**6 класс**

**Урок-зачёт по теме:**

**«Удивительная часть речи – глагол!»**

**Цель урока:** повторение, обобщение и систематизация изученного материала по теме «Глагол», а именно:

1. Знания учащихся о глаголе как части речи.
2. Умение находить изученную часть речи.
3. Обоснование правильности выбора орфограммы при написании глаголов.
4. Умение использовать глаголы речи.

**Материал к уроку.**

1. Народные изречения.
2. Карточки с заданиями.
3. Словарные слова.

**Оборудование.**

1. Интерактивная доска.
2. Лотки для игры «Ярмарка».

**Народные изречения** (на доске).

*В хорошем слове благодать целого дня.*

*От хорошего слова душа расцветает.*

*Бранью уважать себя не заставишь.*

**Словарная работа.**

ЭПИГРАММА - короткое стихотворение сатирического характера.

ПАНТОМИМА - вид сценического искусства, в котором основные средства создания художественного образа - пластика, жест, мимика.

Ход урока.

1. **Читаю отрывок из стихотворения.**

 Что без меня предметы?

 Лишь названия.

 Но я приду – всё в действие придёт,

 Летит ракета, люди строят здания,

 И рожь в полях растёт.

 *(В.Кондрашов)*

**Беседа.**

1. О какой части речи говорится в стихотворении?
2. Почему?
3. **Объясняется тема урока, цель урока.**

**Вопрос.** Каков же словесный портрет глагола?

**Ученик** читает ГРАММАТИЧЕСКУЮ СКАЗКУ.

Жил-был Глагол. Он очень не любил ленивых, сам трудился целый день: бегал, летал, скакал, мастерил, варил…Там что-то выкопает, там построит, там склеит, там пришьёт, и всё волнуется: успею ли помочь, добегу ли вовремя, смогу ли все трудности преодолеть? А как ты думаешь? Успеет? Сможет? Добежит?

**Учитель.** Да, портрет Глагола нарисовать трудно: он ведь постоянно меняется. Он больше похож на волшебника, на волшебную палочку, с помощью которой легко изменить всё, что угодно. А как вы думаете?

**Ученики** *называют предметы, на которые, по их мнению, похож Глагол.* На ветер, на Золушку, на листики с древа познания.

**Учитель.** Глаголия - это целая страна со своим гербом, гимном и т.д.

*(Учащиеся представляют выполненные работы в рисунках, в текстах: внешность Глагола, герб крепости Глаголии, гимн или песенка Глагола).*

В это время на доске, разделённой на пять частей, учащиеся выполняют задания по карточкам: 1,6,2,3,4,5. (Задания прилагаются).

*(Ученики-консультанты проверяют работу у доски и выставляют отметки в «Листок учёта знаний по теме «Глагол»).*

1. **Работа с текстом.**

**Задание:**

* определите стиль приказа Петра 1 перед битвой.
* какие слова вы считаете в приказе Петра 1 перед Полтавской битвой главными?
* Какое слово древнеславянского языка нашло своё место в приказе Петра 1?

«Воины! Вот пришёл час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы промышлять, что сражаетесь за **Петра**, но за государство, **Петру** вручённое, за род свой, за Отечество, за православную веру нашу и церковь… Имейте в сражении перед глазами правду и Бога, поборающего по вас. А о **Петре** ведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила **Россия** в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».

 *(поборающего-поборати)*

**Учитель.** Говоря о глаголе, обратимся к истории языка: некоторые старые названия букв сохранились в современном русском языке в устойчивых выражениях, например:

* дать добро – разрешить;
* стоять фертом - рисоваться;
* прописать ижицу – наказать.
1. **Работа с перфокартой.**

**Цель работы:** проверка умения учащихся определять орфограмму в безударных личных окончаниях глаголов -*е* или -*и* (задание прилагается).

1. **Дополнительные вопросы к классу:**
2. Расскажите об изменении глагола.
3. Расскажите о синтаксической роли глагола в предложении.
4. Составьте алгоритм: «Способ действия при написании безударных личных окончаний глагола».
5. Способ определения спряжения глагола по личным окончаниям.
6. Способ определения спряжения глагола по инфинитиву.
7. Пока учащиеся-консультанты проверяют задания, выставляют оценки в **«Листок учёта знаний по теме «Глагол»»**, ребята представляют на обсуждение класса свои творческие работы по темам:
8. Рассказ о приключениях Глагола, потерявшего лицо.
9. Сказка о себялюбивом и эгоистичном суффиксе -ся.
10. Зачем Глаголу столько видов?
11. Как много времён у Глагола?
12. Бедный глагол! Век живи, век спрягайся!
13. Наклонение, привыкшее повелевать!
14. Это мечтательное наклонение.
15. Как виды Глагола делили чередующиеся гласные в корне.

