**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно- тематическое планирование

элективного курса

**«*Номинативная функция языка***

***в аспекте углубленного изучения* *морфемики, словообразования, орфографии*».**

**(35 час.)**

 Класс:9, 11.

 Учебный год:2014/2015

Составлено учителем:

Балдуевой Е.Н.

Программа

элективного курса

«***Номинативная функция языка***

*в аспекте углубленного изучения* *морфемики, словообразования, орфографии»*

для учащихся 9,11 классов.

(35 час.).

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование:

составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программа по русскому языку 5-9 класс. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская) и Программы А.Д.Дейкиной, Т.М.Пахновой. Русский язык в старших классах. -М.: Вербум - М,2004г.

Уровень: муниципальный

Количество часов: 35

Источник программы:

**рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 №2783)
2. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2009-2010 учебный год» от 06.05.2009 г. №01-269
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по литературе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)
5. Методическое письмо "О преподавании русского языка и литературы и учебно-методическом обеспечении областного базисного учебного плана в 2007-2008 учебном году" (Министерство образования и науки Челябинской области, ЧИППКРО)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009 г 103/3404

Уровень реализации:

различного уровня.

Вид элективного курса:

предметно-ориентированный.

Учебно-методическое сопровождение составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические пособия для учителя | Дидактические пособия для ученика | Дополнительная литература |
| Для учителя | Для ученика |
| **1**.Александров В.Н., Александрова О.И. «ЕГЭ: Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения»- Челябинск: «Взгляд»,2003-2006г.г.2.Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В.Бабайцева и др.. –М.,Просвещение,1985.7. 3.ГИА-2009: экзамен в новой форме. Русский язык: 9-й класс:Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме .4.Дейкина А.Д., Т.М.Пахнова Т.М.. Русский язык в старших классах.-М.: Вербум-М,2004г.5.Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов– М.: Вербум-М, 2004г6.Соловьёва Т.В. и др.. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку – Ч.: Взгляд, 2003**ЦОРы**.7.Девятое издание «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия» (БЭКМ) – современной универсальной российской энциклопедии. – Москва, 2005г.8.МПК «Семейный наставник»/ Русский язык. Средняя школа 9.«Русский язык, 9-11 класс. Подготовка к экзамену». ООО «Новая школа» – Москва, 2006.10.1С:Репетитор.Русский язык. 11.1С:Репетитор 2.1. Тесты по орфографии  | 1.Дейкина А.Д., Т.М.Пахнова Т.М.. Русский язык в старших классах.-М.: Вербум-М,2004г.2.Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов– М.: Вербум-М, 2004г 3.Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В., Стрелец Л.И. «Литература России. Южный Урал». Челябинск: Взгляд,2004г 4.Соловьёва Т.В. Словарик современного школьника: учебное пособие для 5-9 классов – Ч.: Взгляд, 2003. 5.Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по русскому языку (9 класс). Выпуск третий. Автор-составитель И.В.Пасичник. Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУралИнформ», 2008.**ЦОРы**.7.Девятое издание «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия» (БЭКМ) – современной универсальной российской энциклопедии. – Москва, 2005г.8.МПК «Семейный наставник»/ Русский язык. Средняя школа 9.«Русский язык, 9-11 класс. Подготовка к экзамену». ООО «Новая школа» – Москва, 2006.10.1С:Репетитор.Русский язык. 11.1С:Репетитор 2.1. Тесты по орфографии. .:   | 1.Дидактические материалы к учебнику русского языка. 9 класс: Пособие для учителя/ В.П.Озерская, Г.А.Богданов и др...М: «Просвещение»,1990 2.Иванова В.А. и др.. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя - Л., Просвещение, Ленинградское отделение,1990. 3.Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы – М.,Просвещение,1991. 4.Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М., Просвещение,1998. .  | 1.Введенская Л.А., Колесникова Н.П. От собственных имён к нарицательным: Кн. для уч-ся старших классов средней школы – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.,Просвещение,1989.2.Земский А.М. и др.. Русский язык. Ч.1, 2: Учебник для учащихся.- М.: Просвещение, 1999. 3.Ожегов С.И. Словарь русского языка – М.: Русский язык, 19894.Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., Просвещение,1984. 5.Словарь иностранных слов. - М., Русский язык, 1989.6.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1991     |

Цели и задачи курса:

обобщить, систематизировать и углубить теоретические сведения по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография»; совершенствовать умения морфемного анализа путём тренировки учащихся в построении словообразовательного ряда, формировать правописные навыки; создать условия для пробуждения интереса у учащихся к истокам слова.

Краткая аннотация курса.

 К причинам необходимости создания данного элективного курса можно отнести следующие:

1/ недостаточное количество часов, предусмотренных учебной программой на изучение этого раздела;

2/ сокращение и упрощение материала о способах словообразования;

3/ отсутствие ориентации на специальную отработку морфемного и словообразовательного разборов и сопутствующих им орфографических правил;

4/ неудовлетворённость качеством знаний и умений учащихся при усвоении данного раздела языкознания.

