

МОЛОДОЙ
Учёный



VI Международная научная конференция

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Часть II



Санкт-Петербург

Главный редактор: Г. Д. Ахметова

Редакционная коллегия сборника:

М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, О. А. Авдеюк, Т. И. Алешева,
В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Демин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова,
Т. П. Жуйкова, М. А. Игнатова, А. В. Каленский, В. В. Коварда, М. Г. Кологорцев, А. В. Котляров,
В. М. Кузьмина, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Максеева, У. А. Мусаева, М. О. Насимов,
Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, Н. С. Сенюшкин, И. Г. Ткаченко, А. С. Яхина

Ответственные редакторы:

Г. А. Кайнова, Е. И. Оснина

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошадзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), В. В. Борисов (Украина),
Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан),
А. М. Данилов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан),
Н. С. Игисинов (Казахстан), К. Б. Кадиров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия),
А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Лю Цюань (Китай), Л. В. Малес (Украина),
М. А. Нагервадзе (Грузия), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан),
М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узakov (Узбекистан),
Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан)

Т33 **Теория** и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, Декабрь 2014 г.). — Санкт-Петербург: Сатис, 2014. — vi, 214 с. ISBN

В сборнике представлены материалы VI Международной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

Самостоятельная работа по русскому языку и её функции в современном образовательном процессе

Ускова Ирина Владимировна, научный сотрудник лаборатории дидактики русского языка
Институт содержания и методов обучения Российской академии образования (г. Москва)

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, самостоятельная работа, самоконтроль, самокоррекция, самооценка.

Начало XXI века России и мире характеризуется переходом от индустриального типа развития общества к информационному, обществу, в котором значительно возрастает роль и объём информации во всех сферах деятельности. Поэтому в современном мире приоритетными становятся знания связанные со сбором, переработкой и хранением информации, а также с навыками использования новейших информационных технологий. В связи с этим социальным заказом современного российского общества становится прежде всего воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества: умение ориентироваться в динамично развивающемся информационном пространстве, умение получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков [3].

Переход к информационному типу развития общества отразился на всех сферах жизни общества, в том числе и на системе образования. Смена приоритетов с усвоения готовых знаний на развитие умений и навыков, позволяющих самостоятельно добывать знания разными способами, отразилось в главном нормативном документе, поддерживающем модернизацию российской школы, — Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Стандарт, в основе кото-

рого лежит системно-деятельностный подход, направлен на обеспечение формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию (в том числе и самообразованию на протяжении всей жизни) [3, с. 5].

Именно поэтому одной из дидактических проблем последнего десятилетия становится поиск современных путей формирования навыков самостоятельной деятельности, способных решить вывести процесс обучения на качественно новый уровень и повысить успешность учебной деятельности учащихся.

Традиционно под **самостоятельной деятельностью** учащихся в педагогике понимается такая деятельность, которая «выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время» [1, с. 15]. Также следует подчеркнуть, что только «при достаточном внимании учителя к организации самостоятельной работы учащихся возможно достигнуть действительно сознательного и прочного усвоения ими знаний» [1, с. 7]. Главной целью самостоятельной деятельности является расширение и углубление знаний обучающихся, предотвращение их забывания, развитие индивидуальных склонностей.

В связи с обновлением содержания предмета «Русский язык», возрастающей ролью творческих, исследовательских, проектных учебных заданий возникла острая необходимость целесообразной и здоровьесберегающей

организации самостоятельной деятельности учащихся. Современные учебно-методические комплекты по русскому языку для основной и старшей школы позволяют организовать самостоятельную работу учащихся на качественно новом уровне, учитывая социальный заказ информационного общества.

Проведённый анализ учебно-методических комплектов по русскому языку позволяет сделать выводы о том, что представленный в них дидактический материал условно можно разделить на два вида:

1) предназначенный для выполнения в аудитории, при работе с которым необходимо непосредственное руководство учителя, пояснение, инструктаж и контроль.

2) предназначенный для самостоятельной работы на основе полученных ранее знаний, умений, навыков и способов деятельности, тщательно организованный и продуманный учителем, но выполняемый без его непосредственного участия.

На основе исследования учебно-методических комплектов по русскому языку можно выделить некоторые функции дидактических материалов для самостоятельной работы школьников по русскому языку в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

1. **Образовательная функция** предусматривает усвоение определённой системы знаний, умений, навыков и способов деятельности по предмету, и их применение на практике; формирование метапредметных умений, связанных освоением обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

Образовательная функция материалов для самостоятельной работы по русскому языку направлена на достижение дидактических целей: получение новых знаний (изучение теоретического материала учебника, дополнительной литературы, составление плана, конспекта, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями и т.д.), систематизация и обобщение (повторная работа с теоретическим материалом учебника, составление таблиц, алгоритмов, схем, составление плана и тезисов ответов на вопросы, терминологического словарика и т.д.), актуализация межпредметных связей и расширение фоновых знаний через языковой дидактический материал (исследование дидактического материалу смежных образовательных областей, работа с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы и т.д.).

