дискуссия (запись на** **доске).**

**3. Работа со словарём.**

**Спор** – словесное состязание, обсуждение чего-нибудь, в котором каждый отстаивает своё мнение.

-2-

**Дискуссия** – спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе.

4) Как мы называем такие слова?

В нашем лексиконе появились новые слова. Попробуйте составить с ними словосочетания.

***(Горячий спор, оживлённый спор, жаркий спор, актуальная дискуссия, оживлённая дискуссия).***

**4. Построение рассуждения.**

- Как вы думаете, письменной или устной речи свойственны спор и дискуссия?

А вот рассуждать можно и устно и письменно. Но надо делать это правильно.

**(Запись на доске)**

***Схема рассуждения.***

***1. Тезис.***

***2 .Доказательства (аргументы).***

***3. Вывод.***

**Словарно – орфографическая работа.**

**(Запись на доске)**

***аргумент , доказательство***

- Обратимся к рабочим материалам.

Я читаю текст письма Володи из газеты «Диагональ», а вы, слушая, определите тип речи,

тему, основную мысль.

**Работа по карточкам.**

(у каждого на столе карточка)

Письмо Володи.

Многие считают спорт ненужным занятием. Я не только не согласен с этой точкой зрения, но и готов доказать, что спорт – это здорово.

Я не могу себе представить, как можно прожить без спорта, не кататься на лыжах и не купаться. Ведь спорт – это замечательно. Он помогает стать бодрым, весёлым и жизнерадостным.

Спорт – это не только рекорды, очки, секунды, победы и поражения. Спорт – это

развлечение, равного которому нет.

Я думаю, что без спорта нельзя.

Допустим, пришла зима и вместе с ней пришли всевозможные развлечения, игры: лыжи, коньки, хоккей, а если бы их не было, то и жизнь была бы скучной.

Я рассуждаю о спорте только как о развлечении, не говоря о других его достоинствах. Он помогает стать сильным, здоровым, смелым. Спорт закаляет человека физически и духовно.

Поработаем с композицией этого рассуждения.

-3-

- Прочитайте вслух

1) тезис, который выдвигает автор текста;

2) доказательства, приводимые в тексте.

- Какой вывод делает автор?

Итак, это – рассуждение, построенное по полной схеме.

**Работа с учебником.**

1) Упр. 134, 135 (устно).

**5. Лексико - орфографическая работа.**

Какие виды спорта вам известны? Кто назовёт больше всех?

**(Волейбол, футбол, баскетбол, гимнастика, фигурное катание, хоккей, плавание, спортивная ходьба, синхронное плавание...)**

**Показ иллюстраций по видам спорта.**

(наглядный материал)

**Словесная игра.**

Задание: из букв составьте спортивное слово ***т а к е л и а т (атлетика)***

**6. Подбор аргументов.**

- Одним из важных элементов рассуждения являются доказательства, или аргументы.

По мнению Володи, спортом нужно заниматься потому, что он доставляет удовольствие.

Как ещё можно доказать, что спорт необходим?

Выслушайте сообщения одноклассников и подумайте, какие аргументы в пользу спорта

они вам подскажут.

**Сообщения учащихся.**

**1)** В нашей школе всего \_\_ учащихся. Из них полностью здоровы \_\_ человек, \_\_ %.

Имеют ограничения по здоровью\_\_ чел-ка,\_\_ %. Имеют хронические заболевания \_\_чел-к,

\_\_\_%. Инвалиды - \_\_\_ чел-к,\_\_\_%.

(Спорт помогает укрепить здоровье; те, кто не занимается спортом, чаще болеют.)

**2)** 27,5 веков назад во все концы Эллады, воспетой великим поэтом Гомером, летели гонцы в белых одеждах. Лучших белых коней давали им во встречных поселениях, выносили навстречу лучшую пищу – мясо белого барашка. Гонцы несли всем грекам мир и приглашение на праздник в эллинском городе Олимпии.