 Развитие, обогащение языка – естественный процесс, и он неразрывно связан с жизнью народа, жизнедеятельностью многих поколений. Всё, что происходит в жизни, так или иначе отражается в языке. А потому с развитием человеческого общества развивается и язык, так как он призван фиксировать, закреплять разные виды отношений в обществе (экономические, производственные, социальные), отражать развитие науки и культуры, общественно-политической жизни. И поэтому не только интересно, но и важно знать, как возникают новые названия, какие существуют способы и типы наименований, почему в нашем языке, как и в других языках своя особая система номинации (наименований). Поскольку язык и сам представляет собой никогда не прекращающийся процесс, деятельность, творчество, то, как справедливо заметил В.Г.Белинский, «язык никогда не устанавливается окончательно: он непрестанно живёт и движется, развиваясь и совершенствуясь… Язык идёт вместе с жизнию народа».

 Любить и знать свой язык – значит стремиться овладеть его богатствами, усвоить не только законы и правила грамматики, правила употребления слов, но и правила словообразования, знать основные пути и направления развития номинации.

 Какими путями пополняется словарный состав языка, какие способы образования названий характерны для современности, как фиксируется лексическое богатство в словарях – на эти и другие вопросы поможет ответить данный элективный курс.

 Программа элективного курса состоит из 7 разделов. Из введения учащиеся узнают о гипотезах происхождения языка и возникновения слова, о том, что такое номинация. Первые пять разделов рассказывают о способах номинации, характерных для современного русского языка: аффиксальном словообразовании, словосложении, образовании составных наименований, переосмыслении значений слов, заимствовании. Шестой раздел объясняет, почему в языке может возникнуть несколько наименований для одного понятия. Заключительный раздел посвящён «языковым сокровищницам» - словарям разных типов.

 Основополагающим при составлении программы данного элективного курса является крупноблочный принцип подачи материала (УДЕ – укрупнение дидактических единиц), позволяющий данный материал, включая орфографический пласт, представить в единстве. Таким образом, появляется возможность не только более чётко систематизировать теоретические сведения, но и достаточно времени уделить практической работе, что и требуется на сегодняшний день от учащихся при подготовке к итоговой аттестации, поскольку учебный материал курса сопровождается заданиями на совершенствование морфемного и словообразовательного разборов и, применительно к ним, правописных навыков.

В содержании программы отсутствует дублирование тем, изучаемых в 9,11 классах, поэтому данный элективный курс может быть предложен как в первом, так и во втором полугодии учебного года.

Программа включает следующие темы:

- ***Введение (2час.).***

 **Что такое *номинация* и как возникают названия. Как проявляется одна из главных функций языка** – ***номинативная.***

- ***Аффиксальное словообразование (8час.).***

- ***Словосложение. Сложные и сложносокращённые слова (7час.).***

- ***Составные наименования (словосочетания) (5час.).***

- ***Образование новых слов в результате переосмысления (4час.)***

- ***Заимствование новых слов как способ развития и обогащения русского языка***

***( 4час.).***

***- Вариантность слов – важное свойство языка (2час.).***

***- Языковые сокровищницы.(3час.).***

 В программе представлено тематическое планирование данного курса с указанием количества часов, рекомендуемых на изучение каждой темы, определением целевых установок (зун) и видов практических работ.[[1]](#footnote-1)

 Наряду с семинарскими и практическими занятиями возможны и игровые формы работы, типа «Клуба знатоков», др., предполагающие решение различного рода лингвистических задач, миниисследование, что способствует активизации учебной деятельности учащихся, усилению мобильности мысли и влияет на мотивацию учащихся к изучению родного языка.

 В качестве обучающих пособий предлагаются не только традиционные учебники, дидактический материал, но и литература по занимательной лингвистике.

 Реализация же технологии УДЕ в рамках данной программы позволяет придать курсу практическую направленность в ходе подготовки учащихся к ЕГЭ.

 Таким образом, данный элективный курс нацелен не только на овладение задачами, поставленными при обобщении материала конкретного раздела, но и на развитие интереса к изучению филологических дисциплин школьного курса в целом.

Планируемые результаты обучения:

подготовить учащихся 9, 11 классов к **успешной** сдаче итоговой аттестации; **способствовать** *формированию* представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; *освоению знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; *овладению умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; *применению полученных знаний и умений* в собственной речевой практике с целью повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Форма итоговой аттестации, критерии оценивания:

сообщения на лингвистическую тему; тестирование; практическая и контрольные работы, работа с различными видами словарей и справочной литературой; мини-исследования, конференция, зачёт, защита проектов, презентации, составление опорных конспектов и таблиц, рефераты, решение эвристических задач.

