**КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(6 КЛАСС)**

**Тема урока:** повторение орфограмм, изученных в разделе «Словообразование».

**Цель урока:** повторить орфограммы, изученные в разделе «Словообразование», условия их выбора, опознавательные приметы; формировать умение применять изученное на практике; прививать учащимся интерес к изучению русского языка, любовь к русскому слову.

*Ход урока*

**Слово учителя**

Много на свете разных стран. Но ту страну, в которую мы сегодня отправимся, вы не найдёте на карте, хотя с её жителями мы встречаемся на каждом уроке. Она называется **Орфография**.

Ребята, а как зовут жителей этой волшебной страны? *(Орфограммы)*.

*(На доске укрепляется изображение сказочных башен.)*

Конечно, в течение одного урока мы не сможем побывать в гостях у всех орфограмм. Мы навестим только те, которые изучали в разделе «Словообразование».

Назовите их.

(Буквы ***Ы*** и ***И*** после приставок.

Гласные в приставках ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-***.

Буквы ***О*** и ***А*** в корне ***-КОС- -КАС-***.

Буквы ***О*** и ***А*** в корне ***-ГОР- -ГАР-***.

Соединительные ***О*** и ***Е*** в сложных словах.)

**Чтение эпиграфа урока:**

 *Орфография слова есть*

 *биография слова.*

 В.П.Шереметевский

- Как вы понимаете слова В.П.Шереметевского?

- Давайте запишем эпиграф нашего урока, оформив его как прямую речь.

- Постройте схему получившегося предложения.

**Совместная работа**

- Итак, мы уже у ворот, которые ведут в страну Орфографию. Но как нам туда войти? Ведь вход охраняют часовые – Пятёрки. Вместе с нами к воротам подошёл и Петя Ошибкин.

 Войти никак нельзя туда,

 Коль не приложишь ты труда.

 Там корни у ворот стоят,

 Сомкнулись тесно-тесно в ряд.

 И говорят все вместе Пете:

 «Зачем пришёл к воротам этим?».

 Им Петя вежливо сказал, Что познакомиться желал:

 Чередованья ***А*** и ***О***

 В корнях замучили его.

 *(Л.Дурницына)*

- Ребята, давайте поможем Пете: расскажем о правописании корней ***-ГОР- -ГАР- и –КОС- -КАС-***

**Ответ школьников**

Теорию вы усвоили хорошо. Вход в Орфографическое государство открыт. Так как мы путешествуем по волшебной стране, нас ждёт много интересных встреч. И вот первая встреча…

Вы помните знаменитого сыщика Калле Блюмквиста? Дело в том, что он родом из Швеции, поэтому не знает правил русского языка. Давайте поможем ему узнать, о каких словах идёт речь.

***Задание:*** *узнайте слово по толкованию лексического значения, запишите, обозначив орфограмму.*

1. Выцвести, потерять окраску. (ВЫГОРЕТЬ).
2. Слегка дотронуться до чего-нибудь. (ПРИКОСНУТЬСЯ).
3. Приобрести загар. (ЗАГОРЕТЬ).
4. В математике: прямая, имеющая общие точки с кривой, но не пересекающая её. (КАСАТЕЛЬНАЯ).
5. Смуглый от загара. (ЗАГОРЕЛЫЙ).
6. Сгореть до конца, погаснуть. (ДОГОРЕТЬ).
7. Масло, добываемое из растений.(РАСТИТЕЛЬНОЕ).
8. Догадка, предварительная мысль. (ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ).
9. Что-то описывать, передавать устной или письменной речью. (ИЗЛОЖЕНИЕ).

- Итак, работа завершена. Калле Блюмквист доволен. У него прекрасное настроение.

- Ребята! А как мы напишем слово *прекрасное*?

*(с приставкой* ***ПРЕ-****.)*

- Дело в том, ребята, что в стране Орфография живут две сестрицы – приставки ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-***. Но, к сожалению, они постоянно ссорятся из-за того, что не могут договориться, в каких случаях писать ***ПРИ-***, а когда ***ПРЕ-***.

Я думаю, что мы сможем помочь приставкам ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-***.

Ученик читает стихотворение И.Мелкозеровой:

***При-*** пиши, когда ***при***делал,

***При***бежал или ***при***был,

Словом, что-то и к чему-то

Ты ***при***бавил иль ***при***близил,

***При***колол, ***при***колотил.

Если ты за дело взялся,

Но не выполнил всего,

***При-*** пиши без разговоров,

***При-*** и больше ничего.

 ***Пре***красно знаешь – нелегко

 ***Пре***одолеть преграды, трудность.

 ***Пре***успеть в каком-то деле,

 Конечно, тоже тяжело.

