Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1»

Благовещенского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора | Директор школы |
| учителей точных наук | по УВР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Требтау |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кухленко Н.А.) | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |
| Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Математика»

5 класс

основное общее образование

уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе:

Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / авт.-сост. В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010

Составитель:

**Салий Елена Викторовна,**

учитель математики,

перая квалификационная категория

р.п. Благовещенка 2014 г.

**содержание**

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематический план
3. Планируемые образовательные результаты обучающихся
4. Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
6. Лист дополнений и изменений
7. Приложения к программе

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5 класс составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основе следующих документов:

1.Государственный стандарт основного общего образования по математике.

2. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / авт.-сост. В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

* Математика: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин,

В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М.: Мнемозина, 2007.

* Преподавание математики в 5 и 6 классах. Методические рекомендации для учителя к учебникам Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С . Чеснокова, С. И. Шварцбурда./ В. И. Жохов В. И. - М.: Вербум-М, 2000.
* Математика 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ В. И. Жохов , Л. Б. Крайнева. -М.: Мнемозина, 2012.
* Дидактические материалы по математике для 5 класса/ А. С. Чесноков , К. И. Нешков. - М.: Классикс стиль, 2009.
* Математические диктанты. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся/ В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011
* Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся/ В. И. Жохов В. И. -М.: Мнемозина, 2011.
* Математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1. Натуральные числа/ В. Н. Рудницкая . -М.: Мнемозина. 2008.
* Математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1. Дробные числа/ В. Н. Рудницкая . - М.: Мнемозина. 2008.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы:**

Основными критериями для выбора учебно-методического комплекта стали:

***1.Преемственность и универсальность*** (преемственность традиционной программы с основным звеном старшей школы)

**2.**УМК отвечает ***передовым педагогическим идеям*** (комплект отвечает идеям и принципам обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами).В УМК четко прослеживаются следующие принципы построения содержания:принцип систематичности, последовательности, принцип сознательности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип наглядности в обучении, что соответствует формированию способности анализировать информацию.

**3. *Отвечает нормам и стандартам нового поколения*.** (дает возможность безболезненно готовить детей к ГИА и ЕГЭ, есть готовые контрольно- измерительные материалы)

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю. Из школьного компонента МБОУ БСОШ №1 на 2014 – 2015 учебный год на изучение математики выделен 1 ч. Итого рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю, всего 210 учебных часов. Количество контрольных работ – 14.

Изменений в авторскую программу внесено не было, так как она соответствует базисному плану школы и уровню подготовки учащихся 5 класса.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной рабочей программе соответствуют Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ БСОШ№1.

