Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад IV вида №144»

Нижегородской области

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности по ориентировке на микроплоскости**

**на тему «Я и улица»**

**для детей подготовительной**

**группы с нарушениями зрения**

Разработала

Карпова Марина Васильевна

учитель - дефектолог

г. Дзержинск

- 2013-

**Цель.** Формирование пространственных представлений и ориентировки в пространстве.

**Задачи:**

**Образовательные**

Познакомить детей с понятием улица, с её достопримечательностями, с правилами перехода улицы.

**Коррекционно – развивающие**

**-**Продолжать знакомить детей с разными видами микроплоскости (вертикальной - картина, клетка, лист)

- Закрепить употребление пространственных предлогов и наречий

- Учить выделять предметы из зашумлённого фона

-Продолжать учить детей сравнивать предметы, выделять различия, сходство, развивать переключение внимания.

-Тренировать зрительно- двигательную функцию прослеживания, повышать рефлекс фиксации, остроту зрения

-Развивать мелкую моторику

-Развивать функцию самоконтроля, умение сличать сравнивать с образцом

**Воспитательные**

**-**Воспитывать волевые качества самостоятельность, целеустремлённость

**Материал, оборудование**

**Для учителя – дефектолога:**

-Мяч

-Макет улицы (дома, светофор, ёлки, деревья, указательные знаки: ехать прямо, ехать направо, ехать налево, ехать прямо налево)

- Указательные знаки: ехать прямо, ехать направо, ехать налево, ехать прямо налево, ехать прямо направо

**Для детей:**

-Детская машинка

-Поднос

-Геометрические фигуры (1 большой прямоугольник, 1 маленький прямоугольник, круг красный, жёлтый, зелёный)

**Дифференциация учебного материала с учётом психофизических возможностей и состояния зрения детей**

Посадка (от 0,4 единицы) – 1 стол, левая окклюзия – справа от дефектолога, правая окклюзия – слева от дефектолога

Детям с низкой остротой зрения – четкий контур, снижение темпа

Детям при сходящемся косоглазии - подставки

**Для детей с высоким (+) и средним (0) уровнем психического развития:**

-Вопросы поискового характера, ответы распространённым предложением

**Для детей с низким (-) уровнем**

Вопросы репродуктивного характера, ответы словом, фразой, простым предложением, повторение

+ высокий уровень

0 средний уровень

- низкий уровень

**Методы и приемы:**

Практические упражнения, задания, вопросы

**Пропедевтическая работа:**

Экскурсия по ул. Советской, к перекрёстку, отгадывание загадок, игры, упражнения

**Индивидуальная работа:**

Оказание помощи Кириллу в составлении светофора из фигур и составлении рассказа про него

**Ход НОД**

**Организационный момент.**

Ребята, я сегодня шла к вам в детский сад и встретила мальчика, он был сам не свой, не румяный, не живой.

Я спросила: «Может, кто тебя обидел?

Мальчик ответил: « Нет, бабуля, я здоров, не боюсь я врагов, только грустно потому, улицу я не найду».

Я посоветовала: « А ты маме позвони, адресочек свой спроси». Мальчик телефон достал номер мамочки набрал, улицу свою узнал, мне спасибо сказал.

( Дети стоят в кругу слушают)

**«Назови улицу»**

А вы знаете название улицы, на которой живёте?

Кто мяч получает, тот улицу называет. (+,0,-)

( Дети стоят в кругу ловят мяч, отвечают)

Сейчас я предлагаю вам прогулку по улице.

Приготовили пальчики.

**«Пальчиковая гимнастика»**

Мы по улице шагаем ( На каждое слово делаем колечки с большим пальцем

Правила запоминаем на обеих руках )

Красный свет дороги нет,

Жёлтый приготовиться,

А зелёный свет горит,

Пешеходу путь открыт.

**Основная часть.**

**«Рассмотри макет улицы»**

Дети, а что такое улица? (+0) (Сидят, слушают)

Какие объекты есть на улице? (0,-)

Принести улицу в детский сад мы не можем, она большая, поэтому мы уменьшили её изображение и сделали макет улицы.

