### **План-конспект методической разработки урока**

### **с пояснениями по использованию материала в практической деятельности учителя**

### **Тема: Запятая в сложном предложении**

### **Класс: 5**

**Цель:** формирование умения пунктуационно оформлять сложные предложения с союзами и,а,но

**Задачи:**

1. Предметные:

- развитие умений устанавливать союзную связь между частями сложного предложения

- выявлять смысловые различия при использовании разных союзов

- конструировать сложные предложения на базе простых с использованием союзов

1. Метапредметные:

* Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

- составлять план решения проблемы совместно с учителем

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

* Коммуникативные:

- развитие умения работать в группах, парах

- доносить свою позицию до других

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения

- сотрудничать в совместном решении проблемы

* Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний

1. Личностные:

- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей

- умение чувствовать красоту и выразительность речи

- стремиться к совершенствованию собственной речи

- интерес к письму, к письменной форме общения

- интерес к изучению языка

-осознание ответственности за произнесенное и написанное слово

**Техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, доска Smart NoteBook, документ-камера.

**Программное обеспечение:** программы Smart NoteBook

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)** | **Используемые ИКТ  (скриншот страницы, ссылка на электронный ресурс)** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Ι. Актуализация изученного с подведением к теме урока** | - Ребята, прочитайте предложения.  - Какие это предложения?  - Из этих двух простых предложений составьте одно сложное.  - В чем сходство названных предложений? Дайте характеристику.  - В чем различие предложений?  - Сделайте вывод: как могут соединяться части сложного предложения?  - Чего не хватает в ваших предложениях?  - В каких предложениях вы не сомневаетесь в постановке запятой?  -Расставьте запятые, где это необходимо. |  | - Это простые предложения, потому что у них по одной грамматической основе.  *Работа на ИАД (слайд 1)*  *Работа на ИАД (слайд 2) - составляют сложные предложения*  - Не хватает запятых.  -Они сложные. Две грамматические основы, соединенные союзами и, а, но и бессоюзная связь.  - Разные союзы.  - Без союзов и с помощью союзов.  - Запятых.  - Без союзов и с союзами **а** и **но.**  (Дети расставляют запятые) | **Познаватель**  **ные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4. Н**а основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.**Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Постановка основного проблемного вопроса урока** | - Какое предложение вызвало затруднение?  - Какой возникает вопрос?  - Составим план урока.  - Так какая же будет тема урока? |  | - Мы не знаем, нужна ли запятая в сложном предложении с союзом **и**.  - В каких случаях перед союзом **и** ставится запятая?  *Работа на ИАД (Слайд 3,4)*  - 1. Должны узнать, ставится ли запятая перед союзом **и** в сложном предложении?  - 2.Учиться находить границы простых предложений в сложном.  - 3.Научиться грамотно писать сложные предложения.  - Запятая в сложном предложении перед союзами **и, а, но**».  *Работа на ИАД (Слайд 5)* | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3. Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **III. Открытие нового знания. Поиск решения.** | 1. **Самостоятельное наблюдение в учебнике в парах.**   -Сейчас мы будем работать в парах.  - Вспомним правила работы в паре.  - Прочитайте задание. Что надо сделать?  - Для ответа используйте вопросы на стр. 68.  -Выполняйте.  - К какому выводу вы пришли?   1. **Ответы на вопросы после наблюдений. Работа со схемами.**   - Сравните схемы предложений.  - Почему приведены по две схемы с каждым союзом?  - В какой из схем вы заметили различие в постановке запятой перед союзом?  - Ответьте на основной вопрос урока: в каких случаях перед союзом **и** ставится запятая.   1. **Работа над правилом.**   - Попробуйте самостоятельно сформулировать правила постановки запятой в сложном предложении с союзами. Зависит ли постановка запятой от того, какой именно союз соединяет части сложного предложения.  - Сравним свой вывод с авторским.  - Прочитайте все правило.  -Подчеркните ключевые слова в этом тексте.  - Сколько в нем частей?  - Задайте вопрос классу по первой части.  - Ответьте и приведите примеры (можно из учебника, можно свои)  - Задайте вопрос классу по второй части.  - Ответьте и приведите примеры.  - Закончите фразу: *Части сложного предложения соединяются …,*  *- а разделяются…* |  | *Работа по учебнику: стр. 67 упр. 72*  *Дети проговаривают правила.*  - Сравнить предложения правой и левой колонки и понаблюдать, как стоят запятые*.*  - Оба предложения сложные, состоят из двух частей, в левом столбике части соединены союзом а (но, и), в правом – бессоюзная связь. Запятая ставится в любом случае.  *Стр. 68 упр.72*  -Одна сложного, другая простого предложения с однородными членами.  - В схеме с союзом **и.**  **-** В схеме с союзом **и.**  **-** Если предложение сложное, между его частями передсоюзом **и** ставится запятая.  *Дети самостоятельно пытаются сформулировать правило.*  *Учебник стр. 69 –текст в рамке.*  *Работа на ИАД(Слайд 6)*  *-* 2 части.  - Как соединяются части сложного предложения?  - Как разделяются части сложного предложения на письме?  - … союзами **и, а,но,**  **-** … запятой | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.Осуществлять познаватель-ную и личностную рефлексию.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **IV. Первичное применении новых знаний. Работа над алгоритмом.** | - Прочитайте задание упр.73 на стр.70  - Составьте план работы и подчеркните ключевые слова.  *Проверка с использованием документ-камеры.*  -Работа в паре.  - Составьте самостоятельно инструкцию, «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». Проговорите ее по очереди.  *Работа с ЦОРами.*  - Составьте 5 сложных предложений с союзами.  К первой части предложения подтащи запятую, верный союз и подбери вторую часть. |  | *Стр. 70 упр. 73*  *Первое предложение разбирается совместно, а остальные - самостоятельно.*  *Развивается умение ставить запятые в сложном предложении. Составлять схемы предложений.*  *Работа на ИАД (Слайд 7). Сравнение с инструкцией в учебнике.*  *Работа с ЦОРами.* |  |
| **V. Итог урока.** | - Что нового узнали?  - Где пригодятся знания?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Какую отметку вы себе поставили?  – За что? |  | *Ответы детей.* |  |
| **VI. Домашнее задание** | Стр. 78 упр. 1-сделайте синтаксический разбор одного из предложений. |  |  |  |