Результатом реализации образовательной функции при выполнении заданий для самостоятельной работы по русскому языку должна стать так называемая «деятельность знаний», выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформированность важнейших как специальных, так и общеучебных умений и навыков.

2. **Развивающая функция** состоит в стимулировании познавательной активности школьников, в развитии их творческих способностей. Структура дидактических ма-

териалов по русскому языку, реализующих развивающую функцию, представляет собой цепь усложняющихся предметных задач, которые подразумевают овладение учащимися новыми знаниями и навыками для создания новых алгоритмов выполнения задания и овладения новыми способами деятельности. При этом на первый план выходит не актуализация полученных ранее знаний, а поиск новых идей и разработка оригинальных, нестандартных решений поставленной учебной задачи.

Так, в современных УМК развивающая функция обучения реализуется в форме вовлечения учащихся в различные виды деятельности, направленные на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, конечно, речи. Развивающая функция заданий для самостоятельной работы по русскому языку способствует формированию у учащихся личностных результатов, таких как готовность и способность к саморазвитию и творческому самоопределению, способность ставить цели и добиваться их, развивает мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Основной задачей материалов для самостоятельной работы становится организация самостоятельной познавательной деятельности ученика, основанной на способности регулировать свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

3. **Воспитательная функция** материалов для самостоятельной работы заключается в воспитании у учащихся ответственного отношения к выполнению самостоятельной работы на основе мотивации к обучению и познанию, честности и аккуратности в планировании и осуществлении самостоятельной учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, умение следовать намеченной образовательной траектории, воспитание навыков самоконтроля, самооценки, формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Наряду с этим воспитательная функция реализуется в современном языковом материале, предложенном в заданиях для самостоятельной работы учащихся, который направлен не только на овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, но и на усвоение определённого набора понятий из области лингвокультурологии, разнообразную информацию культурологической направленности (лингвистического и экстралингвистического плана), позволяющую расширять информационное поле учащихся, формировать фоновые знания, связанные с культурой и духовно-нравственным развитием и воспитанием учащихся. Ключевым при самостоятельной работе с заданиями по русскому языку становится умение анализировать и оценивать слово и текст как важнейшие вербальные артефакты [2, с. 9], имеющие прямое отношение к национальной культуре, истории и обладающие эстетической ценностью.

Материалы для самостоятельной работы по русскому языку, реализующие воспитательную функцию, направлены формирование у школьников чувства гор-

дости за свой народ и его великую культуру, призваны воспитать любовь и уважение к родному языку. Одной из центральных задач таких материалов становится формирование у ребёнка стремление к речевому самосовершенствованию, развитие речевого вкуса через осмысление родного языка как национальной ценности, как эстетического феномена, осознание своей причастности к родному языку как национальному достоянию, и своей личной ответственности за судьбу родного языка.

4. **Контролирующая функция** состоит в выявлении уровня сформированности знаний, умений, навыков и способов деятельности по определённой теме, тематическому разделу, модулю, курсу. Также контролирующая функция материалов для самостоятельной работы по русскому языку позволяет сделать вывод о сформированности навыков самостоятельного учебного труда, сравнить планируемые и достигнутые результаты учебной деятельности, оценить эффективность применения разных методов, форм и средств самообразования, оценить самостоятельную работу учащихся.

Литература:

1. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б. П. Есипов // М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961. — 240 с.
2. Новикова, Л. И. Культуроведческий аспект обучения русскому языку в 5–9-х классах как средство постижения учащимися национальной культуры: Диссертация... доктора педагогических наук. — М., 2005. — 515 с.
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. [Текст] / Министерство образования и науки РФ. — 3-е изд. — М.: «Просвещение», 2014. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

5. **Диагностическая функция** материалов для самостоятельной работы состоит в том, что учитель получает возможность получить информацию о пробелах в знаниях учащихся, в связи с которыми ими допускаются ошибки и скорректировать дальнейший ход учебно-воспитательного процесса. Диагностическая функция предполагает осуществление аналитического анализа собранной информации с целью выявления причинно-следственных связей в учебно-воспитательном процессе между условиями и результатами обучения.

6. **Прогностическая функция** материалов для самостоятельной работы позволяет сделать прогноз направлений развития определённой темы в классе, группе или у одного ученика, на основании того, насколько изучен и усвоен изучаемый материал, сформированы умения и навыки, необходимые для последующего изучения материала.

Все перечисленные функции тесно взаимосвязаны между собой и реализуются в комплексе в едином педагогическом процессе.