Мудрый историк Эллады Тимей ввёл новое летоисчисление – олимпийское. Олимпийский праздник отмечали в «священный месяц», начинающийся с первого полнолуния после летнего солнцестояния. И он обязан был повторяться через каждые 1417 дней. Такое количество дней составляло

-4-

«олимпиаду» - греческий «олимпийский» год. На территории Эллады объявлялся «священный мир»: всякие войны прекращались, и вчерашние враги состязались за право называться самым сильным, ловким и быстрым среди эллинов. Участниками Олимпийских игр были известные нам историк Геродот, оратор Демосфен, философ Сократ. А математик Пифагор стал чемпионом Олимпийских игр в кулачном бою.

Прошло время. В канун нового тысячелетия выдающийся французский педагог и общественный деятель Пьер де Кубертен обратился к спортсменам всего мира с предложением возродить Олимпийские игры. И в 1894 году в Париже собрался специальный международный конгресс, где были приняты Олимпийская хартия и Олимпийская клятва,

а также девиз «Быстрее, выше, сильнее!» и эмблема из пяти переплетённых колец голубого, чёрного, красного (верхний ряд), жёлтого и зелёного (нижний ряд) цветов. Переплетение колец символизирует пять объединённых в олимпийском движении континентов. На возрождённых Олимпийских играх зажигают огонь, принесённый с земли Древней Греции, а флаг был поднят в 1914 году в связи с празднованием 20-летия

Олимпийских игр 20 века.

Итак, спорт укрепляет здоровье, помогает стать сильным, ловким; спорт – это хороший досуг, развлечение; он укрепляет мир и дружбу между народами. Это и будут основные доказательства (аргументы) нашего сочинения. Вместе составим план сочинения и запишем его в тетради.

**7. Речевое оформление рассуждения.**

- У текста-рассуждения есть особенные слова, которые помогают организовать, связать

части рассуждения, упорядочить ход мыслей.

**(На доске плакат)**

***Средства связи частей рассуждения***

**1. Тезис.** *Докажем это.*

*Это можно доказать так...*

*Почему. И вот почему.*

*Это объясняется следующим.*

**2. Доказательство.** *1. Во-первых,... Например,.....*

*2. Во-вторых,... К примеру,....*

*3. В-третьих,.... Допустим:...*

**3. Вывод.** *Итак,....*

*Обобщим всё сказанное.*

*Таким образом,....*

*Следовательно,....*

-5-

**Чтение теоретического материала учебника.**

Упр. 136 (устно).

**8. Работа по предупреждению орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.**

**Работа по карточкам.**

**1. Вставьте пропущенные буквы, объясняя орфограммы. Составьте словосочетания.**

*Зан\_маться (чем?) спортом.*

*Уча\_твовать (в чём?) ...*

*Сор\_внования (какие?) ...*

*Трен \_роваться (где?) ...*

*Доб\_ваться победы (как?) ...*

*Уст\_навливать (что?) ...*

*Пригр\_вать (кому?) ...*

2. На доске записаны схемы предложений не в том порядке, в каком даны предложения в упражнении; **необходимо найти соответствия и объяснить постановку знаков препинания.**

*1. Я увлекаюсь футболом и волейболом, зимой катаюсь на коньках и лыжах.*

*2. Спорт помогает выработать в себе такие качества: силу воли, ловкость,*

*выдержку.*

*3. Спорт – радость, ощущение необъятных возможностей, счастье обретения уверенности в себе.*

*4. Ребята! Занимайтесь спортом, и всё в вашей жизни изменится.*

**3. Отредактируйте предложения.**

*1. Я часто задумываюсь о полезности занятий спортом. Спортом заниматься полезно. Полезно плавать, бегать на лыжах.*

*2. Хорошо пробежаться зимой по лесу. После лыжной прогулки чувствуешь особенный наплыв сил.*

*3. Удивляюсь ребятам, которые могут целый день смотреть телик.*

*4. Спорт помогает стать сильным, добрым, жизнерадостным, умным.*

**9. Анализ сочинения.**

**Задание классу:** внимательно прочитайте сочинение ученицы. Какие достоинства и недостатки вы в нём видите?

Спорт – это здорово.

Больше всего я люблю плавание. Это очень полезный вид спорта. С тех пор как я

стала им заниматься, я перестала болеть гриппом и ангиной. Теперь мне никакая

простуда не страшна.