*(Несколько учащихся представляют на доске или на листах ватмана заготовленные дома кроссворды.)*

1. **Обобщение.** Учащиеся обобщают сказанное.

**Учащиеся-консультанты** подводят итог по проверенным работам, выставленным оценкам в **«Листы учёта знаний…»**

1. **Учитель** читает эпиграмму.

Поэт, в плену возвышенных идей

 Не игнорируй прозу средней школы,

 Чтобы глаголом жечь сердца людей,

 Необходимо знать ГЛАГОЛЫ!

 *(С.Шевцова)*

**Задание-игра «Пойми меня»**

Допишите фразеологизмы:

*быть не в своей…(тарелке),*

*обвести… (вокруг пальца),*

*разбирать… (по косточкам),*

*попасть…(пальцем в небо).*

**Задание-игра «Создай пантомиму»**

(Учащиеся обыгрывают фразеологизмы (по рядам):

1

плясать под чужую дудку

2

бить баклуши

3

водить за нос

**Задание-игра «Ярмарка».**

Группа учащихся выходят к классу с ярмарочными лотками, на которых лежат карточки с заданиями, например:

1. *Укажите прямое и переносное значения слова - глагола* ***петь****:*
2. Вот солдаты идут по степи опалённой,

 Тихо песню поют про берёзки да клёны…

 *(С.Львов)*

1. В облаке пыли летучей

 Трубы тревогу поют…

 *(А.Сурков)*

1. Люблю моё Отечество,

 Пою моё Отечество…

 *(А.Прокофьев)*

1. *Замените в предложениях глаголы, поставив их в форму будущего времени:*
* Чужую беду руками легко развести.
* Близок локоть, да не укусить.
* Это цветочки, а ягодкам быть впереди.
1. *Найдите глаголы в повелительном наклонении:*

Кран, Мойтесь,

 Откройся! Уши,

 Нос, Мойся,

 Умойся! Шейка!

 Мойтесь, Шейка,

 Сразу Мойся

 Оба Хорошенько!

 Глаза!

1. **Творческая работа.**

***Задание.*** *Используя данную лексику, напишите сочинение-миниатюру на тему «Весенний дождь».*

Шумит, звенит, шуршит по листьям, струится, стекает, прыгает, пляшет.

***Задание*** *(для сильных учеников).* *Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, графически объясните выбор орфограмм.*

Бушу…т в поле (не)погода. По небу стел…тся н…кие т…жёлые обл…ка. Ярос…ные порывы ветра гон…т по дорогам снег. Но это (не)пугает партизан. (Не)нависть к фашистам с…брала их в глух…м л…су.

Во многих ср…жениях вместе с п…ртизанами участв…вал Коля Зайков. Сейчас он пр…бежал из бл…жн…й д…ревн… и докладывает к…мандиру, что он вид…л на д…рог… немецкие танки. П…ртизаны рас…читывают ун…чтожить их внезапным ударом.

**Подведение итогов урока.**

* выставляются отметки в «Листок учёта знаний»;
* учитель отмечает сильные и слабые стороны усвоения темы «Глагол», выставляет итоговые отметки.

**Дополнительный материал к уроку по теме «Глагол».**

**Карточка №1**

*Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор орфограмм.*

* тот, кто труда (не) боится, тот умеет труди…ся.
* дело мастера бои…ся.
* человек по делу узнае…ся.
* по труду и честь воздае…ся.
* надо труди…ся, (не)надо лени…ся.

**Карточка №2**

*Спишите, раскройте скобки.*

(Не)чувствовал усталости, (не)был в школе, ураган (не)истовствовал, мне (не)здоровится, (не)прикасался к проводам, (не)участвовал в разговоре.

**Карточка №3**

*Спишите, вставьте пропущенные буквы.*

Тучи разве…лись, наде…лся на брата, обид…л сестру, постро…л дом, скле…л конверт, услыш…л шорох.

**Карточка №4**

*Спишите, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте суффиксы.*

Участв…вал в соревнованиях, уклад…вал чемодан, бесед…вал с мамой, доклад…вал командиру, команд…вал ротой, рассчит…вал на успех.

**Карточка №5**

*Спишите, вставьте пропущенные буквы в глаголах.*

Испеч… пирог, улыбаеш…ся мне, стереч… дом, отреж… кусок хлеба, мягкий карандаш…, возле дач…, ветер свеж….