Давайте поставим дома на макете. (-,0)

Вот и получилась улица. Улица это расположение домов в определённом порядке. Дома стоят лицом друг к другу, образуя улицу. Улицы имеют свои имена, бывают большие, маленькие, старые и молодые, широкие и узкие. У каждой улицы есть достопримечательности это может быть церковь, школа, институт, детский сад, магазин, библиотека и другие.

Какая достопримечательность есть на улице Советской, где находится наш детский сад? (0+) (Церковь)

На улице может быть дорога, по которой ездит транспорт.

Какой транспорт вы знаете? (-,0)

Покажите на макете, где дорога. (-,0)

Поставьте машины. (Подходят к макету)

На дороге одностороннее или двухстороннее движение? (+,0)

А где ходят люди? (+,0)

Люди ходят по тротуару, по пешеходной дорожке. Поэтому их называют пешеходами.

А как правильно переходить улицу? (+,0)

Дорогу можно переходить только по пешеходному переходу.

Как по- другому можно назвать пешеходный переход? («зебра») (-,0)

Найдите на макете пешеходный переход. (-,0)

Что ещё помогает перейти улицу, отгадайте загадку. (Садятся)

**«Отгадай загадку»**

Встало с краю улицы,

В длинном сапоге,

Чучело трёхглазое

На одной ноге,

Где машины движутся,

Где сошлись пути

Помогает улицу людям перейти. (Светофор) (-,0)

Где дороги пересекают друг друга, образуется перекрёсток.

Там и стоит светофор. Поставьте на макете, на перекрёстке светофор. (-,0)

**«Нарисуй светофор фигурами»**

У вас на столе в подносах лежат фигуры, выложите из них светофор, как я скажу.

Положите внизу чёрный большой прямоугольник, над ним чёрный прямоугольник поменьше.

В чёрном небольшом прямоугольнике, вверху какого цвета поместим круг? (+,0)

Под ним круг, какого цвета надо положить? (-,0)

Внизу маленького чёрного прямоугольника положите последний круг? (-,0)

Кто может рассказать, как он составил светофор? (+,0)

**Зрительная гимнастика «Правила перехода»**

Для пешеходов, знаем с ранних лет, Закрыть глаза

Всегда горит зелёный свет, Открыть глаза

А если светофора нет, тогда найдём мы «зебру»,

Окрашенную в белый цвет,

Идти по ней мы будем осторожно. Кивают головой

Ответьте: как же это можно?

Сначала мы глаза налево отведём Взор влево

И половину улицы с тобой пройдём

Затем посмотрим вправо мы, Взор вправо

И, если нет машин, то сможем мы дорогу перейти.

**«Не ошибись»**

Дети, давайте рассмотрим дорожные знаки. Белые стрелки в синих кругах указывают, куда можно ехать, а куда нельзя. Двойные стрелки указывают, что можно ехать в двух направлениях прямо и в ту сторону, в которую показывает стрелка, поэтому все эти знаки называют указательными дорожными знаками, они указывают, куда можно ехать. Устанавливают их с правой стороны дороги, по которой едут машины.

Что означает прямая белая стрелка? (-,0) ( Ехать можно только прямо)

Куда нельзя ехать?

Куда можно ехать по - этому указательному знаку? (+,0)

(Направо, налево, прямо направо, прямо налево)

Дорожным знакам должны подчиняться все водители и пешеходы, чтобы не произошла авария.

**«Водители»**

Сейчас, у кого машинки вы будете водители, на перекрёстке стоят указательные знаки. Как вы поедете? (+,0) (-,0)

Дорожные знаки запоминай, правила выполняй.

**Подведение итогов.**

Ну, что, ребята, молодцы, знаете название своей улицы, значит, не заблудитесь в городе, хорошо знаете правила дорожного движения, из вас получились настоящие водители. В чём были затруднения?

**Литература**

Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) Москва, «Просвещение» 2006г

С.А.Исаева Физкультминутки в начальной школе Артис Пресс, М.,2003Г