Тематика занятий элективного курса

«***Номинативная функция языка***

*в аспекте углубленного изучения* *морфемики, словообразования, орфографии*».

(35 час.)

***Введение (2час.).***

***Тема 1: Что такое номинация (1час.).***

Как возникают названия. Как проявляется одна из главных функций языка – ***номинативная.***

Язык как своеобразная ***система знаков***. «Знаки-наименования» (слово). «Знаки-сообщения» (высказывания). Слово как единица языка.

Понятие «номинация».

Пути возникновения наименований, причины сходства и различия в разных языках (этимология слов): внеязыковые («экстралингвистические») и внутриязыковые причины.

***Тема2: Понятие «морфемы», «морфемики» (1час.).***

Понятие «морфемы», «морфемики». Этимологическое исследование «исторических» морфем.

Морфемный разбор слова.

Повторение: окончание и основа слова; грамматическое значение слова, выраженное окончанием; установление связи слов в предложении при помощи окончания; анализ речевых ошибок, связанных с синтаксическим управлением.

***Практика:***

мини-исследование «исторических» морфем. Работа со справочной литературой.

ЦОР: 1С: Репетитор. Русский язык. Путь: справочные таблицы/ русский язык в таблицах/ морфемика. Решение грамматических ребусов. Работа с текстом. Конструирование. Решение эвристических задач.

**Раздел 1.**

***Аффиксальное словообразование (9час.).***

***Тема1: Приставка и её основные функции в словообразовании (3час.).***

Лексико-семантическое значение приставок.

Традиционные приставки; трудные случаи написания приставок.

Иноязычные элементы (анти-, де-, контр-, квази-, псевдо-, супер-) как полноправные приставки русского словопроизводства.

«Префиксы интенсивности»(супер-, гипер-, ультра-, архи-, сверх-).

***Тема2:Суффикс и его основные функции в словообразовании (3час.).***

Лексико-семантическое значение суффиксов. Суффиксы-«дублёры» ( -чик-/ -щик-; -чин-/-щин-, др.). Чередование согласных на границе корня и суффикса.

Формообразующая роль суффиксов (выделение из основы слова формообразующих морфем).

Правила сочетаемости разных частей слова (морфологические, лексические, семантические, стилистические и словообразовательные ограничения).

***Тема3: О производных словах, особенностях их строения и двух типах мотивации (2час.).***

Смысловая зависимость и смысловые связи производного и производящего слов.

Два типа производных слов.

Повторение: корень слова – фундамент слова; исторически обусловленное чередование в корнях слов; омонимичность корней; этимологический и морфемный анализ слов; трудные случаи правописания корней

***Практика:***

тренировочные упражнения:

а) на предупреждение смешения правил написании приставки и корня при появлении беглого гласного;

б) на сопоставление произношения и написания приставок (повторение правописания приставок на фонетической основе – на …з-/…с-;

в) осмысление связи написания гласных в приставках с элементами этимологического анализа (пре-, при-);

г) чередование согласных на границе корня и суффикса;

д) «предметные» уточнители ( авто-, само- и др.) для суффиксов –щик-/-тель-

Работа со словарями.

ЦОР:

1С: Репетитор. Русский язык. Путь: справочные таблицы/ русский язык в таблицах/ словообразование, способы словообразования.

Упражнения аналитического характера, Лингвистические игры.

1С: Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/словообразующие аффиксы/ задание 1. 2, 3.

1С: Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/словообразовательный суффикс/ задание 1, 2, 3.

***Контроль:***

сообщения на лингвистическую тему; составление опорных конспектов (презентация), тестирование; практическая работа, зачёт.

**Раздел 2.**

***Словосложение. Сложные и сложносокращённые слова (7час.).***

***Тема1:*** ***Словосложение как способ номинации (3час.).***

Структура сложных слов.

Сложные слова с «сочинительным» (равноправным – *лесотундра*) отношением основ.

Двухосновные сложные слова с подчинительным отношением основ (когда первая часть сложного слова конкретизирует второю, опорную основу - *пассажиропоток, микроавтобус и др.).*

Составные номинативные единицы с неизменяемым первым компонентом (электро-, микро-, авто-, мото-, под-). «Двуликие» и «многоликие» компоненты сложных слов (-воз, -ход).

***Тема2: Продуктивные типы номинативных единиц (2час.)***

а) со вторым компонентом – существительным;

б) со вторым глагольным компонентом.

Экстралингвистические причины распространения сложных слов в современном языке.

***Тема3:Сложносокращённые слова (2час.).***

Аббревиатуры, их происхождение и применение. Разновидности сложносокращённых слов.

«Языковая игра» аббревиатур.

Изменяемые и неизменяемые сложносокращённые слова.

Аббревиатуры как один из продуктивных способов номинации в современном русском языке.