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулирован­ных в Государственном стандарте общего образования по математике. Целью изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений вы­полнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и деся­тичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы школьники овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**Календарно-тематический план по математике 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол час** | **Дата**  **про**  **веде-**  **ния** | | **Тип**  **уро-**  **ка** | **Методы и приемы** | **Оборудова-**  **ние и инструмен-**  **ты** | **Домашнее задание** |
| **Глава 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА** | | | | | | | |  |
| ***§ 1. Натуральные числа и шкалы(17ч )*** | | | | | | | |  |
| 1-2 | Повторение | 2 |  | | Пов Пов | 1,2бг,3абг |  |  |
| 3-4 | Обозначение натуральных чисел | 2 |  | | Пов  П,Пр | 1,2бвз,3абв | тех. средства | §1, п.1 |
| 5-7 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 2 |  | | П,ПР,Т | 1,2бвз,3абв | линейка,  тех. средства | §1, п.2 |
| 8-10 | Плоскость. Прямая. Луч | 3 |  | | О ,Пр,Т | 1,2вж,3аг | линейка | §1, п.3 |
| 11-13 | Шкалы и координаты | 3 |  | | П,О,Пр,Т | 1,2бг,3бвд | раздаточный материал линейка | §1, п.4 |
| 14-17 | Меньше или больше | 4 |  | | У,Пр,Т,Т | 1,2бг,3абг |  | §1, п.5 |
| 18 | Контрольная работа №1 **«Натуральные числа и шкалы»** | 1 |  | | К | 1,3ж | индивиду  альные карточки |  |
| ***§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел(24 часов)*** | | | | | | | |  |
| 19-24 | Сложение натуральных чисел и его свойства | 6 |  | | Ком,Пр,  Пр,Т,  Т,Т | 1,2авд,3а-г | тех. средства | §2, п.6 |
| 25-29 | Вычитание | 5 |  | | Ком,Пр,  Пр,  Т,Т, | 1,2абв,3абв | тех. средства | §2, п.7 |
| 30 | Контрольная работа №2 **«Сложение и вычитание натуральных чисел»** | 1 |  | | К | 1,3ж | индивиду  альные карточки |  |
| 31-34 | Числовые и буквенные выражения | 4 |  | | О,Пр,Т,Т | 1,2бд,3аб | раздаточный материал | §2, п.8 |
| 35-37 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 3 |  | | О,Пр,Т,Т | 1,2бвз,3абв | тех. средства | §2, п. 9 |
| 38-41 | Уравнение | 4 |  | | У ,Пр,  Пр,Т, | 1,2авж,3ад  3ж | тех. средства | §2,п. 10 |
| 42 | Контрольная работа №3 **«Решение уравнений»** | 1 |  | | К |  | индивиду  альные карточки |  |
| ***§ 3.Умножение и деление натуральных чисел(31 ч )*** | | | | | | | |  |
| 43-48 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 6 |  | | Пр,  Пр,  Пр,Т  Т,Т | 1,2а-г,  3а-д | тех. средства | §3, п. 11 |
| 49-55 | Деление | 7 |  | | Ком,Пр,  Пр,Т,  Т,Т,Т | 1,2а-г,  3а-д | раздаточный материал | §3, п. 12 |
| 56-58 | Деление с остатком | 3 |  | | П,Пр,Т,Т | 1,2в,ж,3авд | тех. средства | §3, п. 13 |
| 59 | Контрольная работа №4 **«Умножение и деление чисел»** | 1 |  | | К | 1,3ж | инд. карточки |  |
| 60-66 | Упрощение выражений | 7 |  | | О,П,Пр,  Пр  Т,Т,Т | 1,2бвд,  3абвд | тех. средства | §3, п. 14 |
| 67-69 | Порядок выполнения действий | 4 |  | | Ком, Пр,Т,Т | 1,2ад,3авд | тех. средства | §3, п. 15 |
| 70-71 | Степень числа. Квадрат и куб числа | 2 |  | | П,Пр | 1,2авж,3авг | раздаточный материал | §3, п. 16 |
| 72 | Контрольная работа №5 **«Упрощение выражений»** | 1 |  | | К | 1,3ж | инд. кар-  точки |  |
| ***§ 4. Площади и объемы(16 ч )*** | | | | | | | |  |
| 73-75 | Формулы | 3 |  | | Ком,Пр,  Пр | 1,2авж,3авг | тех. средства | §4, п. 17 |
| 76-78 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 3 |  | | У,Пр,Т | 1,2вд,3авг | линейка,  тех. средства | §4, п. 18 |
| 79-82 | Единицы измерения площадей | 4 |  | | П,Пр,Пр | 1,2ав,3авд | тех. средства  н/п»Связь между единицами измерения» | §4, п. 19 |
| 83-84 | Прямоугольный параллелепипед | 2 |  | | О,Пр | 1,2а,3ав | линейка | §4, п. 20 |
| 85-87 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 3 |  | | П,Пр,Пр | 1,2авж,3авг | линейка | §4, п. 21 |
| 88 | Контрольная работа №6 **«Формулы»** | 1 |  | | К | 1,3ж | инд. карточки |  |
| **Глава II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА** | | | | | | | |  |
| ***§ 5. Обыкновенные дроби (29 ч )*** | | | | | | | |  |
| 89-91 | Окружность и круг | 3 |  | | О,Пр,Пр | 1,2бавж,3авг | тех. средства, циркуль, линейка | §5, п. 22 |
| 92-96 | Доли. Обыкновенные дроби | 5 |  | | О,П,Пр,  Пр,  Пр,Т | 1,2авд,3а-д | циркуль, линейка | §5, п. 23 |
