**План-конспект**

внеклассного занятия для учащихся 3-4 класса

**«Формирование ответственности за свое здоровье»**

**Цель занятия:** Организация условий дляосознания личной ответственности каждого учащегося за свое здоровье.

**Задачи:** Показать учащимся причинно-следственные связи ответственного и

безответственного поведения.

Создать условия для осознания необходимости отказа от безответственных поступков, приносящих вред здоровью.

Обучить навыкам планирования поведения, способствующего улучшению здоровья.

Материалы и оборудование:

Мультимедийный комплекс, парты и стулья (по числу участников). Цветные карандаши (6 основных цветов), ручка и лист бумаги каждому участнику.

Продолжительность занятия - 45 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ход работы. | Задачи. | Время |
| 1. | Приветствие. Разминка: упражнение «бег ассоциаций» - учащиеся подбирают понятия, которые у них ассоциируются с понятием «Здоровый человек». Подведение итогов разминки. | Установить контакт с учащимися. Обозначить тему занятия. | 4 мин. |
| 2. | Обсуждение в группе: «Что нужно для того, чтобы сохранять и улучшать свое здоровье?» | Присоединить к работе всех участников группы. Перейти к обсуждению проблемы. | 4 мин. |
| 3. | Привычки вредные, привычки полезные.  Перечисляем вредные привычки, обсуждаем полезные привычки. | Классифицировать привычки. Подчеркнуть необходимость формирования полезных привычек. | 5 мин. |
| 4. | Поведение ответственное (приносящее пользу и поощрение).  Поведение безответственное (приносящее вред, осуждение и ведущее к расплате). | Определить причинно-следственные связи. | 5 мин. |
| 5. | Физкультминутка. | Профилактика утомления. | 2 мин. |
| 6. | Объяснение и обсуждение последствий ответственного и безответственного поведения. | Показать причинно-следственные связи на конкретном примере (физкультминутки). | 7 мин. |
| 7. | На белых листах учащиеся продолжают предложение:  «Обдумав последствия опасного для меня поведения  Я не буду……»  Ведущий сразу собирает работы учащихся. Обсуждение опасного поведения проводиться только в индивидуальном порядке. | Осознанный отказ от безответственных поступков. Формирование личной ответственности каждого за свою жизнь и здоровье. | 5 мин. |
| Соблюдение анонимности предъявленных фактов безответственных поступков учащихся. |  |
| 8. | На кружках жизнеутверждающего цвета учащиеся продолжают предложение:  «Как человек ответственный, заботящийся о своем здоровье  Я буду…» | Планирование учащимися безопасного поведения. | 5 мин. |
| 9. | На ватмане нарисована яблоня. Учащиеся приклеивают свои обещания ответственного поведения на ветки дерева. Лист с выполненной групповой работой размещается на стене в классе. | Формирование личной ответственности каждого за свое здоровье (с опорой на коллективный опыт). | 5 мин. |
| 10. | Подведение итогов занятия. | Закрепление опыта. | 3 мин. |
|  | **Дальнейшая работа по проблеме.**  Учитель периодически, обсуждая ситуации безответственного поведения учащихся на уроках и переменах, возвращается к обсуждению темы занятия. | Показывать пользу ответственного поведения, опираясь на групповой опыт детей в этом вопросе. |  |
|  | По результатам работы, учащимся (и их родителям), предъявившим факты опасного для жизни и здоровья поведения, предлагаются индивидуальные консультации. | Научить анализировать негативный опыт, стимулировать ребенка к поиску полезных и социально одобряемых способов поведения. |  |

Педагог-психолог

ГБОУ ПСМ-Центра / Кутдусова Л.О. /

Приморского района