***Практика:***

этимологический анализ слов с привлечением словарей и справочной литературы. Сопоставление корней с чередованиями. Составление таблиц, алгоритмов, миниопор; «чтение» формул на правописание орфограмм с последующим их воспроизведением. Выполнение упражнений повышенной трудности. Решение эвристических и аналитических задач.

Работа с текстом: опознание сложных слов. Выявление структуры сложных слов. Анализ слова с точки зрения его происхождения и словообразования.

Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Конструирование слов по заданным схемам.

Работа с этимологическим словарём.

Н-РК: работа с пособием «ЕГЭ. Русский язык…»,

со «Словариком современного школьника».

1С:Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/аббревиация (сложение с сокращением)/ безаффиксные способы словообразования. Задания 1,2.

***Контроль:***

сообщения на лингвистическую тему; тестирование; практическая работа.

**Раздел 3.**

***Составные наименования (словосочетания) (5час.).***

***Тема1: Словосочетание как номинативная единица ( устойчивое СС) (3час.)***

Продуктивность составных наименований в различных сферах современного языка.

Типы устойчивых словосочетаний:

1. «имя прилагательное + имя существительное»: тормозной путь, дорожный знак, др.;
2. «имя существительное + имя существительное»: система охлаждения и др. .

Разнообразие составных наименований по строению, форме, степени семантической (смысловой) спаянности компонентов и степени терминологичности.

«Языковая экономия» в образовании устойчивых СС (однословные номинативные единицы типа «маршрутка», «попутка» и др.).

***Тема2: Устойчивые словосочетания и фразеологические обороты: общность и различие (2час.).***

Повторение: фразеология; фразеологизмы и их лексическое значение.

Признаки устойчивых словосочетаний (значение, формы изменения) как типовых, действующих в языке моделей.

***Практика:***

работа со справочной литературой, словарями (со «Словариком современного школьника» - Н-РК).

Нормативно-стилевое комментирование текстов.

Написание статей проблемного характера в школьную газету с использование устойчивых словосочетаний. .

Конструирование СС по заданной модели.

1С:Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/фразеологизмы/фразеология. Задания 1,2.

***Контроль:***

сообщения на лингвистическую тему; тестирование; зачётная работа со словарями.

**Раздел 4.**

***Образование новых слов в результате переосмысления (4час.)***

***Тема1: Метафорическая номинация (1час.).***

Метафорическая номинация и её возникновение на основе какого-либо сходства двух предметов.

Использование различных групп общелитературной лексики для создания метафорических номинаций. ..

Собственно языковые связи слов.

***Тема2: Метонимическая номинация (1час.).***

Типы метонимических переносов:

1)Помещение, вместилище, сосуд содержимое (*блюдо* – «большая тарелка» и «еда»)

2)Материал изделие из этого материала (*шерсть* собаки и *шерсть* – «пряжа»).

3)Населённый пункт его жители (большой *город* и *город* встал на защиту).

4)Действие результат действия (*сочинение* четверостишия и классное *сочинение*).

5)Дёйствие место действия (*остановка* поезда и трамвайная *остановка*).

Метонимия как способ номинации и её отличие от стилистических приёмов, используемых в художественной литературе

***Тема3: Функциональные переносы (1час.).***

Сложность смысловых преобразований и переосмыслений.

***Практика:***

работа с различными видами словарей (толковыми, этимологическими и др.), миниисследование на базе конкретных слов (например, история развития слова «узел», др.), создание «индивидуальных» номинаций в результате переосмысления значения уже существующих слов. Решение грамматических ребусов. Работа с текстом. Конструирование. Решение эвристических задач.

1С:Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/метафора.

1С:Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/метонимия, синекдоха.

***Контроль:***

Тестирование. Практическая работа.

***Тема4: Контрольная работа.***

Работа с текстом: опознание новообразований в результате переосмысления значения уже существующих слов.

**Раздел 5.**

***Заимствование новых слов как способ развития и обогащения русского языка (2час.).***

***Тема1: Международный языковой фонд (1час.)***

Заимствование как дёйствующий, активный способ номинации.

Происхождение иноязычных слов (общеславянский фонд; эпоха ПетраI; слова, ведущие своё происхождение от собственных имён).

***Тем2:Заиствование как наименее мотивированная номинативная единица***

 ***(1 час.).***

Способность иноязычного по происхождению слова легко давать производные имена на русской почве.

«Тайна» самого слова.

***Практика:***

работа с заимствованными словами разных тематических областей (культура и искусство, спорт, наука, дружеские контакты и др.), работа с различными видами словарей (словарём иностранных слов и др.) и справочной литературой; мини-исследование на базе конкретных слов.

1С:Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/ заимствованная лексика.

 Задание 1

1С:Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/ заимствованная лексика/древнерусский язык/ исконно русская лексика. Задание 1.