| 97-99 | Сравнение дробей | 3 |  | | П,Пр, | 1,2вж,3авгдб |  | §5, п. 24 |
| 100-102 | Правильные и неправильные дроби | 3 |  | | П,Пр,Т | 1,2ве,3авг | раздаточный материал | §5, п. 25 |
| 103 | Контрольная работа №7 **«Обыкновенные дроби»** | 1 |  | | К | 3ж | инд. карточки |  |
| 104-107 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 4 |  | | П,Пр,Т | 1,2дв,3а-д | раздаточный материал  тех. средства | §5, п. 26 |
| 108-110 | Деление и дроби | 3 |  | | П,Пр,Т | 1,2вз,3авг | раздаточный материал | §5, п. 27 |
| 111-113 | Смешанные числа | 3 |  | | П,Пр, | 1,2вб,3авб | раздаточный материал  тех. средства | §5, п. 28 |
| 114-116 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 |  | | П,Пр,Т,Т,Т | 1,2вд,3авг | раздаточный материал  тех. средства | §5, п. 29 |
| 117 | Контрольная работа №8 **«Сложение и вычитание дробей»** | 1 |  | | К | 1,3ж | инд. карточки |  |
| ***§6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч )*** | | | | | | |  |  |
| 118-120 | Десятичная запись дробных чисел | 3 |  | | П,Пр,Пр | 1,2вг,3ав | раздаточный материал  тех. средства | §6, п. 30 |
| 121-124 | Сравнение десятичных дробей | 4 |  | | П,Пр,Пр,Т | 1,2вд,3а-г | тех. средства | §6, п. 31 |
| 125-131 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 7 |  | | Ком,У,Пр,Пр,  Т,Т,Т | 1,2абв,3а-г | тех. средства | §6, п.32 |
| 132-134 | Приближенные значения чисел, округление чисел | 3 |  | | П,Пр,Пр, | 1,2гв,3аб | тех. средства  раздаточный материал | §6, п. 33 |
| 135 | Контрольная работа №9 **«Десятичные дроби»** | 1 |  | | К | 1,3ж | инд. карточки |  |
| ***§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (32 ч )*** | | | | | | | |  |
| 136-139 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 4 |  | | Ком,Пр,  Пр,Т, | 1,2авг,3а-г | тех. средства | §7, п. 34 |
| 140-145 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 6 |  | | Ком,Пр,  Пр,Т,Т, Т | 1,2абг,3а-г | раздаточный материал | §7, п. 35 |
| 146 | Контрольная работа №10 **«Умножение и деление на натуральное число»** | 1 |  | | К | 1,3ж | инд. карточки |  |
| 147-152 | Умножение десятичных дробей | 6 |  | | Ком,Пр,  Пр,  Т,Т, Т | 1,2вег,3а-г | тех. средства | §7, п. 36 |
| 153-161 | Деление на десятичную дробь | 9 |  | | Ком,Пр,  Пр,  Т,Т,Т,Т, Т,Т | 1,2,3 | тех. средства | §7, п. 37 |
| 162-166 | Среднее арифметическое | 5 |  | | П,Пр,Пр,  Т,Т | 1,2вбг,3абв | тех. средства | §7, п. 38 |
| 167 | Контрольная работа №11 **«Умножение и деление десятичных дробей»** | 1 |  | | К | 1,3ж | инд. карточки |  |
| ***§ 8. Инструменты для вычислений и измерени****й (20 ч )* | | | | | | | |  |
| 168 | Микрокалькулятор | 1 |  | | О | 1,2жз |  | §8, п. 39 |
| 169-175 | Проценты | 7 |  | | П,Пр,Пр,  Т,Т,Т,Т | 1,2вдб,3абв | тех. средства | §8, п. 40 |
| 176 | Контрольная работа №12 **«Проценты»** | 1 |  | | К | 1,3ж | карточки |  |
| 177-180 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 4 |  | | П,Пр,Пр,  Т | 1,2вг,3ав | н/п «Углы», линейка,чертежный треугольник | §8, п. 41 |
| 181-184 | Измерение углов. Транспортир | 4 |  | | П,Пр,Пр,  Т | 1,2вг,3аб | транспортир, линейка, н/п«Прямоу  гольные треугольни  ки» | §8, п. 42 |
| 185-186 | Круговые диаграммы | 2 |  | | П,Пр | 1,2жз,3ав | транспортир, линейка | §8, п. 43 |
| 187 | Контрольная работа №13 **«Углы. Транспортир»** | 1 |  | | К | 1,3ж | инд. карточки |  |
| ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (17 ч )*** | | | | | | | |  |
| 188-  191 | Все действия с дес. дробями | 4 | |  | Пов, Пов, Пов, Пов, | 1,2б,2в,3а,  3в,3б | раздаточный материал  тех. средства |  |
| 192-  195 | Проценты и решение задач на проценты | 4 | |  | Пов, Пов, Пов,  Пов | 1,2б,  2в,3а,3в,3б | раздаточный материал  тех. средства |  |
| 196  197 | Площади и объемы | 2 | |  | Пов,  Пов | 1,2б,  2в,3а,3в,3б | раздаточный материал  линейка |  |
| 198-  199 | Углы. Измерение и построение углов | 2 | |  | Пов Пов | 1,2б,2в,3а,3в,  3б | раздаточный материал  линейка, транспортир |  |
| 200-  203 | Решение задач. | 4 | |  | Пов. Пов Пов  Пов | 1,2б,2в,3а,3в,  3б | раздаточный материал |  |
| 204 | Итоговая контрольная работа№14 **«ИТОГОВАЯ»** | 1­­­­­­­­­­­­­­­­­­­  ­­­­­­­­­­­ | |  | К | 3ж | инд. карточки |  |
| 205-207 | Решение задач. | 3 | |  | Пов.  Пов.  Пов. | 1,2б,2,3а,3в,  3б, | раздаточный материал |  |
| 208-210 | Резерв. | 3 | |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 210 | |  |  |  |  |  |

