Урок русского языка в 7 классе «В гостях у наречий»

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок-практикум в форме деловой игры «Корректор».

Цель урока:

* Повторить правила написания НЕ с разными частями речи.
* Продолжить знакомство с условиями слитного и раздельного написания НЕ с наречиями.

Задачи:

* Закрепление сведений о слитном и раздельном написании НЕ с разными частями речи.
* Развитие логического мышления, внимания, орфографической зоркости.
* Воспитание письменной и речевой культуры, трудолюбия, интереса к русскому языку.

 Ход урока.

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Слово учителя.

Спешу обрадовать я вас. Нас две ниточки связали

Мне очень нравится ваш класс. Теплоты и доброты.

И вот сегодня, ровно в срок. – Добрый день! – я вам сказала.

Хочу я дать вам свой урок. – Добрый день! – сказали вы.

Давайте, ребята, улыбнёмся друг другу, улыбнёмся гостям, ведь улыбка – это залог хорошего настроения, успешной работы. Звать меня Ел.Вл., и сегодня я буду вести у вас урок русского языка. Для начала я хотела бы знать, с каким настроением вы пришли сегодня на мой урок. Прошу поднять смайлики.

Я вижу, что настроение у всех хорошее, поэтому надеюсь, что работать мы будем с вами дружно и весело.

У каждого из вас на парте лежат оценочные листы, куда вы сами будете вносить количество баллов, оценивая свою работу. Работаем по 5-бальной системе.

Урок наш будет называться урок-практикум в форме деловой игры «Корректор».

Давайте посмотрим по словарю Ожегова лексическое значение слова «корректор», «корректировать». Итак, каждый из вас сегодня будет выполнять обязанности корректора. Оказывается, что корректор должен обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, быть внимательным и аккуратным.

1. Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.

1) Тему урока вы должны мне подсказать сами, когда прослушаете стих-е С.Бондаренко. **(слайд №1)**

**-** Посмотрите внимательно и назовите части речи, услышанные без НЕ, употребив их с НЕ.

(с недоумением, нелепое положение, неразбериха, на невзрачной клумбе, незабудки, погода ненастная, собака несчастная, виляя неуклюже, непролазные лужи, неряха, недотёпа, невежа, недоучки, Несмеяна).

- Как мы напишем все эти слова с НЕ? (слитно) Почему?

- Как пишутся с НЕ существительные, прилагательные, нам известно, а вот как пишутся наречия на –о и – е, нам предстоит ещё над этим поработать. Следовательно, какова же тема нашего урока? **(слайд №2)**

- Эта тема очень актуальная и трудная. Вы согласны со мной? А как вы думаете, почему? (Во-первых, НЕ употребляется со всеми самостоятельными частями речи. Во-вторых, Не может писаться слитно и раздельно).

- Так какая же у нас будет цель урока? **(слайд №3)**

2) Давайте проведём с вами небольшое исследование и сделаем вывод. Я приготовила для вас алгоритм. **(слайд №4)** Найдите, пожалуйста, в словаре лексическое значение слова «алгоритм».

(1 ученик с указкой работает со слайдом, объясняя и делая вывод).

- Подкорректировали свои знания? Хорошо. Вы заметили, что на слайде нет наречия? А это потому, что вы должны мне сами сказать правила написания НЕ с наречиями.

3)А ещё, ребята, существует такое правило, о существовании которого вы наверняка не знаете. И это правило вы должны сформулировать сами. Посмотрите на слайд, подумайте. Почему НЕ с этими наречиями пишется раздельно? **(слайд №5)**

(Далее после ответов **Слайд №6** с правилом раздельного написания НЕ с наречиями)

4) А сейчас приступаем непосредственно к работе корректора.

 Объяснительный диктант. (1 ученик пишет на доске)

*Разгулялась в чистом поле непогода. Засвистела, замела вьюга, и следа не осталось от накатанных дорог. Везде лежат нетронутые снега. Немало песен сложено про зиму-красавицу. Умоется она на утренней зорьке снежком, несмело улыбнётся, поведёт синими очами. И мы восхищённо скажем: «Как хороша русская зима!»*

- Корректируем текст. Есть ли ошибки в записанном тексте?