Во-первых, плавать очень приятно, становишься лёгким, тело послушно скользит по воде, чувствуешь себя сильным и ловким. Даже плохое настроение куда-то улетучивается

-6-

Кроме того, уметь плавать необходимо каждому, чтобы не подвергать себя опасности и при случае помочь другим.

**Вывод:** в сочинении есть тезис и три аргумента, но почему-то 2 аргумент вводится словом *во-первых*. Вывода нет, но, может быть в таком коротком сочинении его писать необязательно.

- Мы с вами многое сделали для того, чтобы каждый ученик успешно написал сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли заниматься спортом?».

**10. Домашнее задание (интегрированное)**

1. Напишите сочинение-рассуждение (можно в форме эссе)

2. Составьте буклет.

3. Рисунок.

4. Подготовить презентацию.

**Карточка № 1**

1. Как пишутся слова с перечисленными частями: *авиа-, авто-, агро-, библио-, био-, вело-, гео-, гидро-, графо-, зоо-, изо-, кино-, лже-, макро-, микро-, мульти-, радио-, теле-, термо-, стерео-, фоно-, фото-, экзо-, электро-*?

2. Есть ли исключения из этого правила?

3. Сможете ли вы догадаться, что такое «висячий» дефис? Составьте предложение-пример.

4. Как бы вы сформулировали тему вашего сообщения?

5. Подготовьте краткую схему – запись вашего сообщения.

**Карточка № 2**

1. Распределите слова в две колонки в зависимости от их написания (слитно/через дефис): *пол(стакана), пол(литровка), полу(ночная), пол(тинник), пол(океана), пол(Киева), пол(чайной) ложки, полу(лежа), пол(одиннадцатого), пол(первого), пол(лимона), пол(игры), пол(тарелки), пол(тора), пол(тораста), в(пол)оборота, полу(оборот), в(пол)накала.*

2. Есть ли исключения из этого правила?

3. Как вы думаете: *пол* – это какая морфема? Докажите свою точку зрения.

4. Как бы вы сформулировали тему вашего сообщения?

5. Подготовьте краткую схему – запись вашего сообщения.

**Карточка № 3**

1. Как вы думаете: зависит ли написание сложных слов от соединительной гласной? Понаблюдайте за словами: *юго-запад, восьмигранник, сорвиголова, тысячелетие, бормашина, лесоповал, пылесос, человеко-день, диван-кровать, летчик-испытатель*. Можно ли вывести какую-либо закономерность?

2. Почему слово *перекати-поле* пишется через дефис? Связаны ли с этим словом слова *мать-и-мачеха, иван-да-марья*?

3. Как называется способ образования таких слов?

4. Как бы вы сформулировали тему вашего сообщения?

5. Подготовьте его краткое описание.

**Карточка № 4**

1. Почему в одних случаях пишется дефис, в других – нет: *река Москва / Москва-река; озеро Ильмень / Ильмень-озеро*?

2. Почему *дом-музей, сосна-великан* пишутся через дефис, а слова *гражданин начальник, малютка сестра, девушка горничная* – без дефиса?

3. Как это правило связано с синтаксической ролью слов в предложении?

4. Как бы вы сформулировали тему вашего сообщения?

5. Подготовьте краткое описание.

**Карточка № 5**

1. Почему *еле-еле,* но *бок о бок,* почему *точь-в-точь,*но *однако ж*?

2. Вы согласны с тем, что *по-моему* и *по моему* написано верно? От чего зависит написание этих слов?

3. Что общего у приставки ***кое-*** и суффиксов ***-то, -либо, -нибудь***?

4. ***Тоскаде.*** Разделите это слово на частицы. Как они будут писаться с другими словами?

5. Как бы вы сформулировали тему вашего сообщения?

6. Подготовьте его краткую запись.

**Карточка № 6**

1. Разбейте слова на две группы в зависимости от их написания: *народно(хозяйственный), вечно(живой), вечно(зеленый), черно(белое), ослепительно(белый), иссиня (черный)*.

2. Вспомните правило дефисного написания прилагательных.

3. Докажите, что оба слова написаны верно: *вагоноремонтное (депо)* и *вагонно-паровозное (депо)*.

4. Как бы вы сформулировали тему вашего сообщения?

5. Подготовьте краткую схему – запись вашего сообщения.

