**Коммуникативная система как**

**способ формирования сознания, психики,**

**развития личности учащихся со слуховой депривацией**

Теоретический фундамент системы обучения языку неслышащих школьников был заложен в 50-е годы С.А. Зыковым. Он направил усилия ученых и учителей на создание условий и методов обучения, которые соответствовали бы социальной сущности языка, учитывали своеобразие речевого развития при нарушенной слуховой функции.

Был предложен путь, при котором неслышащие с раннего детства должны были усваивать язык как средство общения, пользоваться им в течение всех лет обучения.

Была разработана принципиально новая по своим задачам, принципам, методам обучения целостная система обучения языку.

Коммуникативная система, действующая и ныне в практике обучения глухих детей языку, направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение глухих детей языку как средству общения.

Для научно-теоретического обоснования коммуникативной системы огромное значение имеют труды, посвященные психологическому исследованию проблем речи, общения, деятельности, сознания, личности. Это прежде всего работы Л.С. Выготского.

*Основные положения коммуникативной системы таковы:*

**• Развитие речи следует осуществлять в тесной связи с развитием практической деятельности детей**. Это требование сложилось на основе представления о труде как условии возникновения языка. Оно обосновано также психологической концепцией Л.С. Выготского

**• В ходе обучения языку должно происходить развитие мышления детей**. В коммуникационной системепредполагается одновременное обучение неслышащих языкуи вооружение их знаниями об окружающем мире. Этим достигается связь умственного и речевого развития в процессе обучения. Овладение языкомспособствует формированию мыслительной деятельности.

**• Для успешного речевого развития глухих детей необходимо организовать речевую среду**. Необходимо расширять речевые контакты учащихся вне класса и вне школы.

**• В ходе обучения языку усиливается внимание к воспитанию у детей потребности в общении**. Постоянная речевая практика способствует развитию потребности общения. Если не будет речевой среды — то не появятся мотивационно-побудительные компоненты речевого поведения у учащихся со слуховой депривацией.

**• Практическое усвоение словесных форм общения должно предшествовать систематическому изучению языка**. Речь усваивается подражанием, а язык требует для своего усвоения осознанных действий.

**• В системе коммуникативных форм языка значительная роль отводится дактилологии.** На начальном этапе она выступает как исходная форма речи, а на других - становится вспомогательным средством в усвоении языка.

**• Установление взаимодействия форм речи, их места и объёма на каждом этапе обучения** — важное требование системы. Использование наряду с устной формой речи дактилологии позволяет реализовывать потребность в межличностных отношениях на адекватном речевом материале.

**• Обучение языку следует вести в плане развития у детей языковой способности, в плане формирования разных видов речевой деятельности и в плане подведения, их к усвоению языка как системы.** Доказано, что языковая способность возникает у ребенка в раннем возрасте при условии совместной со взрослыми практической деятельности, развития подражания и в ходе применения ребенком языка как средства общения. Овладение языком как основным средством общения немыслимо без развития языковой способности.

Развитие речевой деятельности предполагает не только говорение, слушание, письмо, чтение, дактилирование, но и развитие всей структуры речевой деятельности, т. е. ее целей, мотивов, способов, средств. Речевая деятельность должна обслуживать практическую деятельность и вплетаться в нее.

Идея развития общения как деятельности прочно вошла в теоретический фундамент коммуникационной системы обучения языку. В ходе овладения языком дети постепенно поднимаются до анализа собственной речи и осознания языковых значений (фонетических, лексических, грамматических).

При отсутствии слуха и обедненном объеме речевого общения значительно труднее проходит не только накопление речевых средств, но и обобщение всех языковых значений. Изучение языка неслышащими школьниками осуществляется в рамках коммуникационной системы на основе ***структурно-семантического принципа,*** разработанного Л.П. Носковой.

Специальные исследования в области сурдопедагогики, которые способствовали созданию и развитию коммуникационной системы, были посвящены разным аспектам проблемы обучения языку. Свой вклад в формирование действующей коммуникационной системы обучения языку внесли сотрудники Института дефектологии, работавшие под руководством С.А. Зыкова: Е.П. Кузьмичева, Т.С. Зыкова, Т.В. Нестерович, Л.П. Носкова.