***Контроль:***

реферат, презентация.

**Раздел 6.**

***Вариантность слов – важное свойство языка (2час.).***

***Тема1: Выбор – одна из центральных проблем культуры речи (1час.).***

Как возникают варианты и какие варианты существуют.

Слова «близнецы» с разным «прошлым» и, возможно, с разным «будущим».

Зависимость выбора одного из вариантов от традиции использования, например, в профессиональной среде, от лингвистических вкусов автора, статьи, пособия и т.д..

***Тема2:Понятие нормы (1час).***

***Практика:***

работа с различными видами словарей и справочной литературой; миниисследование на базе конкретных слов.

**Раздел 7.**

***Языковые сокровищницы.(3час.).***

***Тема1: Современная лексикография (1час.).***

«Лексикон славяно-русский и имён толкование» - от первых словарей до словарей современного русского языка.

***Тема2: Разновидности словарей русского языка. (1час.)***

Толковые словари, словари синонимов, иностранных слов и др..

Переводные словари как один из способов обогащения языка новой лексикой, совершенствования словарного дела и решения различных вопросов теории языкознания.

***Тема3: Итоговое занятие (1час.).***

Систематизация и обобщение полученных сведений по курсу; обсуждение рефератов, освещающих теоретические и практические вопросы элективного курса «Номинативная функция языка в аспекте углубленного изучения морфемики, словообразования, орфографии».

***Практика:***

работа с различными видами словарей; над материалами рефератов на лингвистическую тему.

1С:Репетитор. Русский язык. Путь: основные термины/словари/ толковые словари.

Девятое издание «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия» (БЭКМ) – современной универсальной российской энциклопедии. – Москва, 2005г. Путь: словари

***Контроль:***

конференция, презентации учащихся.

**Приложение №1.**

**Задания повышенной трудности.**

Сделать морфемный анализ следующих слов.[[2]](#footnote-2)

 ***Личинка, различный, личность, лицевой; неповоротливый, невпроворот, невозвратный, возвращение, возвратить, изворотливый, поворот, ворота, воротничок; огорчить, оскорбить, прискорбный, оскорбление, скорбь; облако, облачить, волоком, волочить, обволакивать; ненаглядный, загляденье; предусмотреть, предугадать, предотвратить, предположить; невзрачный, мировоззрение, зрение, воззрение, зрачок; осознание, распознавание, обозначение; привидение, неведение.***

**Приложение №2.**

**Эвристические задачи.**

**1. Попытайтесь определить, как – в результате словообразования или посредством словопроизводства – возникли следующие слова. Если они образованы каким-либо способом словопроизводства, укажите, каким именно.**

 *Здравомыслящий, зернохранилище, столпотворение, перегибать, зубоскал, заблагорассудится, сногсшибательный, по-братски, вековечный, чуть-чуть, до упаду, столовая, скоростной, скоропортящийся, долгожданный, долгорукий, надомница, вжиться, сегодня, горячий.*

**2. Определите, в результате какого типа словопроизводства – прямого или обратного - появились данные слова. При решении используйте этимологический словарь.**

 *Дояр, доярка, вдохновение, вдохновить, пускать, фляжка, обогрев, приземлить, приоткрыть*.

**3. Определите, как были образованы данные слова:**

*а) «каша, винегрет, окрошка» - в значении «путаница, мешанина»;*

*б) «страшно, жутко, ужасно» - в значении «очень»;*

*в) «море, реки, потоки (слёз)» - в значении «очень много».*

**4. Укажите, каким морфологическим способом образованы слова. Аргументируйте свою точку зрения.**

 *Белочка, лампочка, понаговорить, запуск, разливать, БСЭ, телешоу, плащ-палатка, садовод, половодье, треволнение, суглинок, досрочный, солнцезащитный, распад, подстаканник, шапка-ушанка, взрыв, спец, неуд, литературоведение, водопроводчик, головокружение, путь-дорога, аморально, распродажа, выпускница, тошнотворный, РАН, забытый.*

**5. Определите, какие слова образованы с помощью префикса, а какие – суффикса или приставки.**

 *Пришкольный, непромокаемый, выдвиженец, обеспокоить, обессилеть, сокамерник, соразмерность, соискательница, по-человечески, срезаться, сработаться, выработка, выбросить, вжиться, повернуться, непроходимый, переоформить, прикарманить, прилечь, побережье.*

**6. Установите, к какой разновидности слов, образованных сложением, относятся следующие лексические единицы. Аргументируйте свою точку зрения.**

 *Снегопад, ГОСТ, диван-кровать, собес, зоосад, железнодорожный, ЧС, загс, руки-ноги, отец-мать, самбо, завуч, медработник, корпункт, водоснабжение, сельскохозяйственный.*

