**Организация логопедической работы в детском саду.**

***1. Что такое логопедическая группа?***

В логопедических группах ставят звуки, которых не было и исправляют неправильно произносимые (исправление дефектов речи), обогащают словарь, развивают фонематическое восприятие, связную речь, учат правильному грамматическому оформлению. В старшей и в подготовительной группе занимаются подготовкой к обучению грамоте.

Логопедическая группа в наше время — это не наказание, а скорее всего вознаграждение, потому что попасть туда стало сложнее, а общее недоразвитие речи легче исправить именно в саду, где вся работа направлена на ликвидацию этой проблемы.  
  
  
***2. Отбор и комплектование детей с нарушениями речи.***

* Отбор и комплектование детей с нарушениями речи в логопедические группы детского сада производится на заседаниях психолого-медико-педагогических комиссий.
* ПМПК по отбору и комплектованию групп с нарушениями речи организовано и работает при ,,,,,,,
* По окончанию заседаний ПМПК на основании заполненных протоколов составляются списки детей, зачисленных в логопедические (речевые) группы.
* По итогам комплектования начинают функционировать логопедические группы.

***3. Для чего нужны занятия с логопедом?***

* Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.
* Нет такой области деятельности человека, где не нужна была бы речь.
* Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.
* Речь является элементом социальной адаптации.
* Чистая речь снимает ограничения в выбранной професии.
* Родители считают, что плохая речь пройдет сама. К сожалению это не всегда так.
* У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.
* Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет также, потому что он сначала проговаривает, то что то, что собирается написать.

***4.Организация логопедической работы.***

* Продолжительность учебной недели 5 дней.
* Обучение на занятиях основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми.
* В программе предусмотрены 3 типа занятий: фронтальные,подгрупповые, индивидуальные.

***5. Индивидуальные занятия***

**Задачи:** научить ребенка овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в разных облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в слоге , в словах.

***6. Подгрупповые занятия.***

**Основная цель подгрупповых занятий** - воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики дошкольников в коррекции звукопроизношения.

***7.Фронтальные занятия.***

* Предусматривают освоение произношения звуков и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.
* Одновременно обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром.
* Предоставляют ребенку благоприятные условия для ознакомления с родным языком.

***8. Задачи коррекционного обучения.***

* Развивать психические процессы: память внимание, мышление.
* Обогащать, уточнять и активизировать словарь по лексическим темам.
* Работать над усвоение грамматитческих средств языка
* Развивать фонематические процессы: фонематический слух и фонематическое восприятие.
* Формирование правильного произношения звуков
* Развитие связной речи.

***Дорогие родители!***

***Вы - первые и самые важные учителя для ребенка.***

***Помните: для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом.***

***Ведь дети учатся языку, подражая, слушая, наблюдая.***

***В качестве учителя собственного ребенка Вам придется, выслушать его, разговаривать с ним, читать ему.***

***Желае успехов!***