- Какие орфограммы, связанные с написанием НЕ нам встретились в предложениях? Объясните. А теперь посмотрите на экран и проверьте, правильно ли вы написали текст? **(слайд №7)**(взаимопроверка). Не забывайте оценивать свою работу.

5) Следующее задание- тест «Проверь себя». (взаимопроверка) После него вы должны поставить друг другу оценки. **(слайд №8)**

 1. НЕ пишется раздельно: 2. НЕ пишется раздельно во всех словах ряда:

 а) сидел (не)подвижно а) пел (не)громко; вовсе (не)красиво

 б) увидел (не)чаянно б) (не)далеко; крайне (не)ласково

 в) совсем (не)поздно в) (не)правильно; (не)лепо

 г) (не)легко, а трудно г) (не)громко, а тихо; нисколько (не)поздно

 3. НЕ пишется слитно во всех словах ряда: 4. Укажите, в каких словах есть

 а) (не)приятно; ничуть (не)интересно приставки:

 б) (не)справедливость; весьма (не)близко а) (не)смело

 в) (не)искренне; (не)годующе б) (не)брежно

 г) (не)далеко, а близко в) (не)ряшливо

 г) (не)умело

6) Давайте поиграем в игру «Согласен-не согласен». **(слайд №10)**

 - Я утверждаю, что наречие нехорошо пишется слитно, потому что без НЕ не употребляется. Вы согласны со мной?

- Я утверждаю, что в словосочетании недобрый взгляд НЕ пишется раздельно, т.к. Не с глаголами пишется раздельно.

- Я утверждаю, что наречие недоумённо пишется с НЕ раздельно, т.к. НЕ предлог. А предлоги со словами пишутся раздельно.

- Я утверждаю, что в словосочетании непродуманный ответ НЕ надо писать раздельно, т.к. НЕ с краткими причастиями пишется раздельно.

- Я утверждаю, что в словах конверт незаклеен НЕ надо писать слитно, т.к. это слово можно заменить синонимом открыт.

Оцените, пожалуйста, сами свои ответы те, кто отвечал.

7) Физкультминутка. Давайте немного отдохнём.

 Дружно все ребята встали,

 Руки кверху все подняли.

 Сладко-сладко потянулись,

 Влево, вправо потянулись.

 Раз-нагнулись, два-нагнулись,

 Отдохнули. И опять

 Будем тему изучать.

8) Однажды французского писателя Марселя Пруста вызвал на дуэль безграмотный писака. Вручая писателю свою визитную карточку, он сказал Прусту:

- Предоставляю вам право выбора оружия.

- Превосходно, - ответил Пруст, предпочитаю орфографию. Вы убиты.

(2 человека работают у доски по карточкам, затем оценивают друг друга).

9) А мы в это время продолжим работу корректоров.

Выборочный диктант. **(слайд №11)** Выпишите из текста все слова с НЕ в 2 столбика: пишется слитно – пишется раздельно.

Над каждым словом надпишите часть речи и обозначьте, чем является НЕ.

10) Графический диктант.

 Ставьте +, если написание слитное, - если написание раздельное.

1. Пришлось неожиданно познакомиться.
2. Знакомство с ним далеко не приятно.
3. Новые знакомства происходят в лесу не редко, а часто.
4. Калитку отворив чуть-чуть, выходит девушка несмело.
5. Бесшумно, торжественно и неторопливо текут реки.
6. Незаметно зажглась алая полоска зари.
7. День выдался не по-зимнему тёплый.
8. Поступить нелепо.
9. Высказаться негодующе.
10. Взлететь совсем не высоко.
11. Рефлексия.

- Ну вот и всё, дорогие ребята, пора подводить итоги нашего урока.

Как вы считаете, цель нашего урока достигнута?

Повторили орфограмму написания НЕ с разными частями речи?

Отработали орфограмму слитного и раздельного написания НЕ с наречиями?

Понравился вам урок? Покажите мне смайлик, который отражает ваше настроение в данный момент. Спасибо.

А теперь посчитайте сумму ваших баллов и переведите в оценки.

1. Домашнее задание. **(слайд 12)**

На выбор: - написать небольшое сочинение-рассуждение на тему «Ах, эта НЕ…»

 - Составить словарный диктант из слов, показавшихся вам наиболее трудными.

 - Упр. 257

 Спасибо вам большое за работу. Желаю удачи!