- Ребята, а как звучит орфографическое правило о правописании приставок ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-***?

- Всегда ли мы можем определить значение приставки?

**Учитель.** Пока приставки ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-*** спорили, к ним в гости пришли слова. Наша задача – определить, к какой же из приставок пришли слова.

Распределительный диктант.

В левый столбик выпишите слова с приставкой ***ПРИ-***, а в правый – с приставкой ***ПРЕ-***.

*Преинтересный рассказ. Придерживаться за край стола, привокзальная гостиница, приехать на автомобиле, неожиданная преграда, премиленький ребёнок, приподнять тяжёлый шкаф, примчаться сломя голову.*

**Учитель.** Приставки ***ПРЕ-*** и ***ПРИ-*** благодарят вас за помощь. Но что это? Только что лёгкий ветерок играл с листочками деревьев, и вдруг…разыгрался сильный ветер. Что же произошло?

*(Учащиеся говорят о написании слов* ***играл - разыгрался****. Формулируют орфограмму «Буквы* ***ы*** *и* ***и*** *после приставок»).*

Ученица читает своё стихотворение:

*Есть тут правило простое,*

*Ты его запомни:*

*Если слово без приставки*

*Начиналось с буквы* ***и****,*

*То после приставки на согласный*

*Букву* ***ы*** *пиши.*

*Ну а* ***сверх*** *- усвоить надо:*

***И*** *всегда при ней.*

***Сверхизвестный****,* ***сверхискусный****…*

*Но* ***безызвестный****,* ***безыскусный****…*

*Ты пиши скорей.*

***Задание.*** *Составьте три предложения на тему «Футбольный матч», используя словосочетания:* сверх\_нтересная игра, великолепно с\_граться, под\_тожить результаты.

**Учитель.** Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились прекрасно. Я думаю, все вы любите фокусы. В Орфографической стране тоже есть свои фокусники. Они могут из двух (иногда даже трёх) корней составить одно слово. Но попасть к фокусникам нелегко. Они живут на вершине горы. И нам предстоит пройти сложный путь.

Игра « На вершине горы»

*Заполните таблицу словами.*

лун**о**ход

пчел**о**вод

общ**е**житие

бенз**о**запас

мор**е**плаватель

1. Путешественник по морям.
2. Запас бензина.
3. Помещение для совместного проживания людей.
4. Человек, занимающийся пчеловодством.
5. Аппарат, передвигающийся по Луне.

**Учитель.** Вот мы и добрались до вершины горы.

- Как называется эти слова-«фокусники»?

*(Сложные слова.)*

- Как называются гласные, соединяющие части сложного слова?

- В каких случаях пишется соединительное **Е**? А когда **О**?

Приближается Новый год…

Жители Орфографической страны так же, как и мы, наряжают ёлку, ёлка эта не совсем обычная – орфографическая.

*(На доске укрепляется изображение ёлки.)*

На веточках ёлки написаны названия орфограмм. *(У каждого учащегося – своё изображение ёлки.)*

***а – о*** в корнях с чередованием

 Буквы ***ы – и*** после приставок

 Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах

 Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-***

Учитель читает слова, а ученик, стоящий у доски, прикрепляет цветные шары к «веточкам-орфограммам». Остальные учащиеся рисуют шарики карандашом на веточках своих ёлочек.

Слова для «украшения» ёлки

Приостановить, свежемороженый, сыграем, касаться, подгореть, прехорошенький, пылесос, сверхизобретательный, самолёт, приуральский.

*(после окончания работы учащиеся сверяют количество шаров на веточках.)*

Рисунок. Ёлка.

**Учитель.** Молодцы, ребята! Орфограммы нам сегодня преподнесли немало приятных сюрпризов.

Но и мы прибыли к ним не с пустыми руками. Мы дарили им небольшой рассказ о нашем городе, которому в 2001 году исполнилось 140 лет.

***Задание.*** *Запишите текст, обозначая орфограммы. Определите способ образования слов, указанных учителем.*

**Усть-Джегута** – **прекрасный** город. Город со **сверхинтересной** историей. Город добрых и весёлых людей – земледельцев, строителей, врачей, учителей… Смелые **верхолазы** взбираются на вершины окрестных гор, и ласковые лучи солнца касаются их загорелых лиц.

Ребята! Наше путешествие подходит к концу. И орфограммы предлагают вам интересное домашнее задание: **сочинить стихотворение или рассказ об одной из орфограмм.**

Посмотрите, ребята, как приветливо нам улыбаются часовые – наши Пятёрки. Это говорит о том, что пора подвести итоги урока – выставить оценки.

**Подведение итогов урока.**