**7. Определите, с помощью какого способа словопроизводства образованы данные слова.**

 *Головокружение, черноморец, редколесье, квартплата, мелководье, пушкиновед, шагомер, водомер, орденоносец, ТЭЦ, игротека, блинная, волнообразный, удаль, контра, боеголовка, обнадёживать, заинтересовать, многонациональный, зарубежье, ТВЦ, СМИ.*

***8.* На базе какого фразеологического оборота и как образованы следующие слова:**

*заполярье, осадки, смотаться («убежать»), неформал, песок, электричка, осточертеть, взбелениться, перегибать, насобачиться.*

**9. Определите, по какой модели, как и на базе чего образованы приведённые ниже индивидуально-авторские неологизмы,**

*«Я опьянён, я очарован. Короче, - я огончарован» (Пушкин); «толкастика» (Чехов);*

*«бездарь» (Северянин); «громокипящий» (Тютчев); «тарел» (Вознесенский); «головотяп» (Салтыков-Щедрин); «нимф» (Ильф и Петров); «спаха» (Белый); «безглагольность» (Бальмонт); «смехач» (Хлебников).*

**10.Определите, каким способом словопроизводства созданы неологизмы Маяковского.**

 *Пошляпно, щен,бегня, бредь, калекши, косоного, провитязь, раздождиться, нянь, щекопузье, боксеровидный, гора-вулкан, жизнестроение, заграничник, зык (сильный крик), плоскокрыший, легендарь, ор (крик), работца, рай-страна, словопады, стихозы, стрезветь, языкотворец.*

**Приложение №3.**

Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест.**

**Правописание гласных и согласных в корне слова.**

**Правописание приставок.**

**Вставьте проверяемые безударные гласные, выпишите «3 лишний» (по гласной в корне).**

1. В..твистый (куст), в..нтовая (лесенка), в..згливый. 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Гл..нцевать, гн..здовье, гр..знить. 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Д..лина, д..лёкий, ок..нчательный. 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставьте непроверяемые безударные гласные**, **выпишите «3 лишний» (по гласной в корне).**

4. К..вычки, к..литка, к..медия. 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. М..йор, м..лахит, м..нумент. 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Н..ряха, д..ликатный, тр..умф. 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Н..ктюрн, п..ркет, об..ятельный. 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставьте пропущенные буквы, найдите соответствие между словами с непроверяемыми в русском языке гласными корня и их «историческими» родственниками (например: 8В).**

8.Б..гатство **А** кончить. 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. В..роятно **Б** убогий 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Дск..нально **В** доля 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. К..варный  **Г** верить 11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Преод..леть **Д** коваль (кузнец) 12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставьте, где необходимо, непроизносимые согласные,** **выпишите «3 лишний».**

13. Грус..ный, прес..ный, пристрас..ный. 13 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Лес..ный, ненавис..ный, грус..ный. 14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Ярос..ный, отвес..ный, ус..ный. 15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16 Влас..ный, радос..ный, ровес..ник. 16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставьте согласные в корне слова, выпишите слова с вставленными глухими согласными**.

17. Про..ьба, ре..кий (звук), изморо..ь (иней). 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Сва..ьба, пло.. воображения, моло..ьба. 18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Ночле..ка, ча..ка (кофе), варе..ка. 19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Гру..чик, разно..чик, изво..чик. 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставьте пропущенные буквы, дополните третьим словом так, чтобы сохранилось единое написание букв в корне с чередующимися согласными.**

21. Прик..сновение, к..снуться. 21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Р..стислав, р..стовщик. 22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Соб..рать, уб..рать. 23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Наск..чить, выск..чить. 24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Зам..рание (сердца), ум..рать. 25\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководствуясь правилами правописания безударных гласных, проверяемых ударением и чередующихся, вставьте пропущенные буквы и выпишите «3 лишний».**

26. К..сой (взгляд), р..скошный, прик..снуться. 26\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27. Р..систый, выр..сли, Р..стов. 27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28. Вл..жить, изл..жение, усл..жнить. 28\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставьте пропущенные буквы. Учитывая родство слов, выпишите «3 лишний».**

29. Т..сковать (о друге), т..скать (груз), т..скливо. 29\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30. Благосл..вить, просл..влять, сл..весный. 30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31. Ч..стокол, ч..стота (в комнате), ч..стота (волн). 31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вставьте пропущенные буквы, найдите соответствия.**

32.Пр..озёрный, пр..бывать (в столицу), **А**.Сближение 32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. к другу.пр..бывать (в столицу),ветствия. 30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пр..ходить к другу.

33. Пр..открыть, пр..сесть, пр..лечь. **Б**.Доведение 33\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Действия до конца.

34.Пр..судить, пр..учить, пр..стегнуть. **В**.Неполнота 34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 действия.

**Вставьте пропущенные буквы, выпишите слова без приставки.**

35. ..десь, ..давить, ..двинуть (з,с). 35 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

36. Во..торг, во..вышенность, во..прещать (з,с). 36\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

37. О..тика, о..ветривать, о..хватить (б,п). 37\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Сумма балов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Работа над ошибками.**

**Образец:** 1. Честный – честь,

 2. Уместный - место.

 3.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ** **к тесту**

**«Правописание гласных и согласных в корне слова.**

**Правописание приставок».**

**Вставьте проверяемые безударные гласные, выпишите «3 лишний» (по гласной в корне).**

1. В**е**твистый (куст), в**и**нтовая (лесенка), в**и**згливый. 1 ветвистый

2. Гл**я**нцевать, гн**е**здовье, гр**я**знить. 2 гнездовье

3. Д**о**лина, д**а**лёкий, ок**о**нчательный. 3 далёкий

**Вставьте непроверяемые безударные гласные**, **выпишите «3 лишний» (по гласной в корне).**

4. К**а**вычки, к**а**литка, к**о**медия. 1 комедия

5. М**а**йор, м**а**лахит, м**о**нумент. 2 монумент

6. Н**е**ряха, д**е**ликатный, тр**и**умф. 3 триумф

7. Н**о**ктюрн, п**а**ркет, об**а**ятельный. 4 ноктюрн

**Вставьте пропущенные буквы, найдите соответствие между словами с непроверяемыми в русском языке гласными корня и их «историческими» родственниками (например: 8В).**

8.Б**о**гатство **А** кончить. **8Б**

9. В**е**роятно **Б** убогий **9Г**

10.Доск**о**нально **В** доля **10А**

11. К**о**варный  **Г** верить **11Д**

12. Преод**о**леть **Д** коваль (кузнец) **12В**

**Вставьте, где необходимо, непроизносимые согласные,** **выпишите «3 лишний».**

13. Грустный, пресный, пристрас**т**ный. 13 пресный

14. Лес**т**ный, ненавис**т**ный, гнусный. 14 гнусный

15. Яростный, отвесный, ус**т**ный. 15 отвесный

16 Влас**т**ный, радос**т**ный, ровесник. 16 ровесник

**Вставьте согласные в корне слова, выпишите слова с вставленными глухими согласными**.

17. Про**с**ьба, резкий (звук), изморо**з**ь (иней). 17 просьба

18. Сва**д**ьба, пло**д** воображения, молотьба. 18 молотьба

19. Ночле**ж**ка, ча**ш**ка (кофе), варе**ж**ка. 19 чашка

20. Гру**з**чик, разно**с**чик, изво**з**чик. 20 разносчик

**Вставьте пропущенные буквы, дополните третьим словом так, чтобы сохранилось единое написание букв в корне с чередующимися согласными.**

21. При**кос**новение, **кос**нуться. 21 **кос**нулся

22. **Рост**ислав, **рост**овщик (**искл.**). 22 **рост**ок (**искл**.)

23. Со**бир**ать, у**бир**ать. 23 вы**бир**ать

24. На**скоч**ить, вы**скоч**ить. 24 под**скоч**ить

25. За**мир**ание (сердца), у**мир**ать. 25 от**мир**ать

**Руководствуясь правилами правописания безударных гласных, проверяемых ударением и чередующихся, вставьте пропущенные буквы и выпишите «3 лишний».**

26. К**о**сой (взгляд), р**о**скошный, прик**о**снуться. 26 прикоснуться

27. Р**о**систый, выр**о**сли, Р**о**стов. 27 росистый

28. Вл**о**жить, изл**о**жение, усл**о**жнить. 28 усложнить

**Вставьте пропущенные буквы. Учитывая родство слов, выпишите «3 лишний».**

29. Тосковать (о друге), т**а**скать (груз), т**о**скливо. 29 таскать (груз)

 30. Благосл**о**вить, просл**а**влять, сл**о**весный. 30 прославлять

31. Ч**а**стокол, ч**и**стота (в комнате), ч**а**стота (волн). 31 чистота

**Вставьте пропущенные буквы, найдите соответствия.**

32. Пр**и**озёрный, **А**.Сближение. **32А**

 пр**и**бывать в столицу

 пр**и**ходить к другу.

33. Пр**и**открыть, **Б**.Доведение **33В**

 присесть, действия до конца.

 пр**и**остановиться.

34.Присудить, **В**.Неполнота **34Б**

 пр**и**учить, действия.

 пр**и**стегнуть.