**Типы уроков**

1. Вводные (В)

2. Первичное ознакомление с новым материалом (П).

3. Образование понятий (О).

4. Установление законов и понятий (У).

5. Применение полученных знаний и правил (Пр).

6. Тренировочные (Т).

7. Повторение и обобщение (Пов).

8. Контрольные работы (К).

9. Зачёты (З).

10. Комбинированные (Ком).

11. Лекции (Л).

**Методы, применяемые на уроках (по Бабанскому)**

1 группа. Организации учебно-познавательной деятельности.

2 группа. Методов стимулирования учебно-познавательной деятельности.

а ) познавательные игры,

б ) учебные дискуссии,

в ) поощрения,

г ) создание ситуации успеха в учёбе,

д ) предъявление учебных требований,

е ) стимулирование долга и ответственности,

ж ) создание ситуации новизны,

з ) создание условий для эмоциональных переживаний в процессе обучения.

3 группа. Методов контроля.

а ) устный,

б ) письменный,

в ) индивидуально-фронтальный,

г ) самоконтроль,

д ) взаимоконтроль,

е ) групповой,

ж ) зачёты, тесты

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

***В результате изучения математики ученик должен***

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры и тела, соотносить изученные геометрические формы с предметами окружающей обстановки;
* овладеть практическими геометрическими навыками: изображать фигуры и тела; измерять отрезки и углы, строить отрезки и углы заданной величины; вычислять площади прямоугольников, объемы прямоугольных параллелепипедов и куба.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ БСОШ№1. Содержание контрольных работ приведено в методических пособиях, входящих в УМК.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в следующих формах: устный опрос, решение количественных и качественных задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект и т.д.), проверочная работа, самостоятельная работа; проведение итоговых проверочных работ в конце года обучения

Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания согласно критериям

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится в следующих случаях:*

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# Оценка устных ответов обучающихся по математике

***Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:***

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

**Грубыми считаются ошибки:**

* + - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
    - незнание наименований единиц измерения;
    - неумение выделить в ответе главное;
    - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
    - неумение делать выводы и обобщения;
    - неумение читать и строить графики;
    - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
    - потеря корня или сохранение постороннего корня;
    - отбрасывание без объяснений одного из них;
    - равнозначные им ошибки;
    - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
    - логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

* + - неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
    - неточность графика;
    - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
    - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
    - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

* + - нерациональные приемы вычислений и преобразований;
    - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Виленкин Н. Я. и др. Математика 5кл. М.: Просвещение, 2007.
2. Депман, Я. И. , Виленкин В. Я . За страницами учебника математики: пособие для учащихся . М.: Просвещение, 2005.
3. Ершова А. П., Голобородько В. В. Устная математика 5-6 классы. М.: Илекса. 2006.
4. Жохов В. И. Математические диктанты. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2011
5. Жохов В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. М.: Вербум-М, 2000.
6. Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5 -6 классы. М.: Мнемозина, 2010.
7. Жохов В. И. , Крайнева Л. Б. Математика 5 класс. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2012.
8. Жохов В. И., Погодин В. Н. Математика 5 класс. Математический тренажер. М.: Мнемозина, 2011.
9. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики. М.: Просвещение, 1990.
10. Рудницкая В. Н. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1. Натуральные числа. М.: Мнемозина. 2008.
11. Рудницкая В. Н. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1. Дробные числа. М.: Мнемозина. 2008.
12. Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике для 5 класса М.: Классикс стиль, 2004.
13. Шарыгин И. Ф., Шевкин А. В. Задачи на смекалку. М.: Просвещение, 2000.
14. Журнал «Математика в Школе» .
15. Приложение к газете «Первое сентября» Математика

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Выполнение программы 2014 - 2015 уч.г**

ФИО учителя: Салий Е. В.

Предмет: математика

Класс(ы): 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| год |  |  |  |  |  |