***Викторина «Хочу ВСЁ знать!» (5-6 классы).***

***В рамках Недели Русского языка.***

1. Что это за часть речи?

*Определяю я предметы,*

*Они со мной весьма приметны.*

*Я украшаю вашу речь,*

*Меня вам надо знать, беречь!* (2 балла)

1. Какое правило зашифровано в стихотворной строчке?

## Ударение над гласной

*Может сделать букву ясной.*  (2 балла)

1. В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? (2 балла)
2. Исправьте ошибки. Почему они вызывают смех?
3. *Мальчик полоскал собаку.*
4. *Огромные волы швыряли нашу лодку.*
5. *Все спустились с горы, а Витя все слизал.*
6. *Маша отварила дверь.*  (4 балла)
7. Отгадайте слово.

*Корень тот же , что и в слове склоняться, суффикс тот же , что в слове обращение, окончание существительного среднего рода в И.п., а целое – грамматический термин.*  (2 балла)

1. Ученик в стихотворении подчеркнул однокоренные слова. Прав ли он?

## Летят перелетные птицы

*Ушедшее лето искать,*

*Летят они в жаркие страны,*

*А я не хочу улетать.* (2 балла)

1. Найдите «четвертое лишнее»:
2. *Подлежащее, глагол, дополнение, определение.*
3. *Существительное, наречие, сказуемое, предлог.*

*Обстоятельство, прилагательное, числительное, местоимение*

8. У А. Пушкина в «Сказке о рыбаке и рыбке дед, возмущенный жадностью старухи, гневно говорит ей: «Что ты, баба, белены объелась? Что это за белена и к кому в народе относят слова: «Он точно белены объелся»? (2 балла)

9. Во что превратятся глаголы *мели, окуни, пряди*, *соли*, если перенести ударение с последнего слога на первый? (2 балла)

1. 10. Подберите слова, различающиеся одним звуком (глухим или звонким). Первое означает животное, живущее под землей; второе — пещеру, преимущественно искусственную. (4 балла)

11. Сгруппируйте данные ниже слова так, чтобы в каждой группе оказались только формы одного и того же слова.

Читаю, читал, час, везите, читка, везти, часы, чтец, военный завод, военная походка, все были дома, чтецы, прошел мимо, читки, скорый, более скорый, скорее, пройдет мимо дома, шум в доме. (2 балла)

12. Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду.

Красный, багряный, фиолетовый, алый, огненный. (2 балла)

**«Математический» диктант как средство закрепления и контроля**

***Тема: Союз. Разграничение союзов и омо­нимичных им частей речи***

Союзы обозначьте цифрой 1, другие части речи - цифрой 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Шли долго, однако пришли засветло. | 1 |
| Лишь взошло солнце, мы сразу тронулись в путь. | 1 |
| Он лишь хотел помочь! | 2 |
| Он же обещал прийти! | 2 |
| Все теребили Ванюшку, он же ничего не слышал. | 1 |
| Словно копна, топорщились на его голове волосы. | 1 |
| Денис словно и не слышал, шел, никак не реагируя. | 2 |
| Как только на него не кричали! | 2 |
| Как только рассвело, отправились в путь. | 1 |
| Был ли мальчик? | 2 |
| Все интересовались, был ли я в этом городе раньше. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Свалившись посте неудачной попытки встать, Алексей на мгновение потерял сознание, но то же ощущение близкой опасности привело его в себя. | \  1 |
| Казаков вдруг остановился.  Товарищи тоже застыли возле лошадей. | 0 1 |
| Была та же страшная тишина. | 1 |  1 |
| Дупла дятлов приходилось искать точно так же, как и грибы. | 1 | |
| После длительного перехода люди очень устали, лошади также нуждались в отдыхе. 0 ***1*** | |
| Итак, все осталось по-прежнему. | 0 / |
| И так изо дня в день. | 1 |
| Идти оставалось далеко, притом песчаной дорожкой. | 0 |
| При том заводе имеется филиал |  |
| политехнического института. | 1 |
| И что бы мы ни делали, всегда мы заодно | 1 |
| Погода ухудшалась, но не настолько, |  |
| чтобы помешать нашей экскурсии. | о/ |
| Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою. | Ч) |
| Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. | 1 |

Расставьте цифры: при слитном написание О, при раздельном - 1: