**Семинар «Мобильная среда обучения и современное образование»**

**Тема выступления:** «Использование сети интернет на уроках русского языка»

Урок XXI века… Сколько новых требований предъявляется учителю в связи с изменениями, произошедшими в жизни общества и прежде всего в субъекте учебного процесса - ученике. Из года в год подростки меняются, другими становятся стиль общения, кумиры, круг чтения. Кто бы мог себе представить еще несколько лет назад школьника, читающего Пушкина с экрана компьютера, или учителя, проверяющего "скачанные" из Интернета сочинения. И ученики, и мы стали по-другому мыслить и воспринимать мир. Изменилась роль учителя, мы теперь для учащихся далеко не единственный источник информации, главное нам не отстать в своем развитии, идти в ногу со временем, а значит, и с учениками…

Учитель с учебником и багажом знаний оказывается отодвинутым на задний план потоком информации, обрушившейся на учеников из Сети. Следовательно, перед нами встает задача: освоить Информационные Техонлогии, сделать помощником.  А это возможно только в том случае, если будешь с Интернетом на «ты», т.е, использование ресурсов Федерального Центра Информационно-Образовательных Ресурсов, [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/), [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/), [http://edu.ru](http://edu.ru/), , адоптированных к школьным курсам, рассчитанных на пользование школьными учителями.

 Задача школы - не только сообщение определённой суммы знаний обучающимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

 Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока…. А ведь ещё известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «…ученье, лишённое всякого интереса…убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт». Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, подготовить детей к ГИА и ЕГЭ на уроках русского языка активно используются информационные технологии.

По типу информации:

•      электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

•      электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символьные объекты: схемы, диаграммы);

•      электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);

•      электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

•      электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

Преимущества ЦОР:

1) принципиально новый уровень наглядности;

2) интерактивность;

3) опора на коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Уроки литературы и русского языка обладают своей спецификой - это общение на уроке "глаза в глаза", погружение в мир автора, и использование КТ может нанести вред, если их применение станет самоцелью. Прежде всего, нельзя забывать, что обучение ведется по модели: учитель - диалог на основе текста - ученик. И компьютер может всего лишь разнообразить форму этого диалог, но не является самоцелью.

У учителя есть возможность выбора наиболее подходящих и доступных ему средств ИКТ для организации урока. Например,  при проведении уроков - средства с визуальной информацией (фотографии, иллюстрации, схемы), с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы); П с аудио-информацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений,при Подготовке к ГИА -изложение).

Я хочу поделиться своим небольшим опытом по использованию ИКТ на уроках. Все перечисленные выше типы и виды уроков могут использоваться как в отдельности, так и в смешанном виде.

1. Анимированные схемы, таблицы. Основная сфера применения – занятия повторительно-обобщающего характера. Это вариант презентации, рекомендуемый при проведении занятий, связанных с систематизацией какого-либо материала. Используя в качестве фонового рисунка изображение, характерное для изучаемой темы, учитель выводит на слайд незаполненную таблицу поэтапно.  Эффективные схемы, таблицы даны в коллекции ЭОРов, ЦОРов.

2. Анализ картины (кстати, с успехом применяется и на уроках литературы, и русского языка, и МХК).  Презентация, «героиней» которой является одна картина.

3.  Тестирование. Вариант, который также может быть рекомендован при проведении уроков закрепления материалов.

5. «Своя игра». Вариант «игрового» проведения обобщающего урока. Стартовый слайд визуально напоминает табло популярной телеигры. От него происходит переход на слайд с конкретным вопросом. Затем  – слайд с правильным, откомментированным ответом.

7. Использование готовых компьютерных программ. Например, *«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»* предлагает программный комплекс, содержащий теоретический и практический материал.

8. Введение в урок готовых образовательных продуктов (ЦОРы, ЭОРы, телешкола, ресурсы Единого образовательного окна). Эти ресурсы можно вводить на любом этапе урока, их также можно давать детям как дополнительный материал. Очень удобно использовать ЭОРы детям, которые по какой-либо причине пропустили уроки. Плюс в использовании ЭОРов – это разновозрастные задания, работа в режиме on-line.

 Таким образом, еще раз хотелось бы подчеркнуть, что применение электронных обучающих средств на уроках обеспечивает:

·       экономию времени при объяснении нового материала;

·       представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;

·       воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;

·       дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала;

·       постоянный оперативный контроль усвоения материала учащимися.

- «натаскивание» и подготовка к ГИА

<http://ege.yandex.ru/russian-gia/>

<http://sdamgia.ru/>

<http://opengia.ru/subjects/russian-9/topics/1>

Это в целом стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету.

В своей работе я использую готовые программные продукты (прикладное программное обеспЕчение по русскому языку «Фраза», программный продукт «1С Образ0ование»: Морфология.Орфография. 5-6 классы «1С репетитор»: 9 класс, «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»,фонохрестоматии по литературе для 5-9 кл.. , Интернет – ресурсы,  текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные мной для уроков и созданные самими обучающимися.

 Использование компьютера в педагогической деятельности позволяет **повысить степень наглядности** при изложении учебного материала, при наличии обратной связи **осуществлять коррекцию ошибок при выполнении проверочных или практических работ,** его возможности способствуют систематизации, моделированию учебного процесса и т.д.. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентаций результатов собственной деятельности.

Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. На уроках применяются следующие приёмы применения компьютерных технологий:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний учащихся.

2. Медиатексты в электронном формате (поэтич. текст, прозаич. эпизод-анализ…)

3.Создание слайдов с текстовым изображением. Ученики, используя словари, энциклопедии, представленные на дисках, создают слайды по следующим разделам:

- словарно-орфографическая работа;

- работа с литературной статьей;

-обзор творчества поэта, писателя;

- изучение любого раздела языка и т.д.

4. Использование учителем при объяснении учебного материала новейшей информации, заимствованной из сети ИНТЕРНЕТ.

5. Интернет-олимпиады ( в работе с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам различного уровня).

6. Выполнение творческих и научно-исследовательских работ на персональном компьютере с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе.

7. Компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части.

8. Защита  реферата в виде презентации…