**Вставьте пропущенные буквы, выпишите слова без приставки.**

35. **З**десь, **с**давить, **с**двинуть (з,с). 35 здесь

36. Во**с**торг, во**з**вышенность, во**с**прещать (з,с). 36 восторг

37. О**п**тика, о**б**ветрить, о**б**хватить (б,п). 37 оптика

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма балов.** | **Оценка.** |
| **34-37** |  **«5»** |
| **26-33** | **«4»** |
| **15-25** | **«3»** |
| **<14** | **«2»** |

**Приложение №4.**

**Аналитические упражнения.**

**1.Произвести морфемный и словообразовательный анализ по образцу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова.** | **Морфемный****разбор.** | **Словообразовательный анализ.** |
| **Базовое****слово.** | **Словообраз.****часть.** | **Лексическое значение****словообр. части.** |
| УчительМагнитогорецХолмистыйПрямотаБезграмотныйЗапеть … | уч-и-тельмагнит-о-гор-ецхолм-ист-ыйпрям-от-абез-грамот-н-ыйза-пе-ть … | учитьмагнитогорскхолмпрям-ойграмотныйпеть … | тель-ецист--от-без-за- … |  | Профессиональное значение.По месту жительства.Содержащий что-либо в большом количестве.Качество.Отсутствие чего-либо.Начало действия. … |

**2. Распределите данные слова по трём группам:**

1. **слова со звуковыми окончаниями;**
2. **слова с нулевыми окончаниями;**
3. **слова, не имеющие окончания.**

 *Бесценный, могуч, кенгуру, опасность, предвидела, рассматривая, переосмыслил, смолоду и др...*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализируемые****слова.** | **Символика.** | **Морфологическая характеристика слова.** |
| Бес-цен-н-ый *…* |  *…* | Прил., м.р., ед.ч.. … |
| Мог-уч … |  *…* | Прил., кр.ф., м.р., ед.ч.. … |
| кенгуру … |  | Нескл. сущ.. … |

.

**3. Объяснить лексическое значение слов,**

**указать словообразовательные морфемы и способ словообразования, охарактеризовать базовое слово (производящую основу) как часть речи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово (ч.р.)** | **Лексическое****значение.** | **Словообраз****морфема.** | **Способ****словообраз.** | **Базовое слово****(ч.р.)** |
| Контратака(сущ.)Дакать(гл.)Освоить(гл.)Ширь(сущ.)Ахать(гл.) … | атака противникаподтверждатьовладеть чем-л.широкое пространствовыражать различные чувства … | контр--ка-о-, -и-отбрасыв. -ок--а- … |  … | атака (сущ.)да (частица)свои (мест.)широкий (прил.)ах (межд.) … |

**4. Определить строение, способ образования, лексическое значение существительных, используя толковый и этимологические словари.**

**Из литературных источников подобрать примеры или придумать свои.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализируемое****слово** | **Схема** | **Базовое слово** | **Способ****словообраз.** | **Лексическое значение слова.** **Примеры.** |
| Пис-ец.Под-пис-чик.Пис-а-к-аПис-а-тель-ниц-аБасн-о-пис-ец  … |    …  | пис-а-тьПод-пис-а-ть-сяПис-а-тьПис-а-тель … … | -ец--чик--к--ниц- … … | (устар.)- переписчик.«Потом покаянием, исповедью очищали себя писцы, прежде чем приступить к написанию книги» (Бородин).Лицо, подписавшееся на какое-либо печатное издание.Мой папа является постоянным подписчиком газеты «Аргументы и факты».(разг., презр.)- плохой, но много пишущий писатель.«Теперь всякий посредственный писака с гордостью говорит о себе, что он - литератор или поэт» (Белинский).Женщина – автор художественных произведений. … … … |

**Приложение №5.**

***ОС: Корни с чередованиями***

***(алгоритм правописания).***

**Пока не знаем**

Вывод: Вывод: Вывод: Вывод: Вывод:

 пишу пишу пишу пишу пишу

-оро- / -ра- с –а- без -а- -гор-/-гар- -раст-/-ращ- -равн- (одинаковый)

-оло- / -ла- -кас- -кос- -клон-/-клан- -скак-/-скоч- -ровн- (прямой)

-ере- /-ре- -лаг- -лож- -твор-/-твар **Помню** -мок- (пропитывается

-еле-/-ле- -бир- -зар/-зоо**- исключения!** жидкостью)

 -пир- -плав-/-плов- -мак-(погружать

 -дир- **Помню**  в жидкость).

 -тир**- исключения!**

 -мир-

 -блист-

 -стил-

 -жиг-

1. К программе даны приложения, в которых представлены разработки отдельных видов практических работ. [↑](#footnote-ref-1)
2. Учащимся предлагаются слова с корнем, который нужно отыскать внутри «усложнённой» основы, из которого подчас можно «извлечь» другой, прежний корень ( с учётом этимологии слова); в последнем случае получается как бы словесная «матрёшка» ( меньшее «достаём» из большего). Предлагая такие слова, мы тем самым ориентируем школьников на необходимость вдуматься в слово, каждую его часть, осознать значение выделения корня как основы морфемного анализа. [↑](#footnote-ref-2)